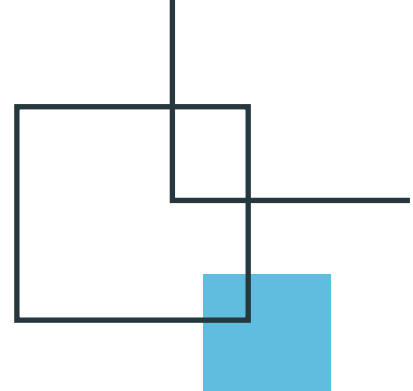


**PDI – PLANO DE  
DESENVOLVIMENTO  
INSTITUCIONAL 2021-2025**



Patrícia Harue Kawano  
Rosangela Vargas Cassola  
Wilmar Souza Fortaleza Junior  
Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior  
Fernanda Aparecida da Silva Araújo Aires

PDI – PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
2021 - 2025

Campo Grande - MS  
Faculdade Prime  
2022

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional: 2021 - 2025.  
Campo Grande, MS

Copyright 2022 by FACULDADE PRIME,  
e-mail: faprime@faculdadeprime.com.br – Campo Grande – MS

IMPRESSO NO BRASIL

#### **Ficha Técnica**

##### **Organizadores**

Rosangela Vargas Cassola  
Wilmar Souza Fortaleza Junior  
Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior  
Fernanda Aparecida da Silva Araújo Aires

##### **Revisão**

Fernanda Aparecida da Silva Araújo Aires

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Bibliotecária: Rosilene de Melo Oliveira CRB 9958-8

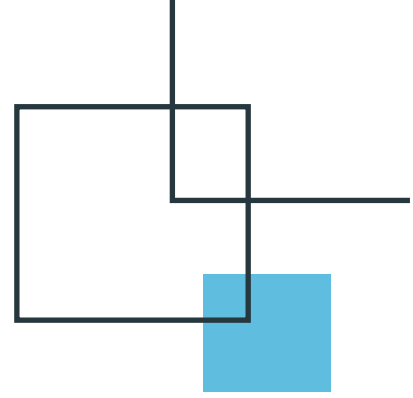
---

P957p PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional : 2021 - 2025 / Patricia Harue  
Kawano... [et al.] (organizadores). – Campo Grande : Faculdade Prime, 2022.  
241 p.: il ; 21 cm.

ISBN 000-00-000000-0-0

1. Universidades e faculdades – planejamento. 2. Faculdade Prime - planejamento. I. Kawano,  
Patricia Harue; organizador. II. Título. III. Título: 2021 - 2025.

CDD 378.8164



**Diretoria-Geral**

Patrícia Harue Kawano

**Assessoria Jurídica**

Michele Vicente de Oliveira

**Assessoria Contábil e Financeira**

Reinaldo Pereira da Silva

**Assessoria de Recursos Humanos**

Leandro Elias da Silva Garcia

**Núcleo de Tecnologia da Informação (NIT)**

Raphael Jardim

**Biblioteca**

Rosilene de Melo Oliveira

**Secretaria de Registro e Controle Acadêmico (SECAD)**

Higor Batistela Zunta

**Coordenadoria do NEAD**

Lincoln Dennis Cardoso Pinto

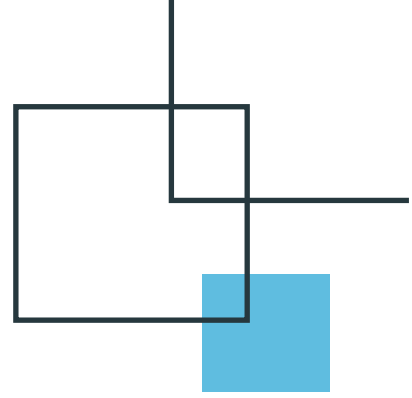
## HISTÓRICO DE ALTERAÇÕES

DATA	VERSÃO	DESCRIÇÃO
2017	1	Elaboração do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional.
2021	2	Alteração de nome, de endereço, de manutenção.
2022	3	Aprimoramento das políticas, exclusão da internacionalização e expansão.

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS	
<b>ABP</b>	Aprendizagem baseada em Problemas
<b>AS</b>	Avaliação Substitutiva
<b>AVA</b>	Ambiente Virtual de Aprendizagem
<b>CAPES</b>	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
<b>CEPE</b>	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
<b>CETEPS</b>	Centro de Tecnologia e de Educação Profissional
<b>CF</b>	Constituição Federal
<b>CLT</b>	Consolidação das Leis do Trabalho
<b>CNE</b>	Conselho Nacional de Educação
<b>COAP</b>	Contrato Organizativo de Ação Pública
<b>CONAES</b>	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
<b>COVID-19</b>	Coronavirus Disease 2019
<b>CPA</b>	Comissão Própria de Avaliação
<b>CTPS</b>	Carteira de Trabalho e Previdência Social
<b>DAES</b>	Diretoria de Avaliação de Educação Superior
<b>DCN</b>	Diretrizes Curriculares Nacionais
<b>DED</b>	Diretoria de Educação a Distância
<b>DOU</b>	Diário Oficial da União
<b>EaD</b>	Educação a Distância
<b>EDH</b>	Educação em Direitos Humanos
<b>ENADE</b>	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
<b>EPI</b>	Equipamento de Proteção Individual
<b>FAPAD</b>	Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo
<b>Fapprime</b>	Faculdade Prime
<b>FIES</b>	Fundo de Financiamento Estudantil
<b>IBGE</b>	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
<b>IC</b>	Iniciação Científica
<b>IDH</b>	Índice de Desenvolvimento Humano
<b>IES</b>	Instituição de Ensino Superior
<b>INEP</b>	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
<b>IPES</b>	Instituições Públicas de Ensino Superior
<b>IPETT</b>	Instituto Pan-Americano de Ensino e Treinamento Telepresencial
<b>LDB</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira
<b>LDBEN</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
<b>MBA</b>	<i>Master of Business Administration</i>
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>MT</b>	Mato Grosso

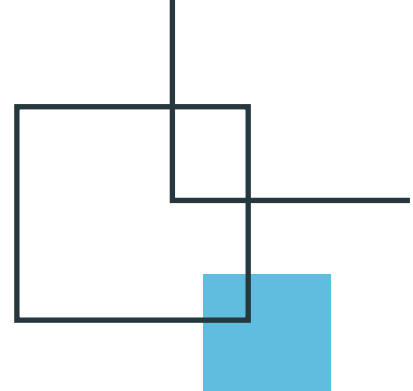
<b>NAD</b>	Núcleo de Apoio ao Discente
<b>NAE</b>	Núcleo de Atendimento ao Acadêmico e de Acompanhamento de Egressos
<b>NAPS</b>	Núcleo de Apoio Psicopedagógico
<b>NBR</b>	Norma Brasileira
<b>NDE</b>	Núcleo Docente Estruturante
<b>NF</b>	Nota Final
<b>NIDA</b>	Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade
<b>NIT</b>	Núcleo de Tecnologia da Informação
<b>NUFIT</b>	Núcleo de Pesquisa e Inovação Tecnológica
<b>OAB</b>	Ordem dos Advogados do Brasil
<b>OMS</b>	Organização Mundial de Saúde
<b>PAI</b>	Projeto de Autoavaliação Institucional
<b>PBL</b>	Sigla oriunda do inglês " <i>Problem Based Learning</i> "
<b>PCCTA</b>	Plano de Carreira Técnico-Administrativo
<b>PCE</b>	Práticas Curriculares de Extensão
<b>PDCA</b>	Planejar, Fazer, Checar e Agir
<b>PDE</b>	Plano de Desenvolvimento da Educação
<b>PDI</b>	Plano de Desenvolvimento Institucional
<b>PIB</b>	Produto Interno Bruto
<b>PPCs</b>	Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores
<b>PPI</b>	Projeto Pedagógico Institucional
<b>PROCON</b>	Programa de Proteção e Defesa do Consumidor
<b>PROUNI</b>	Programa Universidade Para Todos
<b>SECAD</b>	Secretaria de Registro e Controle Acadêmico
<b>SINAES</b>	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
<b>TCC</b>	Trabalho de Conclusão de Curso
<b>TEA</b>	Transtorno do Espectro Autista
<b>TI</b>	Tecnologia da Informação
<b>UC</b>	Unidade Curricular



LISTA DE TABELAS		
<b>TABELA 1</b>	Metas	22



<b>LISTA DE QUADROS</b>		
<b>QUADRO 1</b>	Etapas de elaboração do material didático da Faculdade Prime	91
<b>QUADRO 2</b>	Divisão da carga horária da disciplina	96
<b>QUADRO 3</b>	Programação de Abertura de Cursos de Graduação	115
<b>QUADRO 4</b>	Programação de Abertura de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu	117
<b>QUADRO 5</b>	Programação de Abertura de Cursos Livres	119
<b>QUADRO 6</b>	Cronograma de Expansão do Corpo docente e turmas	122
<b>QUADRO 7</b>	Cronograma de Expansão do Corpo docente e turmas – Pós-graduação EaD	123
<b>QUADRO 8</b>	Corpo Docente – Direito Presencial	125
<b>QUADRO 9</b>	Corpo Docente – CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM AVALIAÇÃO E PERÍCIA MERCADOLÓGICA DE IMÓVEIS URBANOS E RURAIS - Presencial	126
<b>QUADRO 10</b>	Corpo Docente – CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DIREITO E MERCADO IMOBILIÁRIO - EaD	126
<b>QUADRO 11</b>	Corpo Docente – CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU ESPECIALIZAÇÃO EM PROTEÇÃO DE DADOS E COMPLIANCE DIGITAL - EaD	126
<b>QUADRO 12</b>	Corpo Docente – PEDAGOGIA - EaD	127
<b>QUADRO 13</b>	Corpo Docente – NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS - EaD	127
<b>QUADRO 14</b>	Corpo Docente – DIREITO - EaD	127
<b>QUADRO 15</b>	Cronograma de Expansão do Corpo de Tutores	129
<b>QUADRO 16</b>	Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo	130
<b>QUADRO 17</b>	Algumas das Facilidades Disponíveis no AVA do Sistema Ensinc	186
<b>QUADRO 18</b>	Visão Geral do Sistema	189



LISTA DE ILUSTRAÇÕES		
<b>FIGURA 1</b>	Missão, Valores e Visão	20
<b>FIGURA 2</b>	Mapa América	26
<b>FIGURA 3</b>	Mapa do Brasil	27
<b>FIGURA 4</b>	Mapa do Mato Grosso do Sul	27
<b>FIGURA 5</b>	Representação da Economia do estado	29
<b>FIGURA 6</b>	Pirâmide Etária (escolaridade)	30
<b>FIGURA 7</b>	Localização do estado de Mato Grosso	53
<b>FIGURA 8</b>	Localização de Cuiabá	54
<b>FIGURA 9</b>	Estrutura Organizacional - Administração	131
<b>FIGURA 10</b>	Estrutura Organizacional - Conselho Superior	132

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>19</b>
<b>1. PERFIL INSTITUCIONAL</b> .....	<b>22</b>
<b>1.1 Mantenedora</b> .....	<b>22</b>
<b>1.2 Mantida</b> .....	<b>22</b>
<b>1.3 Dirigente Principal da Mantida e da Mantenedora</b> .....	<b>22</b>
<b>1.4 Missão, Visão, Valores, Objetivos e Metas Institucionais (Indicador 2.1)</b> ...	<b>22</b>
<b>2. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)</b> .....	<b>28</b>
<b>2.2 É Instituição Tecnológica? Não.</b> .....	<b>30</b>
<b>2.3 Ano de Início do PDI: 2021</b> .....	<b>30</b>
<b>2.4 Ano de Término do PDI: 2025</b> .....	<b>30</b>
<b>2.5 Inserção Regional da Sede</b> .....	<b>30</b>
2.5.1 Previsão da capacidade de atendimento do público-alvo .....	38
<b>2.6 Inserção Regional do Polo em Cuiabá/MT</b> .....	<b>39</b>
2.6.1 Previsão da capacidade de atendimento do público-alvo .....	41
<b>2.7 Vinculação da Oferta Educacional da IES às Demandas do Desenvolvimento Local e Regional, da Inclusão Social, Tecnologia, Política e Cultural, do Respeito e Preservação Ambiental.</b> .....	<b>41</b>
<b>2.8 Princípios Filosóficos e Teórico-Methodológicos que Orientam a Ação Educativa da Instituição</b> .....	<b>42</b>
<b>2.9 Perfil de Egresso</b> .....	<b>44</b>
<b>2.10 Políticas de Ensino</b> .....	<b>46</b>
2.10.1 Graduação .....	52
2.10.1.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação (Indicador 3.1) .....	54

2.10.2 Pós-Graduação .....	58
2.10.2.1 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação (Indicador 2.2).....	59
2.10.2.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> (Indicador 3.2) .....	61
2.10.3 Política institucional para a modalidade Educação a Distância (EaD) .....	63
2.10.3.1 PDI e política institucional para a modalidade EaD (Indicador 2.6) .....	66
2.10.3.2 Estudo para implantação de polos EaD (Indicador 2.7) .....	68
<b>2.11 Política e Práticas de Pesquisa ou Iniciação Científica, de Inovação Tecnológica e de Desenvolvimento Artístico e Cultural .....</b>	<b>73</b>
2.11.1 Política e Práticas de Pesquisa ou Iniciação Científica .....	73
2.11.1.1 Linha de pesquisa transversal a todos os cursos: Defesa de interesses difusos e coletivos. ....	75
2.11.2 Política e Práticas de Inovação Tecnológica.....	76
2.11.3 Política e Práticas de Desenvolvimento Artístico e Cultural .....	77
2.11.4 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural (Indicador 2.3) .....	78
<b>2.12 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural (Indicador 3.4).....</b>	<b>80</b>
<b>2.13 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão (Indicador 3.5) .....</b>	<b>81</b>
<b>2.14 Políticas Institucionais e Ações de Estímulo e Difusão para a Produção Acadêmica Docente (Indicador 3.6).....</b>	<b>87</b>
<b>2.16 Políticas Institucionais voltadas a valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural, Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. ....</b>	<b>89</b>

2.16.1 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial (Indicador 2.4) .....	92
<b>2.17 Políticas de Internacionalização (Indicador 3.8) .....</b>	<b>98</b>
<b>2.18 Política de Apoio ao Discente .....</b>	<b>98</b>
2.18.1 Núcleo de Apoio ao Discente (NAD) .....	98
2.18.2 Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) .....	99
2.18.3 Programa de acolhimento e permanência do discente .....	101
2.18.4 Política De Atendimento Às Pessoas Com Deficiência - Programa de Acessibilidade .....	102
2.18.5 Programa de Monitoria .....	106
2.18.6 Atividades de Nivelamento .....	108
2.18.7 Bolsas e Auxílios .....	108
2.18.8 Procedimento de Atendimento aos Acadêmicos .....	109
2.18.9 Projeto Apoio ao Discente .....	110
2.18.10 Centro Acadêmicos .....	111
<b>2.19 Políticas Institucionais e Ações de Estímulo à Produção Discente e à Participação em Eventos (Graduação e Pós-Graduação) (Indicador 3.12) .....</b>	<b>111</b>
<b>2.20 Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social. ....</b>	<b>112</b>
2.20.1 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social (Indicador 2.5) .....	115
<b>2.21 Núcleo de Educação a Distância .....</b>	<b>118</b>
<b>2.22 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (Indicador 4.6) .....</b>	<b>119</b>
2.22.1 Plano de Atualização .....	120

2.22.2 Envolvidos no processo de produção de material didático .....	121
2.22.3 Plano de Ação da equipe multidisciplinar .....	122
2.22.4 Descrição dos itens que compõem material didático .....	125
2.22.5 Logística de distribuição de material didático.....	126
2.22.6 Plano de contingência de material didático.....	126
<b>2.23 Organização didático-pedagógica da instituição .....</b>	<b>127</b>
2.23.1. Metodologias adotadas na EaD: .....	128
2.23.2 Formas de Acompanhamento e Avaliação .....	136
2.23.2.1 Formas de Acompanhamento e Avaliação no ensino presencial.....	136
2.23.2.2 Formas de acompanhamento e avaliação dos cursos na modalidade a distância .....	138
2.23.2.3 Formas de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente;.....	144
2.23.2.4 Formas de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho dos tutores.....	145
2.23.3 Atividades de Prática Profissional, Complementares e de Estágio .....	146
2.23.4 Princípios Metodológicos .....	150
2.23.5 Flexibilização Curricular .....	151
2.23.6 Disciplinas Optativas.....	153
2.23.7 Disciplinas Semipresenciais/híbridas .....	153
<b>3. IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO – CURSOS DE GRADUAÇÃO .....</b>	<b>156</b>
<b>3.1 Programação de Abertura de Cursos de Graduação .....</b>	<b>156</b>
<b>4. IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO – CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSAO .....</b>	<b>158</b>
<b>4.1 Programação de Abertura de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu.....</b>	<b>158</b>
<b>4.2 Programação de Abertura de Cursos de Extensão.....</b>	<b>161</b>
<b>5. PERFIL: DOCENTES, TUTORES E COLABORADORES.....</b>	<b>175</b>

<b>5.1 Perfil do Corpo Docente, Requisitos de Titulação e Experiência Profissional .....</b>	<b>175</b>
5.1.1 Critérios de Seleção e Contratação de Professores .....	176
5.1.2 Procedimentos para Substituição Eventual de Professores .....	177
5.1.3 Cronograma de Expansão do Corpo Docente .....	178
5.1.4 Cronograma de Expansão do Corpo Docente - Pós-graduação EaD .....	179
5.1.5 Titulação do corpo docente (Indicador 4.1).....	183
<b>5.2 Perfil dos Tutores, Requisitos de Titulação e Experiência Profissional.....</b>	<b>184</b>
5.2.1 Critérios de Seleção e Contratação de Tutores .....	184
5.2.2 Cronograma de Expansão do Corpo de Tutores .....	185
<b>5.3 Corpo Técnico-Administrativo .....</b>	<b>186</b>
5.3.1 Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo.....	187
<b>5.4 Políticas Política de Capacitação e Formação Continuada e Plano de Carreira</b>	<b>187</b>
5.4.1 Política de Capacitação Docente e Formação Continuada (Indicador 4.2).....	187
5.4.2 Política de Capacitação e Formação Continuada do corpo técnico-administrativo (Indicador 4.3) .....	188
5.4.3 Política de Capacitação e Formação Continuada dos Tutores presenciais e a distância (Indicador 4.4) .....	191
<b>6. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA FACULDADE.....</b>	<b>193</b>
<b>6.1 Órgãos.....</b>	<b>193</b>
<b>6.2 Processos de Gestão Institucional (Indicador 4.5) .....</b>	<b>196</b>
<b>6.3 Planejamento e Avaliação Institucional .....</b>	<b>200</b>
6.3.1 Relato Institucional - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional (Indicador 1.1).....	200
6.3.2 Projeto de Autoavaliação Institucional .....	202

6.3.3 Processo de Autoavaliação Institucional (Indicador 1.2) .....	208
6.3.4 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica (Indicador 1.3) .....	209
6.3.5 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (Indicador 1.4).....	210
6.3.6 Relatórios de autoavaliação (Indicador 1.5) .....	211
<b>6.4 Formas de Comunicação Interna e Externa .....</b>	<b>212</b>
6.4.1 Comunicação da IES com a comunidade externa (Indicador 3.9) .....	212
6.4.2 Comunicação da IES com a comunidade interna (Indicador 3.10).....	213
<b>7. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES (Indicador 3.11).....</b>	<b>216</b>
7.1 Núcleo de Apoio ao Discente (NAD).....	216
7.2 Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) .....	217
7.3 Programa de acolhimento e permanência do discente .....	219
7.4 Programa de Acessibilidade: Política de Atendimento às pessoas com necessidades especiais.....	220
7.5 Programa de Monitoria .....	224
7.6 Atividades de Nivelamento .....	226
7.7 Apoio psicopedagógico.....	226
7.8 Bolsas e Auxílios.....	227
7.9 Projeto Apoio ao Discente .....	227
7.10 Egressos .....	229
7.10.1 Política institucional de acompanhamento dos egressos (Indicador 3.7) .....	229
<b>8. INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>232</b>
8.1 Instalações Administrativas (Indicador 5.1) .....	232
8.2 Salas de aulas (Indicador 5.2) .....	235



<b>8.3 Auditório (Indicador 5.3) .....</b>	<b>236</b>
<b>8.4 Sala dos professores (Indicador 5.4) .....</b>	<b>236</b>
<b>8.5 Espaços para atendimento aos discentes (Indicador 5.5) .....</b>	<b>237</b>
<b>8.6 Espaços de convivência e de alimentação (Indicador 5.6) .....</b>	<b>239</b>
<b>8.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física (Indicador 5.7).....</b>	<b>239</b>
<b>8.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA (Indicador 5.8).....</b>	<b>241</b>
<b>8.9 Biblioteca: infraestrutura (Indicador 5.9).....</b>	<b>242</b>
<b>8.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo (Indicador 5.10) .....</b>	<b>243</b>
<b>8.11 Sala de apoio de informática (Indicador 5.11).....</b>	<b>245</b>
<b>8.12 Instalações sanitárias (Indicador 5.12).....</b>	<b>246</b>
<b>8.13 Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral.....</b>	<b>247</b>
<b>8.14 Espaço de trabalho para a coordenação .....</b>	<b>248</b>
<b>8.15 Plano de expansão da infraestrutura .....</b>	<b>249</b>
<b>9. INCORPORAÇÃO DE AVANÇOS TECNOLÓGICOS NA OFERTA EDUCACIONAL .</b>	<b>250</b>
<b>9.1 Infraestrutura Tecnológica - Parque Tecnológico (indicador 5.14).....</b>	<b>253</b>
<b>9.2 Infraestrutura de Execução e Suporte / Manutenção Preventiva e Corretiva (Indicador 5.15).....</b>	<b>264</b>
<b>9.3 Plano de Expansão e Atualização dos Equipamentos (Indicador 5.16).....</b>	<b>266</b>
9.3.1 Objetivos.....	Erro! Indicador não definido.
9.3.2 Plano de Ampliação da Internet .....	Erro! Indicador não definido.
9.3.3 Expansão de Hardware e Software .....	Erro! Indicador não definido.
<b>9.4 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (Indicador 5.17) .</b>	<b>269</b>
<b>9.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (Indicador 5.18) .....</b>	<b>272</b>

**9.5.1 Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação** Erro! Indicador não definido.

<b>10. INFRAESTRUTURA DO PÓLO EM CUIABÁ/MT (Indicador 5.13)</b> .....	<b>287</b>
<b>10.1 SALAS DE AULA</b> .....	<b>289</b>
<b>10.2 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA</b> .....	<b>289</b>
<b>10.2.1 LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS PRESENCIAIS OU VIRTUAIS</b> .....	<b>290</b>
<b>10.3 SALA DE TUTORIA</b> .....	<b>291</b>
<b>10.4 AMBIENTE PARA APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b> .....	<b>292</b>
<b>10.5 ACERVO FÍSICO OU DIGITAL DE BIBLIOGRAFIAS BÁSICA E COMPLEMENTAR</b> .....	<b>292</b>
<b>10.6 RECURSOS DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> .....	<b>292</b>
<b>10.7 ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIGITAIS</b> .....	<b>294</b>
<b>10.8 DA COORDENAÇÃO DO POLO E ESPAÇO DE TRABALHO</b> .....	<b>294</b>
<b>11. PROTOCOLO DE BIOSSEGURANÇA</b> .....	<b>297</b>
<b>12. POLÍTICA DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA</b> .....	<b>301</b>
<b>13. DEMONSTRAÇÃO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA</b> .....	<b>305</b>
<b>13.1 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional (indicador 4.7)</b> .....	<b>305</b>
<b>13.2 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna (Indicador 4.8)</b>	<b>306</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>308</b>

## APRESENTAÇÃO

---

O primeiro PDI da Faculdade Prime, foi elaborado pela equipe da Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, hoje denominada como Faculdade Prime.

Este documento apresenta o segundo PDI da Faculdade Prime, para o período 2021/2025, elaborado de acordo com normativas mais recentes, em particular o Decreto Nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, artigos 20 e 21, como também as seguintes legislações e documentos complementares:

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB): Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e seu art. 46, que faz referência ao processo de regulação entre outros;

Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Introduziu como parte integrante do processo avaliativo das Instituições de Ensino Superior – IES o seu planejamento estratégico, sintetizado no que se convencionou denominar de Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE 2007: O PDE sistematiza várias ações na busca de uma educação equitativa e de boa qualidade, e se organiza em torno de quatro eixos: educação básica; educação superior; educação profissional e alfabetização.

Plano Nacional de Educação – PNE 2014/2024: O PNE apresenta dez diretrizes objetivas e vinte metas, seguidas das estratégias específicas de concretização. O texto prevê formas de a sociedade monitorar e cobrar cada uma das conquistas previstas. As metas seguem o modelo de visão sistêmica da educação estabelecido em 2007, com a criação do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e documentações institucionais.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um instrumento de política administrativo-pedagógica com o objetivo de orientar os propósitos da Instituição em relação ao futuro coletivamente desejado, aumentando a base de participação da comunidade na busca da geração de conhecimentos socialmente referenciados e projetados por meio de sua dimensão social e política, permitindo que os processos administrativos incorporem maior grau de racionalidade, como forma de melhorar a capacidade de tomar decisões. Com o propósito

de se consolidar como instituição cidadã, mediante o exercício de gestão democrática, a Faculdade Prime apresenta o seu PDI, tendo vigência de 2021 a 2025. O construto não é apenas um documento técnico-burocrático, mas ferramenta de ação política e pedagógica, garantindo uma condução acadêmica de qualidade no que diz respeito ao papel formativo e social assumido pela Faculdade.

Este PDI está dividido com a intenção de apresentar disposições que guiem a base teórico-conceitual da política institucional de ensino, iniciação científica e extensão, balizado pelo planejamento estratégico da Faculdade. Tem como suporte o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), uma vez que as disposições gerais, forma de organização das políticas e diretrizes para o ensino, a iniciação científica e a extensão, são a essência do PDI. As orientações dadas pelo PPI guiam todo o planejamento estratégico da instituição, que em seu universo expressa a visão político-social da Faculdade. O desenvolvimento do PDI perpassa pelos objetivos, ações, estratégias, mecanismos de operacionalização das políticas institucionais e de melhoria das relações com sua comunidade, tendo por base os princípios filosóficos e as diretrizes de gestão pedagógico-administrativa, que norteiam as práticas acadêmicas consolidadas na missão e visão da mantenedora. Este documento foi exposto a algumas influências para sua elaboração, considerando as externalidades relativas ao entorno social, político, econômico e cultural, a filosofia institucional, as Diretrizes emanadas do MEC, através do marco legal do SINAES, servindo de parâmetro para todos os projetos e atividades institucionais.

Pode-se destacar a oferta dos cursos de graduação com uma formação científica diferenciada, com aulas coletivas ministradas por profissionais renomados da área, pois de acordo com a perspectiva histórico-cultural, considera-se que a interação dos indivíduos com os objetos que o cerca, podendo nesse caso ser o conhecimento, depende da mediação, da interação com os outros indivíduos, o meio e o próprio objeto, num processo de internalização, ou seja, o desenvolvimento do ser humano depende das relações e interações com o meio social.

Assim, considerando a forma como o sujeito aprende, a Faculdade Prime propõe um modelo que tem como objetivo engajar ainda mais os acadêmicos e, principalmente, respeitar a natureza de aprendizagem, a importância das relações humanas durante o desenvolvimento

individual e coletivo e a liberdade de escolha. Isso dará à IES grande visibilidade social, o exercício mais claro e constante de sua responsabilidade social, especialmente suas ações sociais e a utilização de um sistema acadêmico mais dinâmico e funcional, a aquisição de mais colaboradores, tanto docentes quanto técnicos administrativos.

Posto isto, o PDI da Faculdade Prime, doravante, e por um quinquênio, servirá de instrumento de gestão para a Instituição manter suas potencialidades e superar suas fragilidades, na expectativa político-pedagógica de uma prática acadêmica de excelência e referência social.

## 1. PERFIL INSTITUCIONAL

---

### 1.1 Mantenedora

A mantenedora da Faculdade Prime é a FAPRIME FACULDADE PRIME LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 37.868.675/0001-67 e registrada na Junta Comercial de Mato Grosso do Sul sob o NIRE 54201338411 em 27/07/2020.

A FAPRIME FACULDADE PRIME LTDA é responsável pela Faculdade Prime, perante as autoridades públicas e o público em geral, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitando os limites da legislação, da liberdade acadêmica dos corpos docente e discente, da autoridade própria de seus órgãos deliberativos, normativos, executivos, avaliativos e propositivos.

### 1.2 Mantida

A Faculdade Prime, doravante denominada apenas Faculdade ou IES, é uma instituição de ensino com fins lucrativos, com autonomia limitada nas suas atribuições e competências, nos termos da lei, e pretende ofertar cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e cursos superiores de tecnologias), cursos de pós-graduação, de extensão, na modalidade presencial e a distância, obedecida à legislação aplicável.

A sede da Faculdade está localizada na Rua Brasil, nº 616 – Monte Castelo, Campo Grande - MS, 79010-230, há previsão de expansão de sua infraestrutura física em Campo Grande/MS. A IES possui um polo em Cuiabá.

### 1.3 Dirigente Principal da Mantida e da Mantenedora

Nome: Patricia Harue Kawano

### 1.4 Missão, Visão, Valores, Objetivos e Metas Institucionais (Indicador 2.1)

**Missão:** Oferecer uma educação em nível superior com abordagem mais

contemporânea e flexibilidade pedagógica, para além do academicismo, gerando e difundindo conhecimentos para formar profissionais dotados de senso crítico, competências e habilidades, princípios ético-humanísticos necessários estendendo à sociedade, de forma interativa; serviços aplicados e diferenciais, com qualificação técnica e inovação, enquanto incentiva a pesquisa e o desenvolvimento.

**Valores:** Competência e inovação. Comprometimento com resultado. Ética. Qualidade na educação. Respeito à comunidade interna e externa. Valorização dos colaboradores. Responsabilidade social.

**Visão:** Consolidar-se como instituição referenciada nacional e internacionalmente pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, na formação diferenciada, na eficiência da gestão de seus processos internos, na solidez de suas parcerias e por sua harmoniosa integração no desenvolvimento social.

Figura 1 – Missão, Valores e Visão



## Objetivos

A Faculdade Prime assume posição construtiva em uma sociedade democrática, servindo de instrumento propulsor de colaboradora na transformação social. Tem o compromisso de colocar o produto de suas atividades de ensino, aliadas à iniciação científica e à extensão, ao alcance e serviço dessa comunidade, para dela merecer respeito e reconhecimento.

Busca, ainda, garantir a qualidade desse produto, por meio de uma efetiva política de capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo, através de uma ampla participação dos acadêmicos nos diversos aspectos da vida acadêmica, através do ensino, de extensão e de pesquisa além, de uma forte atuação junto à comunidade; oferecendo ensino de nível de educação superior com foco em especialidades que possam atender de forma concreta à demanda das organizações sociais.

Em consonância com o que disciplina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996 e com o artigo 3º do seu Regimento Interno, a Faculdade Prime tem por finalidade principal o oferecimento de ensino no nível de educação superior, com foco em especialidades que possam atender de forma concreta à demanda das organizações sociais.

Para assegurar que seu processo de formação contribua para o desenvolvimento de Campo Grande e de todo o estado do Mato Grosso do Sul, do Brasil e quiçá das Américas, a Faculdade tem como premissa que a educação não se resume ao ensino formal, propriamente dito. Entende-se como necessária a conexão com a extensão e a iniciação científica, além de uma forte atuação junto à comunidade por meio de projetos de responsabilidade social.

Nosso modelo organizacional está balizado pela qualidade, pela organização e pela informação, expressão que permeia as nossas ações na caminhada acadêmica.

Em específico, a *educação superior* na Faculdade Prime, consoante à Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional em vigor, tem por objetivos:

- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;



- Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e mediar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que serão adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Os objetivos encontram-se pautados em ações educacionais ativas, capazes de acolher as novas práticas emergentes.

#### Metas Institucionais

Para atender a sua missão, visão e valores e assim alcançar os seus objetivos, a Faculdade Prime estabelece as seguintes macrometas para a vigência deste PDI:

*Tabela 1 - Metas*

METAS	PERÍODO
-------	---------

<b>1.</b> Cumprir os compromissos firmados nos atos de autorização, de cada um de seus cursos, buscando a unidade entre os objetivos gerais de cada um deles e que, em suas especificidades, não divirjam da linha filosófica da Instituição, cimentada em valores e princípios consoantes ao bem comum.	2021-2025
<b>2.</b> Obter ato regulatório de autorização do Ministério da Educação para oferta de cursos inovadores de graduação presenciais e a distância.	2021-2025
<b>3.</b> Obter reconhecimento dos cursos de graduação presenciais e a distância.	A partir de 2024
<b>4.</b> Articular o PDI com PPI, PPC, avaliação, gestão e missão institucionais	2021-2025
<b>5.</b> Atualizar continuamente os projetos pedagógicos dos cursos tendo como referências o PDI, o PPI e as mudanças sociais e do mercado de trabalho e as alterações nas diretrizes curriculares nacionais e demais normas correlatas.	2021-2025
<b>6.</b> Expandir a oferta de cursos de graduação e consolidar os programas de extensão e de pós-graduação.	A partir de 2021
<b>7.</b> Oferecer cursos e/ou projetos extensionistas que objetivem o crescimento pessoal dos agentes envolvidos.	A partir de 2021
<b>8.</b> Consolidar o modelo de gestão democrática e participativa da instituição	2021-2025
<b>9.</b> Consolidar e expandir o programa de responsabilidade social da instituição.	A partir de 2021
<b>10.</b> Consolidar o Programa de Avaliação e Autoavaliação Institucional.	A partir de 2021
<b>11.</b> Realizar eventos, buscando atualizar e melhorar as ações pedagógicas dos cursos, atentando para as mudanças no setor educacional e os anseios do mercado de trabalho.	2021-2025
<b>12.</b> Consolidar e aprimorar constantemente o plano de carreira e qualificação docente de tutores e do administrativo, buscando profissionais mais comprometidos e, gradativamente, atingir a excelência nos serviços educacionais ofertados.	2021-2025
<b>13.</b> Fazer da qualidade, flexibilidade e prontidão do atendimento à comunidade, destacadamente aos acadêmicos, um fator de diferenciação e reconhecimento da Faculdade.	2021-2025
<b>14.</b> Consolidar as políticas e diretrizes que norteiam as ações de gestão do corpo docente de tutores e técnico-administrativo.	2021-2025
<b>15.</b> Garantir infraestrutura física e tecnológica adequadas.	2021-2025
<b>16.</b> Publicar a Revista FACULDADE PRIME	2022
<b>17.</b> Promover, criar e manter projetos de responsabilidade social nas regiões de atuação.	2021-2025

<b>18.</b> Desenvolver a prática da iniciação científica com programas de bolsas de estudo e apoio ao discente.	2021-2025
<b>19.</b> Aprimorar continuamente a infraestrutura física e tecnológica necessária para o desenvolvimento dos cursos e serviços oferecidos.	2021-2025
<b>20.</b> Promover o nome e a produção científica acadêmica da Faculdade no Brasil e no exterior.	Até 2025
<b>21.</b> Estimular o intercâmbio de docentes e discentes na graduação e na pós-graduação	2022-2025
<b>22.</b> Dotar a faculdade de recursos tecnológicos inovadores	2021-2025
<b>23.</b> Incentivar e aprimorar o diálogo entre docentes, tutores, o corpo discente e a gestão institucional.	2021-2025
<b>24.</b> Disponibilizar aos discentes oportunidades de profissionalização, visando à inserção e a permanência no mercado de trabalho.	2022-2025
<b>25.</b> Promover programa de fidelização do acadêmico.	Até 2025
<b>26.</b> Promover a acessibilidade e inclusão social adotando medidas que incitem o desenvolvimento igualitário de acadêmicos, professores, tutores, colaboradores e comunidade externa	2021-2025
<b>27.</b> Garantir a sustentabilidade econômica e financeira da instituição.	Até 2025
<b>28.</b> Incentivar participação dos docentes e tutores em capacitações e eventos locais, nacionais e internacionais	2021-2025
<b>29.</b> Promover programas com bolsas e participação em eventos ofertados e mantidos com recursos próprios.	2021-2025

## 2. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)

---

A FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, foi credenciada através da Portaria MEC Nº 1359 publicada no Diário Oficial da União Nº 135 em 12/07/2019, Seção 1, p.24.

Em 11 de setembro de 2020 - Hélcio Kronberg diretor do IPETT, instituto mantenedor da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, assinou um Termo de Transferência de Manutenção, passando a FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo para a FAPRIME FACULDADE PRIME LTDA.

A FAPRIME FACULDADE PRIME LTDA designou PATRICIA HARUE KAWANO como diretora-geral da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo por meio do Ato de designação: RESOLUÇÃO da Mantenedora Nº 02/2020, datada de 02 de dezembro de 2020.

PATRICIA HARUE KAWANO diretora-geral da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, por meio da Resolução 03/2021, alterou a denominação da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, a qual, passou denominar-se Faculdade Prime e sua sigla Faprime.

A Faculdade Prime, doravante denominada apenas Faculdade ou IES, é uma instituição de ensino com fins lucrativos, com autonomia limitada nas suas atribuições e competências, nos termos da lei, e pode ofertar cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e cursos superiores de tecnologias), cursos de pós-graduação, de extensão, na modalidade presencial, obedecida à legislação aplicável, e tem como limite territorial de atuação circunscrito ao município Campo Grande/MS. A Resolução 002/2021, alterou o endereço da IES e a mesma atualmente está localizada na Rua Brasil, nº 616 – Monte Castelo, Campo Grande - MS, 79010-230,

A mantenedora da Faculdade Prime é integrante do Grupo Prime de Ensino, proprietários também da Rede CETEPS.

Devidamente autorizado pelo Ministério da Educação, o CETEPS iniciou a sua atividade no mercado educacional em Mato Grosso no ano de 2004. Logo ampliou suas filiais para os Estados de Rondônia e Mato Grosso do Sul, ofertando diversos cursos nas modalidades presencial e a distância, entre eles: Ensino Fundamental e Médio; Técnicos e Habilitadores; Superiores e Pós-Graduação. A REDE CETEPS oferta ainda diversos cursos de qualificação/treinamento profissional para empresas públicas e privadas, elaboração e realização de concurso/processo seletivo público. Mantém um quadro de profissionais qualificados, com titulações de especialistas, mestres e doutores em diferentes áreas do conhecimento.

A partir das experiências listadas, a mantenedora pertencente ao Grupo Prime de Ensino, adquiriu a FAPAD, atualmente denominada Faculdade Prime, com sede na Avenida Brasil 616, no bairro Monte Castelo em Campo Grande/MS.

O PDI da Faculdade Prime foi totalmente aprimorado, atualizado, reformulado e teve a

duração estendida de 2021 a 2025, pois, a partir do Credenciamento datado de julho de 2019, a IES não esteve em exercício. As alterações emanadas do desejo da mantenedora e do corpo docente e técnico administrativo são bastante significativas, no sentido de aprimorar ainda mais a proposta institucional. Para isso, a Faculdade conta com uma estrutura moderna de salas e laboratórios, equipe técnica, professores, tutores e coordenadores altamente qualificados para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.

A Faculdade tem um compromisso ético com a qualidade e a excelência do ensino voltado para o mercado de trabalho e oferece ao mercado educacional o compromisso de formar profissionais qualificados, que demonstrem uma aguda consciência da realidade social, política, econômica e cultural, equipados com instrumental técnico-científico, que lhes permite atender às suas necessidades como seres humanos e atuar positivamente na sociedade, como agentes transformadores do meio circundante. Sob essa óptica, as três funções da Faculdade - Ensino, Pesquisa e Extensão sintetizam o esforço para imprimir uma ação transformadora do indivíduo. Com essa visão, o papel do docente na Faculdade Prime edifica-se no princípio do incentivo à criatividade do aluno, à crítica, ao debate, ao estudo: de um lado o professor, sujeito da coordenação e proposição de estudos; de outro, o aluno, sujeito agente do processo de aprendizagem.

Dessa forma, a Faculdade Prime compôs seu quadro de professores, tutores e técnicos administrativos, voltados para a criação e construção do saber, e das instâncias superiores, comprometidas com a criação de espaços, assumindo a responsabilidade pelo todo e viabilizando e gerindo os projetos emergentes desse processo. Pretende-se assim, consolidar uma Instituição de Ensino constituída por profissionais abertos ao intercâmbio de ideais e à participação nas diversas atividades acadêmicas. Com essa postura, busca-se o máximo possível de informação em todos os níveis, de tal forma que esta realidade possa ser questionada, avaliada e entendida em todos os seus ângulos, com rigor, norteando as suas ações.

Assim, é inarredável a conclusão de que a IES se apresenta de forma dinâmica e inovadora em relação ao tipo de profissional que pretende formar, ou seja, um profissional com sólida formação humanística, que tenha mais que um estudo sistemático, mas que o faça associado à pesquisa e à extensão, de maneira que esteja apto a perceber a dinâmica da realidade social e das demandas do mercado do estado do Mato Grosso do Sul, do Brasil e das Américas.

Para isso, a Faculdade conta com uma estrutura moderna de salas e laboratórios, equipe técnica, professores e coordenadores qualificados para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.

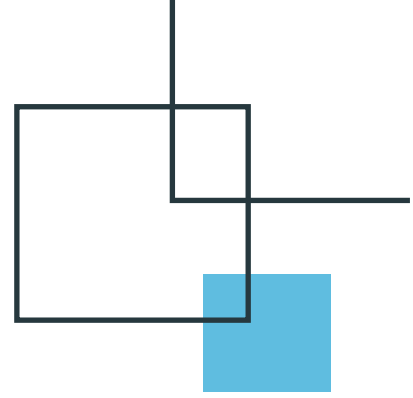
A Faculdade tem um compromisso ético com a qualidade e a excelência do ensino voltado para a formação de sujeitos aptos a desenvolverem suas habilidades e competências no serviço e no mercado de trabalho. A localização da Faculdade pode ser considerada a melhor de uma instituição de ensino de Campo Grande - MS.

E-mails institucionais da mantida:

[primeouvidoria@faprime.com](mailto:primeouvidoria@faprime.com)

[primeapoioaodiscente@faprime.com](mailto:primeapoioaodiscente@faprime.com)

[primerecursos tecnologicos@faprime.com](mailto:primerecursos tecnologicos@faprime.com)



[primebiblioteca@faprime.com](mailto:primebiblioteca@faprime.com)

[primenead@faprime.com](mailto:primenead@faprime.com)

[primecoordenacaonegociosimobiliariosead@faprime.com](mailto:primecoordenacaonegociosimobiliariosead@faprime.com)

[primecoordenacaodireito@faprime.com](mailto:primecoordenacaodireito@faprime.com)

[primecoordenacaodireitoed@faprime.com](mailto:primecoordenacaodireitoed@faprime.com)

[primecoordenacaopedagogiaead@faprime.com](mailto:primecoordenacaopedagogiaead@faprime.com)

[primesecretariaacademica@faprime.com](mailto:primesecretariaacademica@faprime.com)

[primedirecao@faprime.com](mailto:primedirecao@faprime.com)

[primepatrimonio@faprime.com](mailto:primepatrimonio@faprime.com)

[primefinanceiro@faprime.com](mailto:primefinanceiro@faprime.com)

[primejuridico@faprime.com](mailto:primejuridico@faprime.com)

[primerh@faprime.com](mailto:primerh@faprime.com)

[primeposgraduacao@faprime.com](mailto:primeposgraduacao@faprime.com)

[primebrinquedoteca@faprime.com](mailto:primebrinquedoteca@faprime.com)

## **2.2 É Instituição Tecnológica? Não.**

## **2.3 Ano de Início do PDI: 2021.**

## **2.4 Ano de Término do PDI: 2025.**

## **2.5 Inserção Regional da Sede**

A Faculdade Prime está inserida no município de Campo Grande/MS. A capital conta com inúmeras IES nas mais diversas áreas de atuação. A Faculdade Prime atualmente oferece o Curso de Direito na modalidade presencial e na modalidade a distância pretende oferecer Direito, Pedagogia e Negócios Imobiliários.

Em Campo Grande, a Faculdade Prime e mais oito IES oferecem o curso de Direito na modalidade presencial. Dezesseis oferecem o curso de Negócios Imobiliários e cinquenta e seis instituições de ensino superior oferecem o curso de Pedagogia na modalidade a distância. A Faculdade Prime pretende implantar um Polo em Cuiabá, onde cinquenta e nove instituições de ensino superior oferecem o curso de Pedagogia e quatorze o de Negócios Imobiliários.

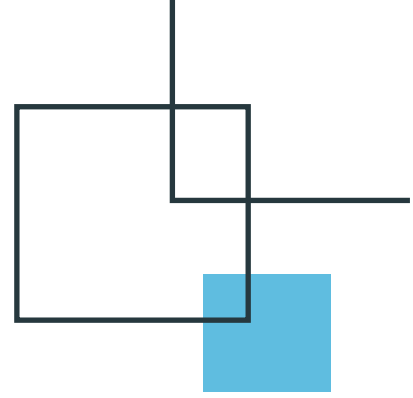


Figura 2 – Mapa América



Disponível em: <http://minutoligado.com.br/mapas/mapa-america/#>.  
Acesso em: 12 ago. 2021.

Figura 3 – Mapa do Brasil



Fonte: IBGE

Figura 4 – Mapa do Mato Grosso do Sul





Fonte: IBGE

O estado de Mato Grosso do Sul localiza-se no sul da região Centro-Oeste, tendo como limites cinco estados brasileiros: Mato Grosso (norte), Goiás e Minas Gerais (nordeste), São Paulo (leste) e Paraná (sudoeste); e dois países sul-americanos: Paraguai (sul e sudoeste) e Bolívia (oeste). Sua área é de 357.145,532 km<sup>2</sup>, sendo maior que a Alemanha. Com uma população de 2.619.657 habitantes em 2014, Mato Grosso do Sul é o 21º estado mais populoso do Brasil. A capital e cidade mais populosa de Mato Grosso do Sul é Campo Grande.

O estado está dividido em 4 mesorregiões e 11 microrregiões, divididos em 79 municípios. Outros municípios com população superior a cem mil habitantes são Dourados, Três Lagoas e Corumbá. A extremidade ocidental do estado é coberta pelo Pantanal; o noroeste cobre as planícies; e o leste cobre os planaltos com as serras escarpadas da Bodoquena. As principais atividades econômicas são agricultura (soja, milho, algodão, arroz, cana-de-açúcar); a pecuária (gado bovino); a mineração (ferro, manganês, calcário); e a indústria (alimentícia, de cimento, de mineração).

Em Mato Grosso do Sul, o crescimento demográfico e o aumento da produção estão acima da média nacional, fato que desafia os organismos públicos e privados a construir, em conjunto, um ambiente favorável para que o desenvolvimento econômico dos territórios aconteça de forma equitativa. Esse estado tem a sétima maior renda *per capita* do país,

segundo pesquisa divulgada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), em 2014. De acordo com os dados, os sul-mato-grossenses receberam, em média, R\$ 1.053,00 mensalmente.

A população de Mato Grosso do Sul tem crescido a altos níveis desde a década de 1870, quando o estado passou a ser efetivamente povoado. Entre a década de 1940 e o ano de 2008, a população aumentou quase dez vezes, ao passo que a população do Brasil, no mesmo período, aumentou pouco mais que quatro vezes. Isso, no entanto, não está relacionado a alta taxa de natalidade no estado, mas à grande quantidade de migrantes de outros estados que se fixam no Mato Grosso do Sul.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, no ano de 2005, 30,2% da população residente no estado não era natural daquela unidade da federação, ao passo em que a taxa de fecundidade no estado no ano 2000 era a décima menor do Brasil, com 2,4 filhos por mulher.

A região onde Mato Grosso do Sul está localizado contribui muito para o seu desenvolvimento econômico, pois é vizinho de grandes centros produtores e consumidores do Brasil: Minas Gerais, São Paulo e Paraná, além de fazer fronteira com a Bolívia e o Paraguai, uma vez que se situa na rota de mercados potenciais de toda a zona ocidental da América do Sul e se comunica com a Argentina através da Bacia do rio da Prata, dando também acesso ao Oceano Atlântico e ao Pacífico através dos países andinos.

A principal área econômica do estado do Mato Grosso do Sul é a do planalto da Bacia do Paraná, com seus solos florestais e de terra roxa. Nessa região, os meios de transporte são mais eficientes e os mercados consumidores da região Sudeste estão mais próximos. Sua economia está baseada na produção rural (animal, vegetal, extrativa vegetal e indústria rural), indústria, extração mineral, turismo e prestação de serviços. O estado possui um dos maiores rebanhos bovinos do país e, além da vocação agropecuária, a infraestrutura econômica existente e a localização geográfica permitem ao estado exercer o papel de centro de redistribuição de produtos oriundos dos grandes centros consumidores para o restante da região Centro-Oeste e a região Norte do Brasil.

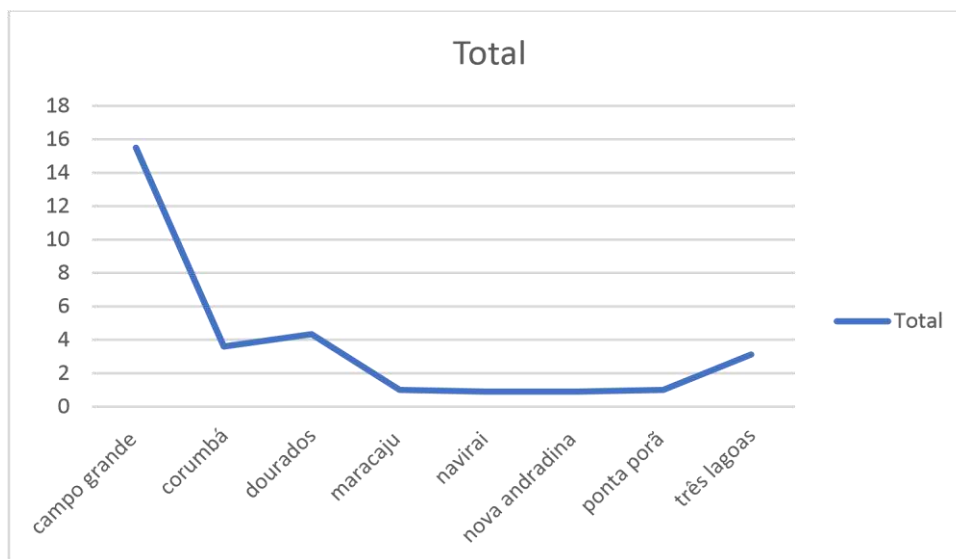
Quanto a sua pauta de exportações, o Mato Grosso do Sul se destacou na venda para o

exterior de açúcar *in natura* (17,26%), soja (16,96%), carne bovina congelada (10,37%), pastas químicas de madeira à soda ou sulfato (10,34%) e milho (9,99%).

No estado, 44,77% da população residente compõe a população economicamente ativa. Quanto ao rendimento médio das pessoas de dez anos ou mais (1.366.871 habitantes), 55,85% (763.293 habitantes) têm, como renda média mensal, até um salário-mínimo. Segundo dados da Secretaria de Estado de Finanças, Orçamento e Planejamento de Mato Grosso do Sul, do total de Impostos sobre Circulação de Mercadorias e Serviços arrecadados pelo estado, 52,7% provêm do comércio; 23,7%, da agropecuária; 17,2%, de serviços; e o restante vem da indústria.

A maior economia do estado é Campo Grande com um produto interno bruto de mais de 15,5 bilhões de reais em 2011, seguido de Dourados (4,340 bi de reais), Corumbá (3,6 bi de reais), Três Lagoas (3,12 bi de reais), Ponta Porã, Maracaju (mais de 1 bi cada), Nova Andradina e Naviraí (mais de 0,9 bi cada). Conforme representação a seguir:

Figura 5 – Representação da Economia do estado



O Município acaba por ser o referencial e centro de formação de mão de obra e desenvolvimento para os demais municípios que mantem a matriz econômica na agricultura e

pecuária. No entanto Campo Grande experimenta crescimento no PIB a cada ano e se fortalece como capital e polo de desenvolvimento regional.

O Produto Interno Bruto (PIB) de Campo Grande cresceu 21,82% em 2013 frente a 2012, saltando de R\$ 16,970 bilhões para R\$ 20,674 bilhões. Os dados foram divulgados no ano de 2015, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

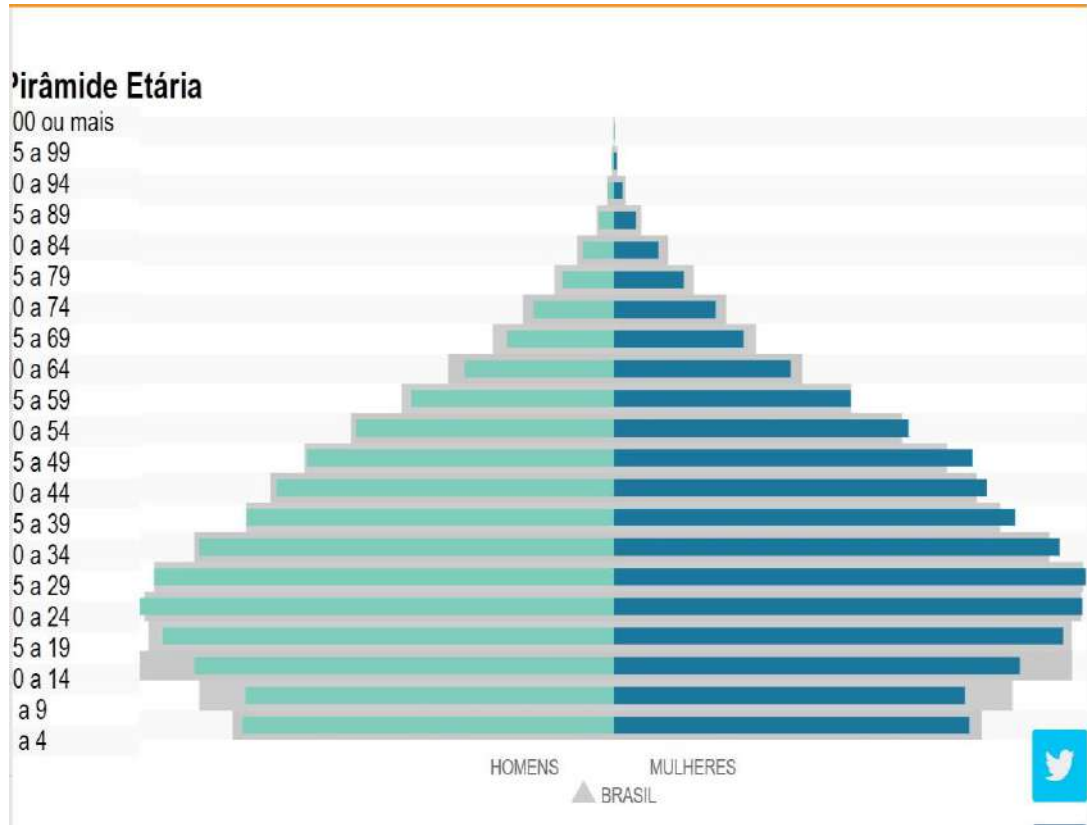
Segundo o IBGE, o PIB da cidade é o maior de Mato Grosso do Sul e representa 41,4% do total do estado. Na região Centro-Oeste é o terceiro maior, ficando atrás somente do registrado por Brasília (R\$ 81,426 bilhões) e pelo de Goiânia, em Goiás (R\$ 40,461 bilhões).

O PIB de Campo Grande ainda é o 15º no ranking das 27 capitais brasileiras e ocupa a 33ª posição entre os 5.565 municípios do país. O PIB *per capita*, ou seja, por habitante do município, foi de R\$ 17.625,73 no ano, sendo o 29º maior do estado.

Depois da capital as cidades do estado com maior PIB foram: Três Lagoas (R\$ 6,494 bilhões), Dourados (R\$ 5,583 bilhões), Corumbá (R\$ 2,782 bilhões), Ponta Porã (R\$ 1,776 bilhão), Maracaju (R\$ 1,771 bilhão), Selvíria (R\$ 1,634 bilhão), Rio Brilhante (R\$ 1,447 bilhão), Nova Andradina (R\$ 1,405 bilhão) e Naviraí (R\$ 1,197 bilhão).

A pirâmide etária indica população iminentemente jovem com boa escolaridade média e renda per capita acima da média nacional e diante do quadro atual de oferta de cursos superiores generalista que formam bacharéis para o contencioso, surge a necessidade de uma escola que tenha em sua matriz uma formação que atenda a demanda regional e atraia o jovem para o curso superior. Vejamos no gráfico a seguir, divulgado do site do IBGE, acesso em 12/03/2018 as 7h24 no endereço: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ms/campo-grande/panorama>.

*Figura 6 – Pirâmide Etária (escolaridade)*



Fonte: IBGE

As condições sociais, políticas e demográficas do Mato Grosso do Sul e do seu entorno são indicadores positivos para maior oferta de cursos de níveis superiores.

É inarredável a conclusão de que o estado de vocação agrícola precisa que novas tecnologias e recursos humanos para avançar também na produção de conhecimentos através de métodos avançados de estudos que contemplem uma nova forma de pensar e agir a fim de que as futuras gerações compreendam as interações sociais e contribuam para o desenvolvimento sustentável do Estado, do Brasil e das Américas.

É papel do sistema educacional privado contribuir para diminuir o fosso existente entre os concluintes do ensino médio e o acesso ao ensino superior. Isto pode ser feito por meio de cursos, sustentados na competência e credibilidade, e que formem profissionais capacitados, preparados tanto para o setor empresarial quanto para a administração de órgãos públicos e privados.

Neste aspecto, a educação superior passou a ser compreendida como requisito essencial para o exercício da cidadania, acessível a toda a população, sem exclusões. Há também uma transformação no perfil dos estudantes que buscam acesso à educação superior, estudantes procuram por IES que adotem novas metodologias e práticas pedagógicas que permitam que os objetivos de uma formação consistente e inovadora sejam alcançados.

O curso de Direito ora em funcionamento na Faculdade Prime se apresenta como um centro de mudança social, para oferecer à comunidade cursos, projetos e programas voltados para as necessidades regionais e integrados à realidade de sua área de inserção, tendo em vista os critérios que determinam a demanda, oportunidade e viabilidade.

A concepção geral do curso de Direito da Faculdade Prime, é centrada em relação a sua inserção institucional, política, geográfica e social. É um curso atento às mudanças sociais, dinâmica e tecnológica, bem como às necessidades da comunidade em que está inserida, que buscará promover uma interação completa entre a sociedade e a IES, com a oferta de projetos e programas de extensão.

Neste propósito é desenhado também o profissional que o curso de Direito da Faculdade Prime quer preparar: profissionais para atuação nos mais diversos campos da atividade jurídica, com formação profissional humanística, generalista, reflexiva e crítica, sustentada por uma sólida formação jurídica, desenvolvendo capacidade de análise, interpretação dos fatos e aplicação da legislação vigente atendo aos problemas sociais e capaz de ser um instrumento de modificação social

A IES está atenta também às mudanças e às dinâmicas existentes na sociedade e compreende que há necessidades de mudanças no sistema educacional, preparando profissionais para uma nova ordem social que exige cada dia mais uma formação com mais qualidade, com responsabilidade social e habilidosa com as novas ferramentas da informação.

### ***2.5.1 Previsão da capacidade de atendimento do público-alvo***

A IES possui capacidade para atender mais de 430 (quatrocentos e trinta) pessoas no mesmo turno.

## 2.6 Inserção Regional do Polo em Cuiabá/MT

A mantenedora da Faculdade Prime é integrante do Grupo Prime de Ensino, proprietários também da Rede CETEPS e da Faculdade Unificada de Ensino Superior (em fase de credenciamento) localizada em Cuiabá.

Cuiabá está localizada bem ao centro do estado do Mato Grosso e faz divisa com os municípios de Chapada dos Guimarães, Campo Verde, Santo Antônio do Leverger, Várzea Grande, Jangada e Acorizal.

Foi fundada oficialmente em 08 de abril de 1719. Por Alvará de 1820, e pela Lei Provisional n.º 19, de 28-08-1835, foi declarada Capital da Província de Mato Grosso e, assim permanece até hoje, como centro político administrativo, e se firma como Capital do Agronegócio e centro de referência industrial, comercial e de serviços, com mais de 20.000 empresas atuantes e 239.417 de ocupação assalariadas, nos setores da agroindústria, transporte, combustíveis, madeira, couro, plásticos, cimento, alumínio e aço, entre outros, ocupando o 29º lugar em nível Federal.

Ocupa também o primeiro lugar no Estado e o 92º em nível federal no que se refere a qualidade de vida - Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), de acordo com o censo de 2010

Conforme dados divulgados pelo IBGE, Cuiabá ocupa a 32ª posição na lista dos municípios com maior PIB do país. A soma total das riquezas produzidas no município foi de R\$ 20,5 bilhões em 2014; R\$ 21,2 bilhões, em 2015, e R\$ 22,2 bilhões em 2016.

Ocupa a primeira posição no ranking estadual, sendo responsável por quase a totalidade do PIB estadual. O PIB per capita é de R\$ 39.043,32.

Sai de Cuiabá boa parte da energia elétrica consumida em Mato Grosso através da Usina Termelétrica de Cuiabá, localizada próxima ao Distrito Industrial. Concluída em 2002 e abastecida com gás natural boliviano, através de um ramal do Gasoduto Brasil-Bolívia, tem uma potência instalada de 480 MW, respondendo, em 2005, por 23,13% do total da potência instalada do Estado.

Por ser extremamente arborizada, Cuiabá é chamada de “cidade verde”, fato que

decorre também por estar cercada por três grandes ecossistemas: a Amazônia, o Cerrado e o Pantanal, sendo próximo da Chapada dos Guimarães.

De vegetação predominantemente cerrado, possui uma extensa prática do agronegócio, com destaque a lavoura (permanentes e temporárias) inclusive para o cultivo de flores (que abrange 13 hectares de acordo com os dados).

Em especial sobre o cultivo de flores, cabe destaque um projeto em especial por envolver diferentes agentes (e futuro espaço de atuação dos acadêmicos): o projeto desenvolvido pela Penitenciária Feminina Ana Maria do Couto May, em Cuiabá, que dará oportunidade de trabalho a 60 reeducandas que receberão capacitação e serão responsáveis pelo cultivo de flores para comercialização. O projeto é resultado de convenio firmado entre o projeto RefloreSer, o Governo do Estado, o Poder Judiciário, a OAB-MT e outras entidades participantes.

Como se percebe, Cuiabá e o estado do Mato Grosso, se revelaram como um gigante de oportunidades de crescimento e desenvolvimento evidenciando a necessidade de formação de profissionais das diversas áreas.

Este desenvolvimento crescente ainda é marcado por uma profunda desigualdade. O índice de pobreza objetiva do município é de 27,63%. A subjetiva (considerada a partir da análise do indivíduo se julga pobre porque que não tem o suficiente para viver) é de 20,67% (0,48% no índice GINI). E, um dos caminhos para diminuir esta desigualdade é a educação.

A cidade sede do curso, Cuiabá, possui uma população estimada de 618.1241 pessoas, sendo que grande parte da população se encontra entre a faixa-etária de 20 a 35 anos, tanto para homens como para mulheres. A população da conurbação é de 889.162 pessoas e sua região metropolitana possui 918.826 habitantes e o colar metropolitano mais de 1 milhão, o que faz de Cuiabá uma pequena metrópole no centro da América do Sul.

---

IBGE. População estimada [2020] <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mt/cuiaba/panorama>. Acesso em: 27 de agosto de 2021.



### **2.6.1 Previsão da capacidade de atendimento do público-alvo**

O polo em Cuiabá possui capacidade para atender mais de 500 (quinhentas) pessoas no mesmo turno.

### **2.7 Vinculação da Oferta Educacional da IES às Demandas do Desenvolvimento Local e Regional, da Inclusão Social, Tecnologia, Política e Cultural, do Respeito e Preservação Ambiental.**

Toda e qualquer proposta de novos cursos (graduação ou especialização) da Faculdade Prime estará sempre atrelada às demandas sociais e do desenvolvimento local, regional e nacional. A discussão em todas as instâncias da mantida, assim como de sua mantenedora é feita exaustivamente utilizando todo o levantamento da demanda assim como a necessidade de investimento financeiro.

A Faculdade Prime mantém uma política institucional de respeito e preservação ao meio ambiente, que apresenta as seguintes diretrizes:

I - proteção do meio ambiente como parte do processo de desenvolvimento institucional, com observância do uso sustentável dos recursos; II - transparência da informação, aplicada ao acesso e à divulgação das informações ambientais; III - educação ambiental de forma transversal nos diversos níveis de ensino; IV - desenvolvimento científico e tecnológico, estimulando o ensino, a pesquisa e a extensão na área ambiental; V - cooperação nas atividades ambientais, estimulando a articulação interna e externa; VI - prevenção, precaução e mitigação dos impactos ambientais negativos, bem como a valorização dos impactos ambientais positivos em suas atividades; VII - melhoria contínua do desempenho ambiental da Faculdade.

A Faculdade Prime mantém uma política institucional de respeito e preservação ao meio ambiente e desenvolvimento cultural e político, que apresenta os seguintes objetivos:

- Apoiar e desenvolvimento de projetos que incluam a abordagem das temáticas: política, cultural e ambiental de forma transversal e interdisciplinar nos cursos de graduação;
- Capacitar, de forma continuada, dos docentes com ações educativas formativas relacionadas às questões ambientais, políticas e culturais;

- Criar grupo de trabalho e de ação de Educação Ambiental com atuação na coleta seletiva e práticas de sustentabilidade, grupos presenciais e virtuais;
- Estimular os NDEs dos cursos de graduação para a inserção das temáticas: ambiental, política e cultural no currículo de forma articulada com o projeto educativo da Faculdade;
- Apoiar à produção de material educativo impresso e digital para a prática de Educação Ambiental na Faculdade Prime.

## **2.8 Princípios Filosóficos e Teórico-Methodológicos que Orientam a Ação Educativa da Instituição**

A Faculdade Prime busca implementar linhas básicas de ação comprometidas com a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão que propiciam uma contínua avaliação de propostas desenvolvidas e conhecimentos produzidos. Enquanto Instituição de Ensino, sua responsabilidade é de formar profissionais qualificados com aguda consciência da realidade social, política, econômica e cultural, equipados de adequado instrumental de conhecimento científico e técnico que lhes permita atender às suas necessidades como seres humanos e atuar positivamente na realidade como agentes transformadores do meio circundante. Sob esta ótica, as três funções da Faculdade Integrada de Ensino Superior - ensino, pesquisa e extensão - sintetizam o esforço para imprimir uma ação transformadora do indivíduo. O elenco de cursos que se pretende, está consubstanciado no atendimento da universalidade do campo de saber, tendo em vista o cultivo das áreas do conhecimento humano.

No que se refere à função ensino, as áreas das ciências humanas e sociais e tecnológicas fazem com que a faculdade tenha identidade enquanto centro de oferta de ensino e serviços diversificados prestados à comunidade. A existência de órgãos colegiados na orientação do ensino, aos quais têm “cadeira” garantida todos os representantes da comunidade acadêmica, torna a Instituição aberta às influências da participação de representantes comprometidos com os anseios das comunidades interna e externa e busca garantir a permanente atualidade daquilo que ensina e a adequação à demanda, daquilo que oferece.

Neste contexto, está inserida a pesquisa como instrumento e meio para o

desenvolvimento do ensino, viabilizando a aprendizagem e gerando o saber. Para tanto, a Instituição proporciona condições materiais e recursos humanos e tecnológicos inovadores para atividades de pesquisa, por meio da iniciação científica, que visam à solução de problemas inerentes ao seu contexto regional.

A extensão completa está na integração, criando condições de participação da comunidade acadêmica nas diversas atividades e serviços, trazendo a comunidade externa para a Faculdade. Em todos os cursos que são oferecidos pela Faculdade Prime buscam-se desenvolver programas de extensão integradas com a formação do aluno e a prestação de serviços à população carente da região de sul-mato-grossense.

Tendo em vista os fins propostos no Capítulo IV, art. 43, da LDBEN nº 9.394/1996, em que a Educação Superior prima pela formação plena do cidadão, objetivando sua atuação profissional poli competente, ao adquirir competências e habilidades demandadas pela contemporaneidade, os cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Prime sistematizaram-se, valorizando a missão institucional.

O princípio teórico-metodológico da Faculdade Prime é cognitivista e deriva do movimento filosófico Pós-moderno, que se fundamenta em processos de organização mental, em uma imersão ao subjetivo do sujeito aprendente, ganhando ainda maior fundamentação ao observar os parâmetros epistêmicos e curriculares do Ministério da Educação, que coincidem com os seus, especialmente quando sugere reflexão e ação acadêmica a partir dos pilares da educação.

Tais pilares estão pronunciados nas Diretrizes Curriculares Nacionais – *aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver* –, desenrolando-se, inclusive, na estrutura das questões ENADE, pois mobilizam atitude e autonomia intelectual, sugerindo a elaboração de esquemas mentais sofisticados.

A trama epistêmica cognitivista tem como princípio básico a interdisciplinaridade, o que denota a preocupação com conceitos, procedimentos e atitudes. Com a contextualização, problematização e flexibilização curricular. Elementos fundamentais para que o sujeito cognoscente tenha ascendência no processo de maturação intelectual.

A interdisciplinaridade em suas dimensões (científica, metodológica, antropológica e

linguística) e linguagens (afirmação, negação e complementaridade) reconhece um objeto de saber para desenrolar-se em uma trama de complexidade. Sem tal epistemologia é mesmo improvável que o objeto seja revelado factualmente, possibilitando à Faculdade Prime a evolução curricular.

A Faculdade Prime valoriza os trabalhos investigativos, como àqueles que tornam a sala de aula espaço de debates, assumindo o sujeito a condição de respeito por sua identidade, por sua forma peculiar de pensar e de tratar o objeto, sem que os saberes historicamente elaborados sejam esquecidos. Compreende-se, assim, que a pesquisa assume o seu real papel no âmbito acadêmico, sendo fomentada por recursos internos e externos à IES.

A referida filosofia pós-moderna elege competências e habilidades, que são requeridas pelo mundo do trabalho e para humanização do sujeito. Competências e habilidades são planejadas nos projetos pedagógicos dos cursos da IES, considerando os pressupostos do PPI. Por tal sistematização e como lógica, apresentam-se, também, nos planejamentos dos docentes, nas avaliações e no nivelamento acadêmico ofertado pela Faculdade Prime, estando presentes, igualmente, nas Semanas Científicas dos Cursos, nas Ações Sociais, nas pesquisas e extensões.

## **2.9 Perfil de Egresso**

O perfil de egresso na Faculdade Prime é sistematizado a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais, do seu Projeto Pedagógico Institucional e da sua filosofia de ensino, atendendo à factual responsabilidade social e à demanda regional, bem como do mundo transnacionalizado.

Assim, a IES acredita estar contribuindo para uma formação de excelência dos seus acadêmicos das modalidades de ensino presencial e a distância, oferecendo todas as condições objetivas para que o currículo seja desenvolvido com qualidade, valorizando as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão.

A Faculdade Prime tem consciência de que sua responsabilidade vai além da oferta de formação inicial, compreendendo ser de grande relevância que sua relação com os acadêmicos não se encerre com o término do Curso de Graduação, mas que prossiga, embora de forma diferenciada. A manutenção de vínculo entre o egresso e a Faculdade Prime torna-se

interessante, pois representa para o egresso um meio de progresso acadêmico, encontrando incentivo para estudar e produzir, alargando, aprofundando e atualizando seus conhecimentos. Para a Instituição, o enriquecimento acadêmico, também, é sem igual, pois se articulam conhecimentos consolidados em sua prática de ensino, pesquisa e extensão com as vivências trazidas pelos seus egressos, conforme as experiências adquiridas em meio à prática profissional.

Neste sentido, é que a Faculdade Prime conta com o Programa de Educação Continuada aos Egressos, a partir dele, ter-se-á a valorização das necessidades de aperfeiçoamento e atualização profissional dos sujeitos envolvidos. Aos egressos são oferecidos descontos especiais para a Pós-graduação, como forma de incentivo à Educação Continuada.

Os egressos participarão do Programa de Avaliação Institucional da Faculdade Prime, nos conferindo importantes indicadores, por meio de depoimentos e avaliação escrita - questionário próprio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), na identificação de potencialidades e fragilidades da IES, o Programa reestrutura-se, com vistas à constante qualidade dos serviços prestados ao referido público.

Também são convidados, a responder via formulário do *Google Forms* a perguntas que versam sobre o curso que realizaram na Faculdade, bem como sobre sua atual situação no mercado de trabalho. A comunicação com os egressos será de forma espontânea no site da faculdade e com envio de e-mails.

Posto isto, o egresso dos Cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Prime de ambas as modalidades de ensino (presencial e a distância) devem ser imbuídos:

- De valores éticos, honestidade, coerência, pensamento autônomo e crítico, liberdade e responsabilidade;
- De espírito cooperativo e de equipe, que respeita às diferenças e com capacidade de dialogar;
- De espírito de pesquisa e que busca a compreensão de fenômenos, a capacidade de argumentar, o conhecimento técnico-científico, a integração da teoria e da prática, a consciência de aprender a aprender e atualizar-se sempre, o conhecimento sensitivo, artístico e estético, a apropriação crítica das informações e dos recursos tecnológicos;

- Da capacidade de solucionar problemas, apoiado em fundamentos teóricos, da capacidade empreendedora, da capacidade na elaboração de conceitos autônomos e críticos, na elaboração de projetos e propostas, no espírito de iniciativa, invenção e imaginação e da capacidade de exercer a liderança.

### **2.10 Políticas de Ensino**

A Faculdade Prime entende que o acesso ao ensino superior aliado a outros elementos estruturais contribui para a promoção do desenvolvimento social, econômico, político e cultural da sociedade. A educação superior pode ser entendida como um espaço privilegiado para o conhecimento e a superação dos problemas regionais e locais, pois prepara pessoal qualificado para o desenvolvimento e o bem-estar social da população, como também, para o exercício da cidadania e da autonomia.

Programas acadêmicos de suporte ocupam um papel importante nessa dimensão, tais como Monitoria, Tutoria, Programas de Bolsas, Estágio Interno com incentivo à mobilidade acadêmica, nos mais diversos âmbitos, será uma pauta relevante na organização didático-pedagógica.

Nesse sentido, para que possa formar profissionais competentes, tanto na modalidade presencial quanto a distância a IES garante um ambiente saudável, aberto e acolhedor da diversidade, é assim que os jovens podem aprender mais e melhor e desenvolver ao máximo suas capacidades intelectuais. Por isto é que, do próprio ponto de vista de seu desenvolvimento acadêmico e da educação que se propõe dar aos acadêmicos, a Faculdade Prime busca, constantemente, mais inclusão e mais diversidade.

Em síntese, a política para o ensino preconizada pela Faculdade Prime implica, entre outras medidas, a adoção de currículos flexíveis, atualizados e mais condizentes com as mudanças da realidade mundial e regional, em que os saberes se inter-relacionem e se complementem por meio da utilização de modernas tecnologias de ensino.

Para tanto atende-se a um maior número de acadêmicos visando a:

- Aumentar a produção do conhecimento científico e formando profissionais mais atualizados, competentes e capazes de intervir na realidade local e regional;

- Criar condições para a formação de profissionais inovadores, policompetentes, analisando as demandas do mercado local e nacional, com vistas à sistematização de processos educativos problematizadores, contextualizadores, flexibilizadores e integralizadores;
- Possibilitar a oferta, adequação e atualização de currículos construídos com base nas diretrizes curriculares para a educação nacional, particularmente para o Sistema Federal de Ensino, adequados, porém, às características sociais, econômicas e culturais locais e da região.
- Fortalecer a articulação da teoria com a prática, por meio de atividades acadêmicas (iniciação científica, extensão, estágios obrigatórios, atividades complementares);
- Desenvolver a gestão acadêmica no que tange à dinâmica do processo ensino-aprendizagem em articulação com a Coordenação dos cursos, Docentes, Tutores e Discentes da IES;
- Estimular o intercâmbio interinstitucional de docentes, tutores e discentes, em nível nacional e internacional na modalidade livre;
- Garantir a qualidade na execução de Programas e Cursos, atendendo às expectativas dos participantes e ampliando as suas possibilidades acesso ao mundo do trabalho.

Para implementar a política de ensino da Faculdade Prime utiliza técnicas didático-pedagógicas e metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado por meio Metodologia Ativa e de softwares que possibilitam a inclusão de pessoas com deficiência ou com transtorno de espectro autista.

Os princípios teóricos–metodológicos que orientam as ações dos serviços inovadores educacionais da IES orientam-se para o ensino, para a pesquisa, por meio da iniciação científica e para a extensão, com programas específicos, independentemente da modalidade de ensino.

A política de ensino da Faculdade Prime objetiva a inovação. A inovação é um tema abrangente e transversal, sua inclusão na política de ensino da IES se concretiza como uma ação institucional transformadora no contexto das atividades da faculdade. Este caráter transversal é entendido de forma ampliada, envolvendo o tripé Ensino - Pesquisa - Extensão, além de auxiliar na atualização contínua das práticas de gestão. Nesta perspectiva, a formação acadêmica de excelência global envolve a necessidade de reflexão contínua sobre as práticas de ensino frente aos novos desafios de uma sociedade cada vez mais digital.

Sendo assim, as iniciativas relacionadas às práticas pedagógicas inovadoras são estruturadas e disseminadas de modo a se ter um ambiente de inovação ampliado no ensino. Além disso, a criação e reestruturação dos cursos deve se consubstanciar balizadas em uma perspectiva alinhada aos desafios globais de formação no ensino superior. Para que a formação acadêmica esteja em consonância com as demandas atuais da sociedade.

Portanto, a IES estimula a inventividade, e possibilita uma aprendizagem ativa, interativa e autônoma tanto nos cursos presenciais como nos cursos desenvolvidos na modalidade a distância, viabilizando a troca de conhecimentos e colaboração entre toda a comunidade acadêmica. A incorporação de novas tecnologias no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem torna-se imperativa, desde que considere as contingências socioeconômicas, as possibilidades cognitivas e a realidade objetiva de docentes, tutores e discentes, adotando a mediação didática e tecnológica de forma qualificada e inclusiva.

O Marco Legal de Ciência, Tecnologia e Inovação (Lei nº 13.243/2016), regulamentado pelo Decreto nº 9.283/2018, alterou a legislação nesta área e proporcionou a criação de um ambiente mais favorável à pesquisa, ao desenvolvimento e à inovação nas IES.

Considerando o avanço tecnológico e a constante necessidade de Inovação o ensino na Faculdade Prime se debruça em dois eixos norteadores:

**1. Inovação no ensino**

- Reuniões interativas, sejam presenciais ou on-line para formação e atualização de práticas pedagógicas inovadoras;
- Oferta de cursos para docentes e tutores que possibilitem o conhecimento de ferramentas, produtos e processos que auxiliem na apropriação de práticas pedagógicas inovadoras;
- Estímulo à oferta de componentes curriculares em língua estrangeira e intercâmbio internacional na mobilidade livre de professores e acadêmicos focado em troca de experiências inovadoras no ensino.

**2. Disseminação da prática da inovação e do empreendedorismo**

- Capacitação para os docentes nas áreas de Inovação e Empreendedorismo;



- Previsão de realização de convênios promotores de Inovação com Incubadoras e Parques Tecnológicos;
- Fortalecimento da interação entre pesquisadores, inventores e organizações, reforçando o valor estratégico da transferência de conhecimento;
- Incremento de ações de comunicação no âmbito da promoção do comportamento empreendedor e inovador.

No **ensino**, o foco está centrado no acadêmico, de forma participativa, de modo a proporcionar a aquisição do perfil definido, em cada curso, e o desenvolvimento de suas capacidades críticas e criativas, além de conscientizá-lo das responsabilidades sociais, políticas e éticas. O ensino na IES prevê a atualização curricular sistemática por meio da atuação do Núcleo Docente Estruturante de cada curso, a oferta de componentes curriculares de forma híbrida quando previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos por meio do AVA.

Na **pesquisa**, com a iniciação científica, o enfoque volta-se para a investigação exploratória, descritiva e explicativa da realidade, com sentido de ampliar o entendimento e de contribuir para as áreas de abrangência dos cursos, haverá realização de chats com parceiros previamente conveniados para a troca de experiências nas diversas áreas dos cursos.

Na **extensão**, o objetivo é possibilitar interface permanente da comunidade acadêmica com a sociedade, por meio de conhecimentos, informações e prestação de serviços, na busca do benefício mútuo.

Integram o conteúdo programático dos cursos da IES, em todos os períodos letivos do curso, para colaborar com o enriquecimento do currículo dos cursos e contemplar o perfil traçado do profissional:

- Programas de iniciação científica e atividades de pesquisa.
- Extensão presencial conforme a Resolução Nº 07/12/2018.
- Atividades de monitoria (conforme edital).
- Oferta de Nivelamento (transversal a todos os cursos)
- Estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios.

- Cursos, congressos, seminários, mesas-redondas, simpósios, visitas dirigidas, painéis, conferências, palestras ou eventos similares presenciais e on-line.

A Faculdade Prime prevê a **Interdisciplinaridade** do processo de formação de pessoas, cidadãos e profissionais exigindo a globalidade do currículo e das ações dos responsáveis pela sua efetivação didático-pedagógica, política, ética, estética e transcendental nos diferentes componentes curriculares e situações que o integram, na forma de conhecimentos, hábitos, habilidades, competências, atitudes e valores dela decorrentes.

É política orientadora das ações de ensino–aprendizagem–desenvolvimento–educação de graduação da Faculdade Prime propiciar ao acadêmico uma formação global que lhe permita construir competências, hábitos, habilidades e atitudes de forma crítica e criativa, estimulando-o a resolver problemas, estudar casos, intervir em realidades, prever crises, fazer previsões sempre de forma ágil, versátil e ética, buscando seu auto aprimoramento e auto realização como pessoa e como cidadão, qualificando-o profissionalmente, tornando-o ciente de suas responsabilidades, usando para isso os recursos do conhecimento em seus vários níveis e modalidades, além das vivências e intervenções em realidades do seu cotidiano próximo ou remoto.

Isso pressupõe docentes permanentemente preparados para desafiar seus acadêmicos à construção interativa do aprendizado, intervir no processo a fim de aperfeiçoá-lo, utilizando para tanto, metodologias e recursos diferenciados e uma proposta de avaliação que atue como agente de mediação entre o objeto a ser conhecido e a disposição do acadêmico para aprender.

Qualquer entendimento que se possa externar sobre o processo ensino- aprendizagem passa antes pela incorporação de valores que desencadeiam intenções, vinculados às realidades política, cultural e social. Seus desdobramentos naturalmente se enquadram no que de melhor e necessário possa ser buscado para a adequada preparação de profissionais competentes e sintonizados com essas realidades.

O processo de preparação profissional extrapola o aprendizado técnico e deve estar voltado à internalização dos conteúdos pertinentes à atividade profissional e ao consequente domínio de suas respectivas competências e habilidades. Vai à busca do perfil de um cidadão que, além disso, precisa estar consciente de que a sua vivência acadêmica, hoje, e profissional,

amanhã, deverá refletir um modelo de formação que priorizou a Sustentabilidade, o Empreendedorismo e a Empregabilidade, consciente de seu papel como ser humano socialmente responsável.

O egresso da Faculdade Prime deverá integrar a sociedade a que sempre pertenceu, como um cidadão transformado, dotado de perspectivas diferentes e inovadoras que o levem a adquirir compromissos com grupos ou pessoas, a assumir o exercício de uma nova atividade conquistada por mérito, a valorizar o trabalho e também a si próprio e não confrontar o bem individual com o coletivo.

À postura de inculcar valores e habilidades incorporadas pela educação sistemática, são integradas, de forma que não pode ser dissociada ou restringida, as informações do cotidiano social, as vivências, a compreensão sobre as características da relação humana, a ética, o respeito às opções individuais, aos limites pessoais, profissionais e às diferenças em sua mais abrangente concepção, configurando as formas da educação assistemática.

A Faculdade Prime consolida suas políticas, estabelecendo os seguintes princípios gerais para o ensino:

- Estimular o relacionamento interpessoal e a comunicação eficaz, propiciando o trabalho em grupo e em equipes;
- Fomentar práticas de aprendizagem para formação da pessoa e do profissional comprometidos com um mundo melhor;
- Desenvolver ações inclusivas que contemplem a responsabilidade social, amparada em valores nos quais se assentam a sustentabilidade, a empregabilidade e o empreendedorismo;
- Oferecer soluções educacionais que atendam exigências de formação cidadã para o presente e futuro, provendo, por meio de suas ações, competências, habilidades e atitudes requeridas pela sociedade;
- Capacitar todos os envolvidos em suas ações sistematizando a tomada de decisão e prontidão às mudanças, a inclusão social e a flexibilidade;
- Oferecer curso de Inglês; e
- Oferecer Programa “Ambientação em Educação a Distância”.

Desta maneira, há alinhamento entre o PDI e a política de ensino, considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favoreçam o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação, possibilitando práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, com incorporação de avanços tecnológicos, e com metodologia que incentive a interdisciplinaridade, principalmente com a promoção de ações inovadoras por meio do incentivo a pesquisa e a utilização de recursos digitais.

### **2.10.1 Graduação**

A Faculdade Prime considera que a formação dos acadêmicos de graduação deve articular competência técnica e científica contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano. Além disso, contribui para o desenvolvimento da sociedade em dinâmicas sociais e políticas. A busca desse perfil profissional integra a formação técnica com a formação humana onde o acadêmico encontra-se no centro do processo de ensino-aprendizagem com atuação crítica e participativa.

Dessa forma, o ensino de qualidade vislumbra o aprendizado de conteúdo, formação de pessoas com valores humanos, com capacidade crítica de análise e de resolução de problemas, e com autonomia para buscar e reconstruir o conhecimento.

Para tanto, concebe-se projetos pedagógicos com currículos mais flexíveis, inovadores e atualizados como ferramentas que coloquem em movimento as diversas propostas para a formação do profissional cidadão. Esses currículos estão em sintonia com as diretrizes curriculares nacionais e associados às novas metodologias de avaliação que levem em conta a compreensão do conhecimento científico, a habilidade para o trabalho prático, a criatividade e o trabalho individual e em equipe.

Nessa direção, torna-se imprescindível a interação da Faculdade com a comunidade interna e externa, principalmente, em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para o cidadão a ser formado como profissional.

A política de graduação da Faculdade está assentada nas seguintes diretrizes:

- Atualizar, adequar e redimensionar os projetos pedagógicos dos seus cursos, visando atender às demandas legais, sociais e do mercado, considerando a atualização curricular sistemática;
  - Consolidar o processo de avaliação institucional interna dos cursos de graduação e pós-graduação;
  - Realizar estudos que apontem alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico científico e social da região de inserção;
  - Promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão;
  - Articular o ensino de graduação com programas voltados a contribuir para a reversão do quadro educacional;
  - Estudar e adotar novas formas de acesso, buscando a renovação do processo seletivo;
  - Ampliar e fortalecer as políticas de iniciação científica assim como outros programas especiais dirigidos ao aperfeiçoamento do alunado de graduação;
  - Implantar programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos acadêmicos, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência acadêmica;
  - Incentivar a constituição de empresas júnior e outras iniciativas do gênero, fortalecendo seu caráter acadêmico e de extensão universitária;
  - Manter a infraestrutura e as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso;
  - Providenciar sempre que necessário material de apoio e profissionais qualificados para o atendimento das pessoas com deficiência e com transtorno de espectro autista, de forma que permaneçam na IES e obtenham sucesso acadêmico e profissional;
  - Prever a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PPC);
  - Oferecer programas de monitoria, Nivelamento, transversais a todos os cursos;

- Apoiar a mobilidade acadêmica livre com instituições nacionais ou internacionais; e
  - Incentivar a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

#### **2.10.1.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação (Indicador 3.1)**

A educação superior na IES é entendida como um espaço privilegiado para o conhecimento e a superação dos problemas regionais e locais, pois prepara pessoal qualificado para o desenvolvimento e o bem-estar social da população, como também, para o exercício da cidadania e da autonomia.

Programas acadêmicos de suporte ocupam um papel importante nessa dimensão, tais como Monitoria, Tutoria, Programas de Bolsas, Estágio Interno, incentivo à mobilidade acadêmica livre, nos mais diversos âmbitos, será uma pauta relevante na organização didático-pedagógica.

Nesse sentido, para que possa formar profissionais competentes, tanto na modalidade presencial quanto a distância é preciso garantir um ambiente saudável, aberto e acolhedor da diversidade, é assim que os jovens podem aprender mais e melhor e desenvolver ao máximo suas capacidades intelectuais. Por isto é que, do próprio ponto de vista de seu desenvolvimento acadêmico e da educação que se propõe dar aos acadêmicos, a Faculdade Prime busca, constantemente, mais inclusão e mais diversidade.

Em síntese, a política para o ensino preconizada pela Faculdade Prime implica, entre outras medidas, a adoção de currículos flexíveis, atualizados e mais condizentes com as mudanças da realidade mundial e regional, em que os saberes se inter-relacionem e se complementem por meio da utilização de modernas tecnologias de ensino.

Para atender a Política de ensino da Prime, a IES desenvolve ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação, tais como:

Atualiza, adequa e redimensiona os projetos pedagógicos dos seus cursos, visando

atender às demandas legais, sociais e do mercado, considerando a atualização curricular sistemática;

Consolida o processo de avaliação institucional interna;

Realiza estudos que apontam alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico científico e social da região de inserção;

Promove a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão;

Articula o ensino de graduação com programas voltados a contribuir para a reversão do quadro educacional;

Estuda novas formas de acesso, buscando a renovação do processo seletivo;

Amplia e fortalece as políticas de iniciação científica assim como outros programas especiais dirigidos ao aperfeiçoamento do alunado de graduação;

Oferta o programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos acadêmicos, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência acadêmica, por meio do Núcleo de Apoio ao Discente;

Mantem a infraestrutura e as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso;

Providencia sempre que necessário material de apoio e profissionais qualificados para o atendimento das pessoas com deficiências e com transtorno de espectro autista, de forma que permaneçam na IES e obtenham sucesso acadêmico e profissional;

Oferta componentes curriculares na modalidade a distância no curso presencial de Direito (único curso presencial da IES);

Oferece programas de monitoria, nivelamento, e apoia a mobilidade acadêmica livre com instituições nacionais ou internacionais; e

Incentiva a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

Os princípios teóricos–metodológicos que orientam as ações dos serviços inovadores educacionais da Faculdade Prime orientam-se para o ensino, para a pesquisa, por meio da iniciação científica e para a extensão, com programas específicos, independentemente da

modalidade de ensino.

A política de ensino da Faculdade Prime objetiva a inovação. A inovação é um tema abrangente e transversal, sua inclusão na política de ensino da Faculdade Prime se concretiza como uma ação institucional transformadora no contexto das atividades da faculdade. Este caráter transversal deve ser entendido de forma ampliada, envolvendo o tripé Ensino - Pesquisa - Extensão, além de auxiliar na atualização contínua das práticas de gestão. Nesta perspectiva, a formação acadêmica de excelência global envolve a necessidade de reflexão contínua sobre as práticas de ensino frente aos novos desafios de uma sociedade cada vez mais digital.

Sendo assim, as iniciativas relacionadas às práticas pedagógicas inovadoras são estruturadas e disseminadas de modo a se ter um ambiente de inovação ampliado no ensino. Além disso, a criação e reestruturação dos cursos deve se consubstanciar balizadas em uma perspectiva alinhada aos desafios globais de formação no ensino superior. Para que a formação acadêmica esteja em consonância com as demandas atuais da sociedade.

Portanto, a IES estimula a inventividade, além de possibilitar uma aprendizagem ativa, interativa e autônoma tanto nos cursos presenciais como nos cursos desenvolvidos na modalidade a distância, viabilizando a troca de conhecimentos e colaboração entre toda a comunidade acadêmica. A incorporação de novas tecnologias no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem torna-se imperativa, desde que considere as contingências socioeconômicas, as possibilidades cognitivas e a realidade objetiva de docentes, tutores e discentes, adotando a mediação didática e tecnológica de forma qualificada e inclusiva.

O Marco Legal de Ciência, Tecnologia e Inovação (Lei nº 13.243/2016), regulamentado pelo Decreto nº 9.283/2018, alterou a legislação nesta área e proporcionou a criação de um ambiente mais favorável à pesquisa, ao desenvolvimento e à inovação nas IES.

Considerando o avanço tecnológico e a constante necessidade de inovação o ensino na Faculdade Prime se debruça em dois eixos norteadores como ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação:

## **1. Inovação no ensino**



- Reuniões interativas, sejam presenciais ou on-line para formação e atualização de práticas pedagógicas inovadoras;
- Oferta de cursos para docentes e tutores que possibilitem o conhecimento de ferramentas, produtos e processos que auxiliem na apropriação de práticas pedagógicas inovadoras;
- Estímulo à oferta de componentes curriculares em língua estrangeira e intercâmbio de experiência focado em troca de experiências inovadoras no ensino.
- Atualização curricular sistemática por meio do Núcleo Docente Estruturante
- Oferta de componentes na modalidade a distância nos cursos de graduação (em especial no curso de Direito em funcionamento na modalidade presencial)
- Programa de Monitoria (conforme edital)
- Oferta de Nivelamento transversal a todos os cursos
- Mobilidade Acadêmica livre com instituições nacionais ou internacionais (conforme edital)

## **2. Disseminação da prática da inovação e do empreendedorismo**

- Capacitação para os docentes nas áreas de Inovação e Empreendedorismo;
- Realização de convênios promotores de Inovação com Incubadoras e Parques Tecnológicos;
- Fortalecimento da interação entre pesquisadores, inventores e organizações, reforçando o valor estratégico da transferência de conhecimento;
- Incremento de ações de comunicação no âmbito da promoção do comportamento empreendedor e inovador.

No ensino, o foco está centrado no acadêmico, de forma participativa, de modo a proporcionar a aquisição do perfil definido, em cada curso, e o desenvolvimento de suas capacidades críticas e criativas, além de conscientizá-lo das responsabilidades sociais, políticas e éticas. O ensino na Faculdade Prime prevê a atualização curricular sistemática por meio da

atuação do Núcleo Docente Estruturante de cada curso, a oferta de componentes curriculares de forma híbrida quando previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos por meio do AVA.

Na pesquisa, com a iniciação científica, o enfoque volta-se para a investigação exploratória, descritiva e explicativa da realidade, com sentido de ampliar o entendimento e de contribuir para as áreas de abrangência dos cursos, haverá realização de chats com parceiros previamente conveniados para a troca de experiências nas diversas áreas dos cursos.

Na extensão, o objetivo é possibilitar interface permanente da comunidade acadêmica com a sociedade, por meio de conhecimentos, informações e prestação de serviços, na busca do benefício mútuo.

### **2.10.2 Pós-Graduação**

A política de pós-graduação tanto da educação na modalidade presencial quanto na modalidade a distância está consubstanciada em ações que possibilitem alcançar metas de qualidade na pesquisa, na capacitação do corpo docente e de tutores e na qualificação de cursos. O estabelecimento das políticas de pós-graduação da Faculdade Prime partiu de pressupostos básicos que norteiam suas ações e do diagnóstico da sua situação atual, e as ações para a capacitação profissional e acadêmica em áreas específicas, levam em consideração a necessidade de aprimorar atividades profissionais ou acadêmicas e oferta de cursos que atendam às necessidades do mercado, identificadas por pesquisa científica e pesquisa de opinião de mercado.

Na concepção da Faculdade, a pós-graduação é mais do que uma coleção de programas e projetos discretos. Interações, laços intelectuais e interligações entre os programas de pós-graduação e os projetos de pesquisa/iniciação científica são tão importantes quanto os próprios programas e projetos. Cultivar este ambiente multidisciplinar requer a adoção de diretrizes que garantam os resultados esperados.

A Faculdade elege, portanto, como diretrizes específicas para o ensino de pós-graduação:

- Consolidar política de pós-graduação condizente com a sua missão;

- Implementar política de capacitação, em nível de pós-graduação, para docentes, tutores e colaboradores;
- Fortalecer a relação entre a pós-graduação, a pesquisa/iniciação científica, a graduação e a extensão;
- Incentivar mecanismos de acompanhamento e avaliação da pós-graduação;
- Melhorar as condições de infraestrutura e suporte ao desenvolvimento dos programas de pós-graduação;
- Participar e contribuir com o desenvolvimento regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- Estabelecer regras para alocação de horas em projetos de pesquisa/iniciação científica, considerando a produção científica;
- Estimular a apresentação e publicações de artigos científicos, atendendo às exigências do *Qualis*;
- Definir estratégias de divulgação dos resultados de pesquisa/iniciação científicas, favorecendo a criação de uma imagem positiva da Faculdade Prime;
- Destinar a pós-graduação *lato sensu* (incluindo MBA) à capacitação profissional e acadêmica em áreas específicas, destacando-se:
  - Cursos que objetivam o aprimoramento das atividades profissionais e acadêmicas;
  - Cursos que objetivam exclusivamente o aprimoramento das atividades profissionais; e
  - Cursos que atendam às necessidades do mercado identificadas por pesquisa científica.

#### **2.10.2.1 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação (Indicador 2.2)**

A Faculdade Prime considera que a formação dos acadêmicos de graduação e da pós-graduação deve articular a competência técnica e científica, contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano.

A política de ensino de graduação e da pós-graduação da Faculdade está assentada em diretrizes que fazem parte do planejamento didático instrucional da IES, que refletem em ações para alinhar o PDI e a política de ensino de graduação e de pós-graduação, considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, a exemplo da metodologia adotada nos cursos.

Há metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado, pois, sempre que necessário a IES pode providenciar por meio do Núcleo de Apoio ao Discente, material de apoio e profissionais qualificados para o atendimento das pessoas com deficiências e com transtorno de espectro autista, de forma que permanecem na IES e obtenham sucesso acadêmico e profissional.

O processo de avaliação traduz-se em um conjunto de procedimentos aplicados de forma progressiva e somativa, objetivando a aferição da apreensão, pelo acadêmico, de conhecimentos e habilidades previstos no plano de ensino de cada disciplina.

Compete ao professor elaborar a avaliação, bem como determinar trabalhos e julgar-lhes os resultados, entregando-os à Secretaria Acadêmica da Faculdade no prazo fixado no calendário escolar.

Para a aferição das notas, pode o professor, além de provas escritas, aplicar formas diversas e continuadas de verificação do rendimento, tais como projetos, relatórios, painéis, seminários, pesquisas bibliográficas e de campo, trabalhos individuais e em grupo, arguições orais, fichamento de leituras, estudos de casos, monografias e outras formas de avaliação, cujo resultado deve culminar com a atribuição de uma nota.

Dentro deste contexto o sistema de avaliação para o processo de ensino aprendizagem realiza-se da seguinte forma: a verificação do rendimento escolar do acadêmico é feita por disciplina, estabelecendo-se como condições para sua aprovação:

- a)** A obtenção de nota final igual ou superior a 7,0 na disciplina; e
- b)** A frequência de acesso mínima igual a 75% do total de horas/aula determinado para a disciplina.

A forma de avaliação dos acadêmicos nas atividades complementares, nos trabalhos de conclusão de curso e estágios supervisionados é disciplinada em Regulamento próprio, aprovado pelo Conselho Superior da Instituição.

A Faculdade compreende que a metodologia interdisciplinar deve ser desenvolvida em suas características de problematização, contextualização e flexibilização, tendo a definição de um objeto entre as unidades de uma dada disciplina, entre as disciplinas de um dado curso, entre os cursos superiores ofertados pela IES, bem como em suas atividades de pesquisa e extensão.

A interdisciplinaridade utiliza em suas vivências curriculares as linguagens de afirmação, negação e complementação, o que aprofunda e articula objetos de saber, em favor da elaboração de um conhecimento cada vez mais sofisticado.

O desenvolvimento do trabalho com o estudo de caso de forma transversal por exemplo, dá-se através da resolução de situações problema reais.

As disciplinas e os conteúdos são estabelecidos em função de orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Proposta Pedagógica Institucional, além de se considerar as demandas de cada profissão, considerando os Cursos ofertados pela Faculdade Prime.

As iniciativas relacionadas às práticas pedagógicas inovadoras são estruturadas e disseminadas de modo a se ter um ambiente de inovação ampliado no ensino. Além disso, a criação e reestruturação dos cursos são balizadas em uma perspectiva alinhada aos desafios globais de formação no ensino superior. Para que a formação acadêmica esteja em consonância com as demandas atuais da sociedade.

Portanto, a IES estimula a inventividade, além de possibilitar uma aprendizagem ativa, interativa e autônoma tanto nos cursos presenciais como nos cursos desenvolvidos na modalidade a distância, viabilizando a troca de conhecimentos e colaboração entre toda a comunidade acadêmica. A incorporação de novas tecnologias no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem torna-se imperativa, desde que considere as contingências socioeconômicas, as possibilidades cognitivas e a realidade objetiva de docentes, tutores e discentes, adotando a mediação didática e tecnológica de forma qualificada e inclusiva, a exemplo do Metaverso e da Plataforma Jurista.

#### **2.10.2.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação *lato sensu* (Indicador 3.2)**

A Faculdade em atendimento as Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação providenciou:

- Implantação da Política de pós-graduação condizente com a sua missão;
- Implantação da Política de capacitação, em nível de pós-graduação, para docentes, tutores e colaboradores;

- Fortalecimento da relação entre a pós-graduação, a pesquisa/iniciação científica, a graduação e a extensão;
- Incentivo de mecanismos de acompanhamento e avaliação da pós-graduação;
- Melhoria das condições de infraestrutura e suporte ao desenvolvimento dos programas de pós-graduação;
- Contribuição com o desenvolvimento regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- Estabelecimento de regras para alocação de horas em projetos de pesquisa/iniciação científica, considerando a produção científica;
- Estímulo a apresentação e publicações de artigos científicos, atendendo às exigências do *Qualis*;
- Definição de estratégias de divulgação dos resultados de pesquisa/iniciação científicas, favorecendo a criação de uma imagem positiva da Faculdade Prime;
- Atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES;
- Oferta de curso com destaque a:
  - Cursos que objetivam o aprimoramento das atividades profissionais e acadêmicas;
  - Cursos que objetivam exclusivamente o aprimoramento das atividades profissionais; e
  - Cursos que atendam às necessidades do mercado identificadas por pesquisa científica.

Para tanto, os projetos pedagógicos dos cursos de pós-graduação *lato sensu* são aprovados pelo Colegiado de Curso e homologados pelo Conselho Superior da Instituição, garantindo aos Coordenadores de Curso e ao corpo docente a participação no planejamento da oferta de cursos de Pós-Graduação. Na IES os cursos de pós-graduação apresentam-se articulados ao ensino de graduação, tendo em vista estabelecer a possibilidade de aprofundamento de estudos dos nossos acadêmicos. Depois de implantados, os cursos de pós-graduação passam a ser acompanhados e avaliados sistematicamente pela Coordenação de Pós-Graduação, a qual promove a avaliação dos currículos e a atualização da proposta pedagógica dos mesmos, para o alcance de padrões excelentes de qualidade. A relação de cursos de pós-

graduação *lato sensu*, bem como a programação de oferta na vigência deste PDI, encontra-se neste PDI e atendem à Resolução n. 1/2018. As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação *lato sensu*, consideram a aprovação pelos colegiados da IES, o acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados, o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES e a articulação da oferta dos cursos *lato sensu* com as áreas da graduação; adicionalmente, mais de 50% dos docentes são mestres ou doutores e há ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras nos cursos ofertados.

### **2.10.3 Política institucional para a modalidade Educação a Distância (EaD)**

Para a Faculdade Prime, a Educação a Distância (EaD) não pode mais ser compreendida como uma alternativa simplificada de acesso aos processos formais de ensino. Ao contrário, a EaD deve ser reconhecida como uma estratégia de ampliação do acesso à informação e à construção do conhecimento e reveste-se da maior relevância educacional e social, à medida que se consolida a sociedade do conhecimento. Conforme decreto nº 9057/2017, considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

Assim, as tecnologias da informação e da comunicação e seus reflexos acentuados no processo produtivo e na cultura contemporânea delineiam um cenário social em que os processos educativos, e de formação profissional, são cotidianamente reinventados, de forma a atender às novas demandas do mercado e às práticas culturais.

Nesta complexa dinâmica social, os projetos educativos, formadores de novas competências, passam a ser também mediados por artefatos tecnológicos de natureza comunicativa, exigindo novas propostas pedagógicas, capazes de explorar as novas potencialidades.

Esta relação cada vez mais estreita entre os processos educativos e comunicativos

aponta para o surgimento e a consolidação de modalidades diversificadas de educação à distância, capazes de suprir as novas demandas por uma formação permanente, atendendo às necessidades produtivas e de formação de uma cidadania participativa e crítica.

A Faculdade Prime, atenta a esta realidade, e em observância à Lei de Diretrizes Básicas da Educação Nacional (LDBEN-9394/1996) e demais normas reguladoras do ensino superior, emprega toda a sua experiência educacional e o trabalho qualificado de seus profissionais no sentido de oferecer conteúdo, módulos e cursos de graduação (após devidamente autorizados), pós-graduação e extensão à distância, seguindo os mesmos padrões de qualidade empregados no ensino presencial.

Para a Faculdade, seja na modalidade presencial ou na educação à distância, o acadêmico é reconhecido como um agente ativo da construção do conhecimento. Nas práticas de EaD, essa concepção reflete na elaboração de metodologias e instrumentos de mediação, de tutoria e gerenciamento de trajetórias individuais de aprendizagem, que contemplem a base tecnológica da IES, bem como, o projeto pedagógico do curso, o perfil do egresso e a formação geral pretendida para os discentes, tanto na sede, quanto no polo. Para tanto, todos os cursos atendem a legislação vigente e levam em conta as condições reais da localidade onde os cursos serão ofertados.

O Curso de Direito, por exemplo, é um curso presencial e contém carga horária a distância, está adequado ao prescrito na Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que dispõe sobre possibilidade de oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais, ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino.

Os cursos de graduação na modalidade a distância que estão em fase de autorização atendem ao prescrito na Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

A Faculdade Prime atende ao Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, o qual, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de



educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. Bem como às Portarias Normativas Nº 11, 20, 21 e 23 de 2017. Enfim, a Faculdade Prime atende às legislações instituídas legalmente conforme as citadas e outras pertinentes, para a organização e o desenvolvimento de cursos superiores a distância. A organização e o desenvolvimento de cursos superiores a distância, observam também as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN expedidas pelo Conselho Nacional de Educação – CNE e a legislação em vigor. As atividades presenciais, como tutorias, avaliações, estágios, práticas profissionais e de laboratório e defesa de trabalhos, previstas no PDI e PCC, serão realizadas na sede e no polo da Faculdade Prime, ou em ambiente profissional, conforme definido pelas DCN e de acordo com os projetos pedagógicos dos cursos.

A Faculdade Prime inclui métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporam o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos, bem como prevê encontros presenciais com os acadêmicos dos cursos e atividades de tutoria, com professores formados na área de atuação e com experiência em tutoria.

Para o ensino a distância, nos cursos de graduação e pós-graduação as seguintes diretrizes específicas foram definidas:

- Contribuir, por meio de cursos e programas ofertados na modalidade a distância, para a democratização do acesso de vários segmentos populacionais ao ensino superior;
- Contemplar o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização;
- Promover o debate e a reflexão teórica acerca do perfil profissional do egresso dos cursos realizados a distância, observando a formação pretendida em cada um dos cursos da Faculdade Prime, incentivando a interação entre docentes, discentes e tutores;
- Promover o debate e a reflexão teórica acerca das potencialidades e limitações da educação a distância e suas aplicações nas diversas áreas do conhecimento, sobretudo nos campos de atuação da Faculdade;
- Pensar a Faculdade como uma prática transformadora e, portanto, crítica, com capacidade de ampliar o acesso à informação e à construção do conhecimento, contribuindo para uma maior inserção social da Faculdade;

- Ampliar o conhecimento do corpo docente e dos tutores sobre a utilização dos ambientes virtuais de aprendizagem, bem como das ferramentas de construção coletiva do conhecimento, por meio de uma política de capacitação permanente dos recursos humanos da Faculdade;
- Investir na ampliação do conhecimento do corpo técnico das plataformas de educação à distância, procurando desenvolver a customização das ferramentas empregadas pelo Faculdade;
- Implantar de maneira gradual práticas de Educação a Distância nos cursos de graduação, pós-graduação *latu sensu* e extensão da Faculdade, em suas diversas modalidades, quando amparado pela legislação vigente, considerando as condições reais da localidade de oferta.
- Possibilitar a comunidade acadêmica utilizando-se de recursos tecnológicos o acesso a palestrantes de temas específicos não localizados no município da IES, conceituando recurso inovador;
- Disseminar conhecimentos junto à população, mediante o uso de ferramentas da EaD, ao mesmo tempo contribuindo para a constituição da cidadania;
- Zelar por uma postura incluyente na educação a distância, assegurando mecanismos que facilitem o uso das novas tecnologias de informação e comunicação pela comunidade acadêmica e sociedade em geral.

#### **2.10.3.1 PDI e política institucional para a modalidade EaD (Indicador 2.6)**

A organização e o desenvolvimento de cursos superiores a distância atende às legislações pertinentes e às Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN, expedidas pelo Conselho Nacional de Educação – CNE e à legislação em vigor. As atividades presenciais, como tutorias, avaliações, estágios, práticas profissionais e de laboratório, e defesa de trabalhos, previstas no PDI e PCC, são realizadas na sede e nos polos da Faculdade Prime ou em ambiente profissional, conforme definido pelas DCN.

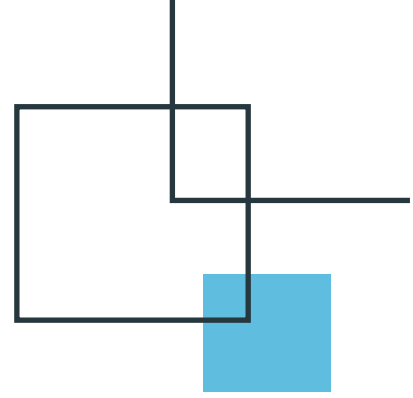
A IES utiliza métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporam o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos, bem como prevê encontros presenciais com os acadêmicos dos cursos e atividades

de tutoria, com professores formados na área de atuação e com experiência em tutoria.

A política institucional para a modalidade a distância contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização, observando a formação pretendida para os discentes (na sede e no polo de Cuiabá) e considera as condições reais da localidade de oferta.

Para o ensino a distância, nos cursos de graduação e pós-graduação, as seguintes ações foram realizadas:

- Alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização;
- Observação da formação pretendida para os discentes (na sede e no polo);
- Consideração das condições reais da localidade de oferta;
- Debate e a reflexão teórica acerca do perfil profissional do egresso dos cursos realizados a distância, observando a formação pretendida em cada um dos cursos da Faculdade Prime, incentivando a interação entre docentes, discentes e tutores;
- Debate e a reflexão teórica acerca das potencialidades e limitações da educação a distância e suas aplicações nas diversas áreas do conhecimento, sobretudo nos campos de atuação da Faculdade;
- Oferta de curso para o corpo docente e dos tutores sobre a utilização dos ambientes virtuais de aprendizagem, Atuação da Tutoria da Educação a Distância; e Didática do Ensino Superior. A IES oferece ainda, gratuitamente pós-graduação em Educação a Distância e em Educação Especial para todos os docentes e tutores.
- Oferta de curso para o corpo técnico das plataformas de educação a distância – treinamento sobre o ENSINC, procurando desenvolver a customização das ferramentas empregadas pela Faculdade; e ainda, ética e Responsabilidade Profissional; e Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas.
- Realização de debates com a comunidade acadêmica com profissionais externos a IES.



### 2.10.3.2 Estudo para implantação de polos EaD (Indicador 2.7)

O PDI apresenta o estudo para implantação do polo EAD de Cuiabá, em que foi considerado:

- **Distribuição Geográfica**

Fundada oficialmente no dia 08 de abril de 1719, a cidade de Cuiabá é a capital do estado de Mato Grosso (MT), região Centro-Oeste, sendo também a cidade mais populosa do MT e a 35ª mais habitada do Brasil. A Unidade Federativa de Mato Grosso tem seus limites com os estados do Amazonas, Pará (norte); Tocantins, Goiás (leste); Mato Grosso do Sul (sul); Rondônia e a Bolívia (oeste), país vizinho.

*Figura 7 – Localização do estado de Mato Grosso*



([https://pt.wikipedia.org/wiki/Mato\\_Grosso](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mato_Grosso), acesso em 20 de abril de 2022)

A capital compõe a Região Metropolitana do Vale do Rio Cuiabá, juntamente aos municípios de Acorizal, Chapada dos Guimarães, Nossa Senhora do Livramento, Santo Antônio de Leverger e Várzea Grande. Além disso, Cuiabá abriga o Centro Geodésico da América do Sul, importante dado de teor científico.

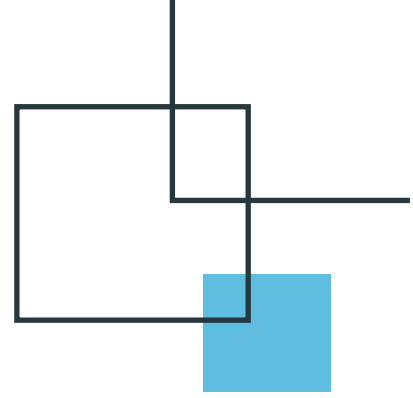


Figura 8 – Localização de Cuiabá



(<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/cuiaba.htm>, acesso em 20 de abril de 2022)

Conecta-se com outras regiões do país através da malha rodoviária, por vias como a BR-163, e conta também com o porto seco que possui indispensável utilidade para a movimentação do comércio regional; sobre isto, é cabível ressaltar que o município é a principal economia do Mato Grosso.

• **Aspectos regionais sobre a população do ensino médio:**

Estudo feito pelo último Perfil Socioeconômico de Cuiabá, publicado em seu Volume V, aponta que, para o ano de 2007, havia 115.965 (cento e quinze mil novecentos e sessenta e cinco) crianças e adolescentes com idades entre 7 a 14 anos, e 63.330 (sessenta e três mil trezentos e trinta) adolescentes e jovens com idades entre 15 a 19 anos, enquadradas na população escolarizável. Já a escolarização entre as idades de 6 a 14 anos, em 2010, alcançou a porcentagem de 95,8%.

Consta, no censo escolar do ano de 2020, que, quanto ao Ensino Básico cuiabano, houve:

a) 28.198 (vinte oito mil novecentos e noventa e oito) matrículas para o Ensino Infantil;

**b)** 79.896 (setenta e nove mil oitocentos e noventa e seis) matrículas para o Ensino Fundamental; e

**c)** 24.143 (vinte e quatro mil cento e quarenta e três) matrículas para o Ensino Médio.

Conforme o mesmo censo, a cidade conta:

**a)** 256 (duzentos e cinquenta e seis) escolas de Ensino Infantil, onde lecionam 1.432 (mil quatrocentos e trinta e dois) docentes;

**b)** 240 (duzentos e quarenta) escola de Ensino Fundamental, onde lecionam 3.905 (três mil novecentos e cinco) docentes; e

**c)** 72 (setenta e duas) escolas de Ensino Médio, onde lecionam 1.516 (mil quinhentos e dezesseis) docentes.

O município, ainda de acordo com IBGE, é a cidade do Mato Grosso com mais matrículas no Ensino Básico.

No dia 07 de abril de 2022, o atual Governador de Mato Grosso juntamente com o Secretário de Educação Estadual, lançaram o projeto EducaÇÃO, que tem como objetivo alinhar questões estratégicas com ações e projetos desenvolvidos para melhorar os índices educacionais de Mato Grosso até 2032. O projeto consolida o compromisso da SEDUC (Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso) em colocar Mato Grosso na 10ª posição do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) em 2026 e, em 2032, na 5ª posição. As metas para os índices de alfabetização são de 96% em 2026 e de 97% em 2032. A taxa de abandono no Ensino Médio, que era de 10%, tem a meta de saltar para 2% em 2026.

• **Aspectos regionais sobre a demanda por cursos superiores:**

A pesquisa realizada via Forms pela Faculdade Prime, com colaboração de sua equipe do polo de Cuiabá, obteve 427 (quatrocentos e vinte e sete) participações e segue em andamento para posterior atualização.

Dentre a população cuiabana que respondeu à pesquisa:

- a) 8,6% ainda não possui formação em nível superior, e
- b) 100% tem interesse em realizar um curso de formação superior.

Conforme dados constantes no e-MEC, em Cuiabá-MT existem 30 (trinta) Instituições de Ensino Superior e outras pertencentes a localidades diferentes do Brasil, mas que ofertam seus cursos de modo EaD no município.

Destas IES:

- a) 64 (sessenta e quatro) ofertam o curso de licenciatura em Pedagogia a distância; e
- b) 19 (dezenove) ofertam o curso tecnológico de Negócios Imobiliários.

• **Aspectos regionais sobre a relação entre número de matriculados e de evadidos:**

Não há.

• **Aspectos regionais sobre a contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade:**

a) **Curso Superior de Graduação Pedagogia, licenciatura, modalidade a distância:**

Dos participantes da pesquisa feita pela Faculdade Prime, 97,6% responderam que sim, teriam interesse em cursar o Curso Superior de Graduação Pedagogia, licenciatura, modalidade a distância.

Os futuros profissionais terão a oportunidade em um campo de trabalho composto pelas 72 (setenta e duas) escolas de ensino médio, 240 (duzentos e quarenta) escola de Ensino Fundamental e 256 (duzentos e cinquenta e seis) escolas de Ensino Infantil, que são

pertencentes ao município, e mais, o curso propicia ao formado prestar serviços em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, pois o curso fornece capacitação quanto aos aspectos intelectual, físico cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral; ou seja, os futuros egressos contribuirão em diversas empresas e setores da economia local, onde se faz necessário um profissional formado na área.

**b) Curso Superior de Tecnologia em Negócios Imobiliários, modalidade a distância:**

Atualmente, na cidade de Cuiabá-MT, existem 139 (cento e trinta e nove) imobiliárias credenciadas junto ao CRECI-MT (Conselho Regional de Corretores de Imóveis do Mato Grosso), conforme dados emitidos pelo próprio órgão. O município contabiliza também, segundo o CRECI-MT, o número de cerca de 700 (setecentos) corretores independentes que atuam no município.

Ainda conforme pesquisa feita pela Faculdade Prime, dentre os cuiabanos que responderam ao questionário, 98,5% responderam que sim, teriam interesse em cursar o Curso Superior de Tecnologia em Negócios Imobiliários, modalidade a distância.

Tais dados apontam para um excelente campo a ser explorado, no sentido de prover conhecimento e capacitação, tanto para os corretores de imóveis já atuantes, quanto para cidadãos que desejam ingressar na área.

Acerca disto, o Curso Superior de Tecnologia em Negócios Imobiliários, modalidade a distância, propicia o desempenho das atividades exclusivas de corretores de imóveis, promovendo aptidão para atuação na indústria de construção civil, em empresas imobiliárias, administradoras de imóveis, condomínios, escritórios de corretagem e de advocacia, além de incorporadoras de imóveis. A partir do estudo das condições mercadológicas do setor, o profissional habilitado na área, identifica oportunidades comerciais para o crescimento regional e desenvolve atividades de planejamento, operação e controle da comercialização de bens imóveis.



- **Os indicadores estabelecidos no PNE – Plano Nacional de Educação vigente.**

Para a proposição da oferta de cursos em Cuiabá, a IES levou em consideração a meta 12 do PNE, a qual versa sobre a necessidade de “elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas”, a estratégia 12 precisa ser equacionada na intenção de colaborar com o desenvolvimento do país.

De acordo com o Censo da Educação Superior, realizado pelo INEP em 2019 e divulgado em outubro de 2020, o percentual da população do país de 25 a 34 anos que possui educação superior é de apenas 21,3%. Se comparado com a Argentina, esse percentual é a metade. O que reforça a necessidade da meta 12 do PNE e é um dos pontos que justifica a oferta de um polo da Faculdade Prime em Cuiabá.

## **2.11 Política e Práticas de Pesquisa ou Iniciação Científica, de Inovação Tecnológica e de Desenvolvimento Artístico e Cultural**

### ***2.11.1 Política e Práticas de Pesquisa ou Iniciação Científica***

A Faculdade Prime entende que a iniciação precoce na ciência é salutar, pois ela dá acesso a não aceitação de qualquer resposta pré-fabricada ou de qualquer certeza que esteja em contradição com os fatos. A iniciação científica conduz, nesse sentido, à formação da atitude científica do acadêmico que se reflete no desempenho do profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo. A Faculdade Prime busca, com esta iniciativa, criar condições para que acadêmicos se transformem em pesquisadores.

Nos programas de iniciação científica, abertos às áreas do conhecimento que abrigam os cursos oferecidos pela Faculdade, em especial o curso de Direito, os acadêmicos trabalham em seus projetos sob a orientação de um professor designado para tal.

As diretrizes que norteiam a política de pesquisa e iniciação científica da Faculdade são:

- Incentivar a produção científica discente própria ou em colaboração com seus orientadores, visando à criatividade e a crítica;
- Contribuir para o desenvolvimento de formas de pensamento que assegurem a sua clareza e o poder crítico, construtivo e independente;
- Incentivar o acadêmico não só a observar a realidade, mas também a dialogar com ela e a agir sobre ela, por meio dos procedimentos que caracterizam o trabalho científico: o teste, a dúvida, o desafio que, por sua vez, desfazem a tendência meramente reprodutiva da aprendizagem;
- Aprimorar o espírito analítico-crítico e desenvolver o espírito científico do acadêmico;
- Incrementar a participação dos acadêmicos em programas de iniciação científica, inovação tecnológica promovidos pela instituição;
- Ampliar e fortalecer as atividades de iniciação científica, assim como outros programas especiais dirigidos ao aperfeiçoamento do alunado de graduação, com práticas acadêmicas voltadas à produção e interpretação do conhecimento; por meio de Simulação de tribunal do júri, audiências públicas, processos licitatórios, debates legislativos, campanhas eleitorais, por exemplo, diretamente ligadas ao direito penal, direito do trabalho, interesses difusos e coletivos, direito administrativo, direito eleitoral. As situações práticas, auxiliarão o discente na compreensão dos problemas filosóficos e antropológicos do cotidiano, demonstrando a eficiência dos instrumentos sociais para a pacificação e resolução dos conflitos. Dessas dramatizações os discentes devidamente coordenados produzirão textos a compor revista científica de interesse social, apresentando a problematização e as sugestões de resolução. Ainda nos exemplos, podemos citar temas como lei de execução penal, pena capital, revisão da lei de licitações, obrigatoriedade de voto ..., são temas que serão colocados em evidência, por suas incoerências e distanciamento do desejo social. Através da arte, da cultura e dramatização da vida cotidiana os discentes poderão circular nos mais diversos ramos do direito, utilizando temáticas de impacto social.
- Subsidiar a iniciação científica por bolsas oferecidas aos acadêmicos, que consistem em ajuda de custo ou desconto na mensalidade da Faculdade, conforme **Regulamento de Iniciação Científica da Faculdade Prime.**

- Incentivar o acadêmico da graduação a dar continuidade aos seus estudos por meio de cursos de pós-graduação.
- Constituir a pesquisa como um dos pilares da formação superior, garantindo condições amplas para a inserção de docentes e discentes nessa atividade;
- Consolidar as linhas e os grupos de pesquisa;
- Divulgar os resultados das pesquisas.

#### **2.11.1.1 Linha de pesquisa transversal a todos os cursos: Defesa de interesses difusos e coletivos.**

- Desenvolve programas e projetos institucionais de pesquisa, incrementando parcerias com iniciativas com o setor público e privado, em âmbitos nacional e internacional;
- Fortalecimento da divulgação de resultados da pesquisa produzida no âmbito da Faculdade, por meio de publicações em periódicos e outros formatos editoriais, bem como da promoção de eventos científicos.

As ações previstas podem ser realizadas através de convênio com outras instituições do terceiro setor. Buscar-se-á demonstrar para o corpo discente a importância do envolvimento social.

Através de desenvolvimento de núcleo de apoio aos discentes, o acadêmico do curso de Direito, por exemplo, terá a oportunidade de auxiliado por docente e advogado, realizar a atividade correlata à advocacia pública (defensoria) como impetração de Mandados de segurança para custeio de tratamento médico para os que tiveram recusa dos planos ou do sistema único de saúde, réus e vítimas sem assistência jurídica em âmbito penal, de família e cível. Desse trabalho os discentes serão estimulados à produção científica, criando também material para estudos de análise de caso e dramatizações.

A “Revista Faculdade Prime” será publicada semestralmente, de forma digital. A mesma, recebe resenhas e artigos oriundos de pesquisas realizadas pelos acadêmicos e docentes da IES.

Link da Revista: <https://revistasprime.com.br/>

ISSN: 2764-7641

### ***2.11.2 Política e Práticas de Inovação Tecnológica***

Para alcançar o nível de excelência na pesquisa ou iniciação científica na instituição e possibilitar práticas de inovação tecnológica, projetos e programas de pesquisa são incentivados, preferencialmente, para a busca de produção de conhecimento de interesse regional, nacional e global, de forma a contribuir com a construção de uma sociedade sustentável, independente e equilibrada socialmente com preceitos éticos imprescindíveis para obtenção de resultados científicos comprometidos com o ser humano, em todas as áreas do conhecimento, e expandir os horizontes com a busca por novas áreas do conhecimento com pesquisas robustas e relevantes.

Neste sentido, a incorporação de novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem de maneira a fomentar o desenvolvimento artístico e cultural são indispensáveis e de grande importância para estímulos altamente meritórios, na fronteira do conhecimento com potencial para produção de resultados inovadores.

As diretrizes que norteiam a Política de Inovação Tecnológica da Faculdade são:

- Incentivar a produção científica discente própria ou em colaboração com seus orientadores, visando à criatividade e a crítica;
- Incentivar intercâmbios com instituições;
- Capacitar para o acesso a portais de pesquisa;
- Acompanhar e divulgar editais;
- Possibilitar novos meios e processos de inovação interpretação e transferência de conhecimentos;
- Garantir mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

A interação entre pesquisa e ensino de graduação tem um grande poder formativo para os acadêmicos de graduação, de maneira que o Programa de Iniciação Científica (IC) tem papel imprescindível na vida acadêmica, assim, buscar-se-á sempre o incentivo à realização de IC, incorporando esta atividade como rotina para os acadêmicos de graduação e incentivando a abertura de vagas de IC em projetos de pesquisa, aspecto fundamental para o desenvolvimento

da instituição em todas as áreas e os processos gerenciais da pesquisa deverão estar fortemente suportados na ética profissional, justiça e responsabilidade social e ambiental, desenvolvimento artístico e cultural com uma visão integrada e sistêmica. Não é possível nos dias atuais cumprir essas missões sem suporte sólido e constantemente atualizado de tecnologias de informática, capazes de gerenciar os diversos sistemas de gestão acadêmica da pesquisa, graduação, pós-graduação, para que se possa avaliar, interpretar, informar e elaborar relatórios de modo eficiente e consistente. O Programa Institucional de Iniciação Científica da Faculdade possui regulamento próprio e objetiva propiciar Práticas de Inovação Tecnológica por meio de pesquisas.

### ***2.11.3 Política e Práticas de Desenvolvimento Artístico e Cultural***

As ações de desenvolvimento artístico e cultural estão alinhadas na missão, valores e objetivos institucionais. As diretrizes que norteiam a Política de Desenvolvimento Artístico e Cultural da Faculdade são:

- Valorizar, promover e reconhecer a produção artística e cultural como atividades acadêmicas;
- Estimular e difundir a produção cultural e artística docente e discente;
- Fomentar a realização de eventos artísticos e culturais, entendidos como lugar de expressão da memória e cultura que acontece por meio dos trabalhos apresentados, debates e por meio de expressões artísticas, como oficinas e exposições, apresentações de dança, teatro e música, entre...
  - Possibilitar aos docentes e discentes apoio institucional para concorrer, participar, conceber, produzir e realizar projetos artísticos e culturais;
  - Apoiar a organização e participação a eventos internos e externos;
  - Contribuir para a formação artística, cultural, cidadã e crítica da comunidade acadêmica, difundindo a produção cultural e artística em diálogos com a comunidade; e
  - Garantir mecanismos de divulgação dos resultados para a comunidade acadêmica.

#### ***2.11.4 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural (Indicador 2.3)***

No programa de iniciação científica, abertos às áreas do conhecimento que abrigam os cursos oferecidos pela Faculdade, os acadêmicos trabalham em seus projetos sob a orientação de um professor designado para tal.

As diretrizes que norteiam a política de iniciação científica da Faculdade são:

Incentivar a produção científica discente própria ou em colaboração com seus orientadores, visando à criatividade e a crítica;

Contribuir para o desenvolvimento de formas de pensamento que assegurem a sua clareza e o poder crítico, construtivo e independente;

Incentivar o acadêmico não só a observar a realidade, mas também a dialogar com ela e a agir sobre ela, por meio dos procedimentos que caracterizam o trabalho científico: o teste, a dúvida, o desafio que, por sua vez, desfazem a tendência meramente reprodutiva da aprendizagem;

Aprimorar o espírito analítico-crítico e desenvolver o espírito científico do acadêmico;

Incrementar a participação dos acadêmicos em programas de iniciação científica, inovação tecnológica promovidos pela instituição;

Incrementar a participação dos acadêmicos em Programas de Desenvolvimento Artístico e Cultural, promovidos pela instituição;

Subsidiar a iniciação científica por bolsas oferecidas aos acadêmicos, que consistem em ajuda de custo ou desconto na mensalidade da Faculdade, conforme Regulamento de Iniciação Científica do Programa Institucional de Iniciação Científica da Faculdade Prime;

Incentivar o acadêmico da graduação a dar continuidade aos seus estudos por meio de cursos de pós-graduação;

Constituir a pesquisa como um dos pilares da formação superior, garantindo condições amplas para a inserção de docentes e discentes nessa atividade; consolidar as linhas e os grupos de pesquisa. Linha de pesquisa transversal a todos os cursos: **Linha: Defesa de interesses difusos**

e **coletivos**; desenvolver programas e projetos institucionais de pesquisa, incrementando parcerias com iniciativas com o setor público e privado;

Fortalecer a divulgação de resultados das pesquisas produzidas no âmbito da Faculdade, no site institucional, por meio de publicações em periódicos e outros formatos editoriais, bem como da promoção de eventos científicos.

Ampliar e fortalecer as atividades de iniciação científica, assim como outros programas especiais dirigidos ao aperfeiçoamento do alunado de graduação, com práticas acadêmicas voltadas à produção e interpretação do conhecimento e da inovação tecnológica

Disseminar os resultados das pesquisas.

O desenvolvimento da iniciação científica constitui elemento essencial para a solução de problemas do desenvolvimento regional, e os esforços realizados nesse campo devem servir de subsídios para as ações a serem empreendidas pela Instituição no atendimento aos anseios regionais.

A iniciação científica não se constitui em tarefa exclusiva de docentes e, portanto, a Instituição, gradativamente, procura engajar, nos seus projetos de iniciação científica, colaboradores e acadêmicos, de acordo com o **Regulamento de Iniciação Científica da Faculdade Prime**.

Quanto a inovação tecnológica a IES possui a Revista Faculdade Prime, trata-se de um periódico técnico-científico, para socializar com a comunidade interna e externa os resultados das pesquisas. Entre as ações de inovação tecnológica a IES incentiva a publicação de podcasts, realização de lives, chats, fóruns, possui contratos com a Plataforma Jurista e com o Metaverso e possibilita experiências com óculos de realidade virtual aumentada.

Há na IES o “Projeto Saberes: cultura e artes na educação” - trata-se de ações diversas, tais como, atividades de extensão voltadas para a valorização e incentivo dos projetos artísticos culturais afro-brasileiros e indígenas. O projeto além de realizar ações culturais, incentiva a visitação guiada aos espaços culturais da cidade.

### **2.12 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural (Indicador 3.4)**

A iniciação científica conduz, à formação da atitude científica do acadêmico que se reflete no desempenho do profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo. A Faculdade Prime busca, com esta iniciativa, criar condições para que acadêmicos se transformem em pesquisadores.

As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas pela IES, com garantia de divulgação no meio acadêmico através do site institucional e do Ambiente Virtual de Aprendizagem, são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios por meio do desconto nas mensalidades.

Acredita-se que a IES promove práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras, pois, ao possibilitar ao acadêmico a acesso à pesquisa, por si só já se trata de uma prática exitosa.

O programa de iniciação científica, aberto aos acadêmicos do curso de Direito, possibilita aos acadêmicos trabalhar em seus projetos sob a orientação de um professor designado para tal.

Em consonância com as diretrizes que norteiam pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural, a IES:

- Incentiva a produção científica discente própria ou em colaboração com seus orientadores, visando à criatividade e a crítica;
- Contribui para o desenvolvimento de formas de pensamento que assegurem a sua clareza e o poder crítico, construtivo e independente;
- Incentiva o acadêmico não só a observar a realidade, mas também a dialogar com ela e a agir sobre ela, por meio dos procedimentos que caracterizam o trabalho científico: o teste, a dúvida, o desafio que, por sua vez, desfazem a tendência meramente reprodutiva da aprendizagem;
- Possibilita o aprimoramento do espírito analítico-crítico e desenvolve o espírito



científico do acadêmico;

- Possibilita a participação dos acadêmicos em programas de iniciação científica, promovidos pela instituição com programas de bolsas mantidos com recursos próprios;
- Possibilita a participação dos acadêmicos no Projeto Saberes: cultura e artes na educação, o qual, através de ações diversas, tais como, visita guiada aos espaços culturais da cidade, atividades de extensão voltadas para a valorização da cultura afro-brasileira e indígena, incentiva o desenvolvimento artístico e cultural.
- Possibilita a participação dos acadêmicos em práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras, pois, a IES está investindo em tecnologias, tais como: óculos de realidade virtual, contratou o Metaverso e a Plataforma Jurista.

### **2.13 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão (Indicador 3.5)**

A LDB, no inciso VI do art. 43, estabelece como um dos objetivos do ensino superior “estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade”. Dessa forma, a extensão é entendida enquanto serviço que a Faculdade Prime presta à sociedade, gerando alternativas de ações que atendem às reais expectativas e problemáticas da população. É ainda um espaço fértil para o exercício e conquista da emancipação crítica tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade.

Conforme a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

As diretrizes que norteiam a política de extensão da Faculdade Prime são:

- Desenvolver a extensão em todos os cursos, como um dos instrumentos de formação profissional, por constituir-se em eixo de articulação entre o ensino e a iniciação científica;
- Compreender os projetos de extensão como um conjunto de atividades de caráter educativo, cultural ou científico, desenvolvido a partir das coordenações de cada curso, por meio de ações sistematizadas, deliberadas pelo Conselho Superior;
- Desenvolver eventos (cursos, fóruns, congressos, seminários, viagens, semanas acadêmicas, simpósios e outros) entendidos como atividades de caráter técnico, científico ou cultural, objetivando o acesso da comunidade às diversas áreas do conhecimento humano;
- Priorizar projetos de relevância social que venham ao encontro das reais necessidades da sociedade, sobretudo das comunidades situadas próximas às instalações da Faculdade Prime, de forma a que seja possível uma intervenção mais eficaz, bem como a mensuração dos resultados alcançados;
- Priorizar projetos de natureza interdisciplinar que permitam a contextualização das ações em uma perspectiva global, buscando a transformação social;
- Estabelecer parcerias com entidades e instituições da sociedade civil organizada e órgãos governamentais para a elaboração e execução de atividades de extensão;
- Articular o ensino e a iniciação científica com as demandas sociais, referentes às áreas da educação, da gestão, da comunicação, do direito e das tecnologias da informação, buscando o comprometimento da comunidade acadêmica com os interesses e necessidades da sociedade;
- Estimular programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento para os acadêmicos que participam dos projetos de extensão;
- Estabelecer um fluxo bidirecional entre o conhecimento acadêmico e o popular, buscando a produção de conhecimentos resultantes do confronto com a realidade e a democratização do conhecimento acadêmico;
- Promover atividades de apoio e estímulo à organização, participação e desenvolvimento das comunidades, embasadas em princípios de autos sustentabilidade e do empreendedorismo;

- Buscar nas atividades de extensão subsídios para a reavaliação dos conteúdos programáticos das disciplinas e cursos, identificando e possibilitando, inclusive, as práticas inovadoras.

A Curricularização da Extensão, constitui-se na inclusão de Atividades de Extensão no currículo dos Cursos de Graduação, como parte obrigatória da formação humana de todos os acadêmicos, sob a perspectiva de uma transformação social por meio de programas e projetos orientados por docentes, tutores e com possível colaboração de técnicos administrativos em educação da Faculdade Prime.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores (PPCs) asseguraram em suas matrizes curriculares, no mínimo, 10% da carga horária total do curso em Atividades de Extensão nas áreas de grande pertinência social, conforme previsto em legislação vigente.

A carga horária de extensão curricularizada não é uma carga horária adicional, mas parte integrante da carga horária total do curso.

As práticas curriculares de extensão constam na estrutura curricular dos cursos sob a denominação de Práticas Curriculares de Extensão I (PCE I), Práticas Curriculares de Extensão II (PCE II), Práticas Curriculares de Extensão III (PCE III) e Práticas Curriculares de Extensão IV (PCE IV), ou mesmo, com carga horária dentro dos componentes curriculares.

A totalização das cargas horárias realizadas até o final dos cursos, na forma de requisito curricular, poderão ser identificadas na matriz curricular como Práticas Curriculares de Extensão (PCE), ou mesmo como extensão vinculada aos componentes curriculares a depender do Projeto Pedagógico do Curso.

As atividades de extensão na Faculdade Prime são norteadas e sistematizadas a partir de oito áreas temáticas, correspondentes a grandes focos de política social. São elas: Comunicação; Cultura; Direitos humanos e Justiça; Educação; Meio Ambiente; Saúde; Tecnologia e Produção; e Trabalho. Quanto às modalidades, são registradas como programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços. As modalidades da extensão são vinculadas e desenvolvidas no decorrer das unidades curriculares a depender do projeto pedagógico de cada curso.

Entende-se como Programa de Extensão o conjunto articulado de projetos e outras ações de extensão, de caráter multidisciplinar e integrado às atividades de pesquisa e de ensino.

Tem caráter orgânico-institucional, integração no território e/ou grupos populacionais, clareza de diretrizes e orientação para um objetivo comum, sendo executado a médio e longo prazo, por alunos orientados por um ou mais professores da instituição.

Entende-se como Projeto de Extensão uma ação processual e contínua de caráter educativo, social e cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado. A implementação de projetos é desencadeada por meio de uma chamada à apresentação de um projeto ou na modalidade de demanda espontânea. Em se tratando de demanda espontânea, o projeto é acolhido a qualquer momento, quando da estruturação de ações que podem reunir antigas ou novas demandas de extensão.

Entende-se como Curso de Extensão a ação pedagógica planejada e organizada de forma sistemática, de caráter teórico e prático, presencial, semipresencial ou a distância, planejado para atender às necessidades da sociedade, visando o desenvolvimento, a atualização e aperfeiçoamento de conhecimentos, com critérios de avaliação definidos.

Entende-se como Evento de Extensão a ação de curta duração que implica na apresentação e/ou exibição pública, livre ou com clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido pela Faculdade Prime. Eles podem ser realizados sob a forma de congressos, conferências, seminários, encontros, simpósios, jornadas, colóquios, fóruns, reuniões, mesas-redondas, ciclo de debates, oficinas, exposições, feiras, mostras, salões, lançamentos, espetáculos, recitais, concertos, shows, apresentações, eventos esportivos (campeonato, torneio, jogos), festivais, campanhas, dentre outros.

A exemplo disso, a Faculdade desenvolve semestralmente no formato de Projeto de Extensão a Semana Acadêmica, onde acadêmicos fazem a exposição de Projetos desenvolvidos nos cursos, preferencialmente os através de seminários temáticos.

Entende-se como Prestação de Serviços à comunidade a atividade de transferência à comunidade do conhecimento gerado, incluindo-se nesse conceito assessorias e consultorias, pesquisas, entrega de materiais e outros. Os coordenadores de curso em parceria com a direção de ensino induzem o registro de atividades nessa modalidade por meio de editais semestrais para escritórios modelos, que visam proporcionar ao acadêmico a aplicação prática de conhecimentos teóricos, relativos à área de formação profissional, e também para facilitar o

ingresso de futuros profissionais no mercado, colocando-os em contato direto com o seu mercado de trabalho.

Ainda, como prestação de serviços à comunidade interna e externa, para incentivar o empreendedorismo inovador e a incubação de negócios que visam ampliar o impacto do ensino, da pesquisa e da extensão em favor do desenvolvimento socioeconômico sustentado, a Faculdade Prime realiza a “Mostra de Produtos e Serviços”, ou seja, um espaço no site da faculdade para que os acadêmicos divulguem trabalhos e serviços que produzem e comercializam, em forma de áudio, vídeo, *podcast*.

É legítimo afirmar que os acadêmicos da Faculdade Prime colaboram com prestação de serviços à comunidade, pois, é no âmbito da prática que o acadêmico tem a convergência entre teoria e prática, e apresenta os resultados da sua pesquisa e do seu aprendizado.

A Faculdade Prime possui um Contrato de Prestação de Serviços Voluntários, com o CETEPS. O objeto do contrato é a prestação voluntária de serviços de consultoria jurídica. A Faculdade Prime envia acadêmicos do curso de Direito, juntamente com um professor responsável, duas vezes por mês, por duas horas, para prestar voluntariamente consultoria jurídica ao CETEPS. Os resultados da consultoria são documentados através de formulários, para que posteriormente, sirvam para a publicação de artigos e gravação de *podcasts*.

#### **Alguns do Projetos desenvolvidos em 2021:**

PROJETO PENAL DE EXTENSÃO EM DIREITO PENAL – DATA: 02/07/2021

##### RESUMO

Debate sobre a liberação do cultivo e uso de substância atualmente classificada como entorpecente e a sua correta utilização, passando pela definição das políticas públicas que melhor se apresentem para que o Estado brasileiro atinja sua finalidade de formar uma sociedade justa, fraterna e sem preconceitos. É um papel da universidade, trabalhar os temas envolvidos e trazer um consenso sobre o conteúdo e aplicação das inovações legislativas que tratem da matéria e inovar a academia com os estudos e apresentação de artigos científicos, capazes de fomentar a discussão e a tarefa de melhor compreender a temática da liberação do cultivo e uso de substâncias entorpecentes no Brasil. Não deve ser confundida a proposta de

extensão acadêmica com ativismo, proselitismo, assistencialismo nem com voluntariado social, por mais nobres que sejam as intenções desses.

LINK de acesso:

C:\Users\CETEPS\Downloads\\_Projeto de Lei nº 399\_2015 - Toxicomania, cárcere e responsabilidade social\_ reflexões sobre políticas públicas antidrogas e a Dignidade da Pessoa Humana.-20210702\_190518-Gravação de Reunião.mp4

PROJETO DE EXTENSÃO “DIA ROSA” EM REFERENCIA AO OUTUBRO ROSA – DATA:  
22/10/2021

RESUMO

O Projeto tem por objetivo realizar a interação da comunidade acadêmico com a sociedade campo-grandense trazendo um dia especial para as mulheres com a realização de verificação de sinais vitais, testagem, palestras educacionais, rodas de conversa com equipe multidisciplinar e sorteio de brindes.

LINK de acesso: <https://youtu.be/wfKye5RJlPE>

PROJETO DE EXTENSÃO DO RÁDIO EDUCATIVA 104, COM O TÍTULO 'VOCE E O  
ADVOGADO' - DATA 15/09/2021

RESUMO

O Projeto teve por objetivo realizar a aproximação da comunidade acadêmica com a sociedade campo-grandense, ao se prestar um serviço de interesse público, que esclarece dúvidas e orienta a população interessada, dotando de informações sobre direitos que possam ser resolvidos no âmbito da conciliação, mediação, ou pela aplicação do Direito Sistêmico ao caso concreto.

**Alguns dos Projetos desenvolvidos em 2022:**

PROJETO DE EXTENSÃO JANEIRO BRANCO “ESTRESSE, SAÚDE MENTAL E DIREITO –  
31/01/2022

RESUMO



O Projeto de Extensão trabalha o estresse e a saúde mental dos profissionais do Direito, principalmente no período pandêmico, abordando situações problemas e apontado possibilidades para identificar o estresse e possibilidades de medidas para evitar o mesmo para que a saúde mental não seja prejudicada.

LINK: <https://www.facebook.com/FaculdadePrimeOficial/videos/477912017250661/>

PROJETO DE EXTENSÃO DO RÁDIO EDUCATIVA 104, COM O TÍTULO 'VOCE E O ADVOGADO

#### RESUMO

O Projeto teve por objetivo realizar a aproximação da comunidade acadêmica com a sociedade campo-grandense, ao se prestar um serviço de interesse público, que esclarece dúvidas e orienta a população interessada, dotando de informações sobre direitos que possam ser resolvidos no âmbito da conciliação, mediação, ou pela aplicação do Direito Sistemico ao caso concreto.

As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com garantia de divulgação no meio acadêmico, são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios (inclusive por meio de descontos nas mensalidades) e promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

#### **2.14 Políticas Institucionais e Ações de Estímulo e Difusão para a Produção Acadêmica Docente (Indicador 3.6)**

Considerando três pilares fundamentais: ensino, investigação científica/pesquisa e extensão, o conhecimento construído na articulação desses pilares é o que leva a novas descobertas e em especial, a solução dos problemas da vida e do mundo. A produção acadêmica tem, portanto, papel fundamental no desenvolvimento institucional e social, influenciando diretamente na qualidade de formação dos acadêmicos.

Considerando isso, a Faculdade Prime estabelece, como objetivo, estimular a difusão das produções acadêmicas, promovendo a divulgação dos conhecimentos científicos, didático-pedagógicos, tecnológicos, artísticos e culturais que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

A Faculdade tem consciência da importância do incentivo à produção acadêmica como meio de fortalecimento do ensino, da extensão e da investigação científica. Para isso:

- Desenvolve ações para o incentivo a investigação científica e a produção acadêmica, tais como a publicação semestral da Revista da Faculdade, com o objetivo de fomentar a pesquisa científica, tanto pelo seu corpo docente, como pelo corpo discente, sendo uma forma importante da instituição de ensino ter uma ferramenta de estímulo à pesquisa.;
- Leva ao conhecimento da sociedade os conhecimentos produzidos cientificamente, buscando a solução de problemas e visando a integração da Faculdade com a comunidade por meio da publicação da Revista da IES e da publicação de Podcasts no site institucional;
- Desencadeia processos de troca entre saberes popular e acadêmico, aplicando metodologias participativas que favoreçam uma produção resultante do confronto com a realidade;
- Incentiva a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional;
- Incentiva, por meio da conscientização do corpo docente, a publicação de produções científicas que tenham como tema a inclusão, os direitos humanos, a sustentabilidade, a preservação do patrimônio cultural e ambiental, a valorização das diferenças e o combate ao preconceito e a intolerância de qualquer natureza, reafirmando a Faculdade Prime como instituição socialmente responsável.

A Revista da Faculdade está sendo organizada e aprimorada para ser uma revista acadêmico-científica a ser indexada no *Qualis*.



## **2.16 Políticas Institucionais voltadas a valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural, Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial.**

As políticas Institucionais voltadas a valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural, Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial da Faculdade Prime visam promover ações institucionais no que se refere à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

Definições:

**Diversidade:** multiplicidade e interação de diversas culturas em diferentes perspectivas, tais como: raça, gênero, orientação sexual, deficiência e religião.

**Meio Ambiente:** conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas. (Lei nº 6938, de 31 de agosto de 1981).

**Memória Cultural:** relaciona-se aos documentos que constituem a herança cultural e contém informações sobre experiências passadas.

**Produção Artística:** conjunto de obras, produtos, projetos, documentação, registros ou serviços realizados pelo indivíduo ou pelo grupo e que produz uma ação cultural ou artística

As ações voltadas a valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural, Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial estão alinhadas na missão, valores e objetivos institucionais. As diretrizes que as subsidiam são:

- Fomentar e realizar ações que promovam a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Viabilizar ações e projetos com apoio dos cursos por meio de eventos, projetos ou

ações específicas;

- Assegurar que os temas sobre diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural estejam presentes de forma transversal e articulada com os conteúdos e práticas em todos os currículos dos cursos da faculdade;

- Assegurar que as ações e os projetos voltados valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural sejam realizadas de modo transversal aos cursos ofertados, ampliação as competências dos egressos;

- Ampliar as competências dos egressos por meio da inserção dos temas sobre diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural;

- Assegurar a inserção do nome social no registro discente no Sistema Acadêmico;

- Assegurar temas relacionados à Educação Ambiental, Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, sejam abordados em disciplinas dos cursos ofertados, combinados à inserção do tema em outras disciplinas, transversalmente ao currículo;

- Vincular os temas ambientais à Política de Extensão;

- Ampliar a consciência a respeito da Memória Cultural no âmbito de toda a comunidade acadêmica, inserindo o tema em discussões que abordam a herança e informações sobre experiências passadas;

- Ampliar a consciência a respeito do Patrimônio Cultural no âmbito de toda a comunidade acadêmica, inserindo o tema em discussões que abordam o conjunto de bens materiais e imateriais, com reconhecida importância histórica e cultural;

- Fortalecer o compromisso com a formação da consciência social de seus acadêmicos a partir da incorporação de temas transversais e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, da igualdade étnico-racial, de produção artística e da valorização do patrimônio cultural, em atividades de extensão projetos integradores desenvolvidos em todos os cursos de graduação;

- Ampliar a consciência a respeito da diversidade no âmbito de toda a comunidade, inserindo o tema em discussões que abordam a diversidade em diferentes perspectivas: raça, gênero, orientação sexual, deficiência e religião;

- Articular as ações de Responsabilidade Social com os temas sobre memória cultural, produção artística e patrimônio cultural, diversidade e meio ambiente:

- Promover ações de responsabilidade social que envolvam o reconhecimento e valorização, fortalecendo a identidade cultural e histórica da região;

- Atuar junto à comunidade acadêmica para disseminação e promoção da ética e da cidadania;

- Ofertar mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

Aprovação e execução das ações:

A aprovação e execução das ações para valorização da diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural serão de responsabilidade:

- Para ações institucionais, da direção-geral ou de ensino, que envolverá a Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário;

- Para ações dos cursos, das Coordenações de Cursos, que envolverá a Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário;

- Para ações institucionais e dos cursos, das Coordenações de Cursos, que envolverá a Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário.

Divulgação:

As informações sobre as ações para valorização da diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural deverão ser encaminhadas à Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário para publicação no Portal.

Para a divulgação deverão ser enviadas as seguintes informações:

- Data da ação;
- Nome da ação;
- Curso responsável pela ação;

- Local(is) da ação;
- Horário(os) da ação.

Ao término da ação o responsável deverá encaminhar à Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário um release da ação para publicação no link de notícias do portal.

O responsável deverá encaminhar para arquivo e guarda da Secretaria Acadêmica uma cópia deste mesmo material e ainda. Um Relatório contendo:

- Proposta;
- Título;
- Responsável;
- Público-alvo;
- Objetivos propostos;
- Resultados Alcançados;
- Anexos (fotos, folders, cartazes, mídias digitais etc.)

***2.16.1 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial (Indicador 2.4)***

A Faculdade Prime promove ações institucionais no que se refere à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e

ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

As atividades, são trabalhadas com a participação dos cursos por meio da realização de eventos tais como: a difusão da cultura afro-brasileira, discussão e conscientização sobre o meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Com relação ao meio ambiente, a abordagem do tema é feita não apenas na mediação do conhecimento, mas na valorização e resgate do conhecimento prévio, possibilitando uma aprendizagem significativa, na qual se aproximam os conceitos com a realidade da comunidade. No que se refere à defesa do meio ambiente, a faculdade que tem como objetivo desenvolver práticas sustentáveis, melhorando, continuamente, o impacto no meio ambiente e na sociedade, por meio do conceito das três dimensões da sustentabilidade: os aspectos econômicos, ambientais e sociais.

A Faculdade desenvolve um projeto dentro da instituição sobre a importância da coleta seletiva no desenvolvimento de um ambiente saudável, visando a mudanças de hábitos de consumo e de formação de novos valores em relação à reciclagem e sensibilização com o meio ambiente, no sentido de instigar a consciência da importância da separação do lixo. E com este Projeto atendemos a Lei Nº 9.795, de 27 de abril de 1999 que trata da Educação Ambiental e o Decreto 7.746/2012 e Instrução Normativa 10/2012 sobre o Desenvolvimento Nacional Sustentável.

Nos projetos pedagógicos dos cursos é obrigatória a inserção de proposições da execução de ações que visem a educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura não somente afro-brasileira, mas também africana, indígena e de outros povos que integram a formação étnica brasileira. Os cursos apresentam eventos destinados a esta prática e, por meio da transversalidade, conscientizam a comunidade da importância destas inter-relações.

Há na IES o Projeto Saberes: cultura e artes na educação, o qual, através de ações diversas, tais como, visita guiada aos espaços culturais da cidade, atividades de extensão voltadas para a valorização da cultura afro-brasileira e indígena, incentiva o desenvolvimento artístico e cultural.

O projeto além de realizar ações culturais, incentiva a visita guiada aos espaços

culturais da cidade, tais como:

**Parque das Nações Indígenas** - Considerado um dos maiores parques urbanos do mundo, com uma extensão de 119 hectares, o local oferece infraestrutura adequada para a prática de lazer e esporte. Possui uma pista asfaltada para caminhada de 4000 m, quadra de esportes, pátio para skate e patins, sanitários, lanchonetes, policiamento e um grande lago formado próximo à nascente do córrego Prosa. Disponibiliza também um local destinado a shows e apresentações. Cerca de 70% da vegetação do parque é formada por gramas e árvores ornamentais que fazem parte do projeto de paisagismo do parque. Uma grande quantidade de espécies de árvores é preservada, como jenipapo, mangueira e aroeira.

**Parque dos Poderes** - Possui como característica a paisagem do cerrado. Os pequenos prédios que abrigam os diversos setores da administração estadual se espalham ao longo das avenidas, dando ao conjunto aspecto de perfeito equilíbrio ambiental. Destacam-se na paisagem a Torre da TV Educativa (apontada como a mais alta de alvenaria no País) e o Centro de Convenções Rubens Gil de Camilo, um dos maiores e mais bem equipados centros de convenções do interior do Brasil. Dirigir no parque à noite exige atenção para não atropelar algum animal (lobinhos, quatis e tatus) que mora na reserva vizinho. E também de dia, porque, principalmente nos fins de semana, o parque é tomado pelos ciclistas e adeptos de caminhadas.

**Concha Acústica Helena Meirelles** - Inaugurada em 11 de outubro de 2003, sua estrutura foi planejada para que uma pessoa pudesse ser ouvida num raio de 30 metros sem elevar a voz. A Concha está localizada no Parque das Nações Indígenas, ao lado do Museu de Arte Contemporânea;

**Teatro Belas Artes** - situado no Centro Municipal de Belas Artes;

**Teatro de Arena do Horto Florestal** - Possui capacidade para 2.000 pessoas;

**Teatro de Arena do Parque Anhanduí** - Localizado no Parque Anhanduí;

**Teatro de Arena da TVE** - Situado no Palácio das Comunicações de Campo Grande;

**Teatro Dom Bosco** - Parque das Nações Indígenas;

**Teatro Fernanda Montenegro** - Colégio Mace;

**Teatro Glauce Rocha** - Um dos principais e maiores teatros da cidade. Está localizado no campus da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS);

**Teatro Manoel de Barros** - Centro de Convenções Rubens Gil de Camilo (Palácio Popular da Cultura);

**Teatro Prosa** - No Sesc do Horto Florestal;

**Museu Dom Bosco** - O Museu Dom Bosco foi criado em 1950 por padres salesianos e é conhecido como “Museu do Índio” ou “Museu da História Natural”. Fica no Parque das Nações Indígenas.

**Museu de Arte Contemporânea (Marco)** - Instalado no Parque das Nações Indígenas, o museu possui um espaço para exposição permanente com acervo de artistas plásticos;

**Feira Central** - A Feira Central de Campo Grande abriga um encontro de várias raças como, japoneses vindos da emigração através do Kasato-Marú, colonizadores de outros estados brasileiros com seus costumes, nativos, povos indígenas na sua essência vindos da Aldeia Limão Verde e das aldeias urbanas existentes no município de Campo Grande, e

também irmãos vizinhos, Bolivianos e Paraguaiois. Toda essa miscigenação de expressões culturais e gastronomia expressiva, nos fizeram únicos, gerando muitos empregos, ajudando na economia local, tornando-se assim um ponto de encontro e orgulho desses povos. Um espaço público que expressa várias culturas em um só local.

**Morado do Baís** - a Morada dos Baís foi tombada pela Prefeitura Municipal de Campo Grande-MS por sua importância cultural para a cidade. Localização: Av. Noroeste, nº 5140 – Centro – Campo Grande-MS

**Aquário do Pantanal** - atual Bioparque Pantanal é o maior laboratório de peixes pantaneiros do mundo, com 150 tanques ativos que abrigam 220 espécies de peixes neotropicais: 151 espécies pantaneiras; 55 da Amazônia; 14 africanas e outras da Oceania, Ásia e América Central.

A faculdade, considerando o que dispõe a Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH) a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos direitos humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário e para assegurar o direito à educação a todos, adotará em sua prática ações que norteiam e efetivam suas práticas educativas para a defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, nos âmbitos de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, sejam eles individuais, coletivos, a fim de garantir a igualdade e de defesa da dignidade humana, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, independente da área de estudo ou formação.

Assim, de forma sistêmica, transversal e multidimensional, calcada fortemente no contexto da EDH, a IES declara como norteadores de suas ações os seguintes fundamentos: I - dignidade humana; II - igualdade de direitos; III - reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; IV - laicidade do Estado; V - democracia na educação, VI - transversalidade, vivência E globalidade; e VII - sustentabilidade socioambiental, posicionamentos estes



apresentados na Resolução CNE/CP 1/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012  
– Seção 1 – p. 48.

Os princípios supracitados são articulados nas dimensões:

I - Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;

II - Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;

III - formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, cultural e político;

IV - Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados; e

V - Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos.

Para atuar na área de Direitos Humanos e étnico racial foi criada de forma transversal aos cursos a linha de pesquisa: defesa de interesses difusos e coletivos. Nesse diapasão será criado departamento para propositura de pedidos de revisão criminal (presidiários), ações civis públicas (questões ambientais e de patrimônio histórico) devidamente acompanhado por docentes, tutores e egressos.

A faculdade trabalha com a “Inclusão com arte”, incentivando os acadêmicos a participarem de programações ligadas a esta área. Para tanto, realiza eventos culturais com a participação do corpo discente de todos os cursos ofertados na Faculdade, com exposições, realização de feiras interculturais, feira do empreendedor, semana do meio ambiente, além da inserção de conteúdos disciplinares nos projetos dos cursos.

Todo o resultado da pesquisa produzida no âmbito da Faculdade é transmitido para a sociedade por meio de publicações podcast, *lives*, periódicos eletrônicos e outros formatos editoriais, bem como da promoção de eventos científicos virtuais e presenciais.

### **2.17 Políticas de Internacionalização (Indicador 3.8)**

A Faculdade Prime entende a cooperação internacional, fundamentada na solidariedade e na igualdade, como um instrumento de superação de assimetrias entre povos, sistemas e instituições, bem como de construção de uma sociedade melhor e mais justa, sendo fundamental para a consolidação e a expansão da Faculdade e para o desenvolvimento sustentável do País no cenário global. Porém, a instituição está apenas com um ano de funcionamento e está estudando com o Conselho Superior a possibilidade de futuramente organizar uma política institucional para a internacionalização, por enquanto, não há previsão desta política no PDI.

### **2.18 Política de Apoio ao Discente**

A política de atendimento aos discentes adotada pela Faculdade preconiza o atendimento de todos os acadêmicos por meio do Núcleo de Apoio ao Discente da Faculdade Prime, tem como objetivos atender, mediar e solucionar situações que possam surgir no decorrer da vida acadêmica do corpo discente.

A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento e permanência deste, com programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, além do apoio psicopedagógico.

A Faculdade Prime disponibiliza o Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), o qual, presta assistências, como: acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, participação em centros acadêmicos, programa de bolsas e auxílio, intercâmbios nacionais e internacionais para os discentes e políticas de egresso.

#### **2.18.1 Núcleo de Apoio ao Discente (NAD)**

O Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), da Faculdade Prime, estabelece como suas finalidades:

- Oferecer suporte necessário aos acadêmicos, para um melhor aproveitamento no processo ensino-aprendizagem e acompanhamento do programa de monitoria;
- Acompanhar o desempenho acadêmico, evasão escolar, índices de aproveitamento e dificuldades de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e demais atividades, como a intermediação dos discentes com empresas das regiões, para estágios não obrigatórios;
- Acompanhar necessidades de bolsas e auxílio financeiros;
- Mediar sempre que necessário relações entre docentes/tutores e discentes a partir de informações vindas da Ouvidoria;
- Receber e acolher professores e tutores novos na faculdade - processo de ambientalização;
- Capacitar professores e tutores para excelência no ensino com foco em práticas inovadoras, capacitação continuada;
- Oferecer apoio aos docentes e tutores em questões pedagógicas e relacionados ao processo de ensino-aprendizagem.

### ***2.18.2 Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS)***

A IES conta também com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) integrado ao Núcleo de Apoio ao Discente que versa sobre o apoio psicopedagógico aos acadêmicos.

Atendimento do NAPS visa:

- À capacitação dos acadêmicos para atuar em atividades que envolvam a participação em grupos, desenvolvendo a compreensão da importância do respeito à diversidade;
- À identificação de problemas no processo de aprendizagem do acadêmico, que podem envolver aspectos cognitivos, afetivos, funcionais e sociais. A partir da identificação de possíveis dificuldades, o NAPS desenvolve acompanhamento breve, que compreende até dez sessões, quando é feita a avaliação psicopedagógica por meio de entrevistas e aplicação de instrumentos formais, a conscientização do acadêmico de sua problemática e, se necessário, o encaminhamento para outros profissionais (médicos, psicólogos, fonoaudiólogos);

- À orientação vocacional, através de entrevistas, discussões, participação em palestras, levantamento do perfil do profissional da área, com o intuito de identificar habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo Acadêmico que escolhe a formação acadêmica no curso.
- Promover ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental dos acadêmicos.

A equipe do Núcleo de Apoio ao Discente e do Núcleo de Apoio Psicopedagógico colabora para o desenvolvimento das competências ou habilidades dos acadêmicos que possam apresentar dificuldades de aprendizagem ou deficiências, com ações tais como:

- Encaminhar para atendimento pedagógico, psicológico, fonoaudiológico, psicopedagógico todo acadêmico que demandar algum atendimento específico;
- Identificar intervenções necessárias a permanência dos acadêmicos na IES, sejam didáticas ou referentes a acessibilidade.

A acessibilidade na IES é promovida principalmente pelo Núcleo de Apoio ao Discente, com o apoio de outros setores da Instituição. O Núcleo de Apoio ao Discente realiza suas ações observando a legislação vigente e constitui-se como espaço de referência e gerenciamento das ações acadêmicas, de acessibilidade e inclusão, de forma a integrar todo o influxo nesta seara.

Algumas ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio ao Discente com o apoio do NAPs no sentido de promover a acessibilidade na Instituição são:

- Aquisição de equipamentos e tecnologias assistivas adequados ao atendimento das pessoas com deficiência;
- Geração e acompanhamento dos processos administrativos para atendimento de alunos e colaboradores com deficiências;
- Oferecimento dos serviços de Tradutores e Intérpretes de Língua de Sinais nos cursos de graduação, pós-graduação e demais atividades internas da IES como reuniões, defesas de teses e dissertações, formaturas, pronunciamentos oficiais, entre outras atividades ligadas a Tradução/Interpretação de Libras (sempre que necessário);
- Participação e promoção de eventos e projetos sobre acessibilidade e inclusão para a comunidade interna e externa;

- Provisão de acessibilidade e inclusão na Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão da IES, bem como em outros eventos da Instituição;
- Acompanhamento e orientação aos docentes que ministram disciplinas para alunos com deficiências, com Transtornos de Espectro Autista, oferecendo sugestões de encaminhamento, estratégias e metodologias alternativas, quer nas questões didáticas quer nas formas de avaliação para lidar com as necessidades de aprendizagem específicas dos alunos com deficiência;
- Apoio a Projetos de Extensão e de Pesquisa que promovam Acessibilidade;
- Atuação na minimização/eliminação das barreiras físicas e comunicacionais, bem como na adequação arquitetônica do prédio;
- Capacitação dos acadêmicos para atuar em atividades que envolvam a participação em grupos, desenvolvendo a compreensão da importância do respeito à diversidade;
- Orientação vocacional, através de entrevistas, discussões, participação em palestras, levantamento do perfil do profissional da área, com o intuito de identificar habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo Acadêmico que escolhe a formação acadêmica em determinado curso.

### ***2.18.3 Programa de acolhimento e permanência do discente***

A IES oferece aos seus discentes diversas ações que promovem o seu acolhimento e a sua permanência. Entre as ações de acolhimento, foram desenvolvidas atividades de recepção de calouros. A Faculdade Prime conta com a equipe técnica (NAD e NAPS) responsável pela recepção, pelo acolhimento e pela fidelização do discente, desde o calouro até o veterano. Essa equipe tem como escopo receber o acadêmico ingressante logo após sua matrícula, acompanhando-o em diversas situações de adaptação e acolhimento aos processos discentes, além de auxiliá-lo com questões diversas, tais como orientação concernente às tecnologias de informação e às comunicações presentes em seu curso, bem como encaminhamento de informativos para os acadêmicos calouros até o início das aulas.

Para os acadêmicos calouros, no primeiro dia de aula, há uma recepção por parte desta equipe, direcionando-os para a aula inaugural e para uma visita guiada, na qual é apresentada

toda a infraestrutura de apoio, disponibilizada aos discentes, bem como o Ambiente Virtual de Aprendizagem.

O acolhimento também se efetiva com a distribuição de um guia de bolso, um material, disponibilizado na versão digital, que apresenta ao acadêmico os primeiros passos essenciais para a sua jornada no curso, informações para acesso ao Portal Acadêmico e aos demais serviços da IES.

Ainda no que diz respeito ao acolhimento, são desenvolvidas ações de professores, tutores e coordenadores de curso junto aos discentes, presencial ou a distância, cultivando e formando o desenvolvimento de competências sócio afetivas, por meio de grupos de estudo, de extensão e ensino.

As ações de permanência também são desenvolvidas pelos professores durante as videoaulas, tutoria a distância pelo ambiente virtual de aprendizagem e coordenação de curso pelo acesso ao “Fale com o coordenador” via WhatsApp, ou ainda pelo ambiente virtual de aprendizagem, demonstrando a importância da continuidade no curso, destacando a relevância e melhoria das condições econômicas e sociais do discente, ressaltando as atividades dos núcleos de apoio. Essas ações também foram desempenhadas pela equipe técnica administrativa de apoio presencial.

Visando à permanência do acadêmico, a IES conta com uma pauta disponibilizada nas redes sociais com a publicação de posts de boas-vindas para o início das aulas, vídeos de orientação para acesso ao AVA, cronograma de atividades e calendário de disciplinas, bem como os prazos de abertura e encerramento de disciplinas, atividades e provas presenciais, solicitação de carteira estudantil, entre outros.

#### ***2.18.4 Política De Atendimento Às Pessoas Com Deficiência - Programa de Acessibilidade***

Para a Faculdade assegurar a acessibilidade plena é conferir direitos, assegurados com condições de igualdade no acesso, na permanência e na terminalidade dos estudos na Faculdade.

Nesse entendimento, de forma colaborativa entre a sua Mantenedora e demais órgãos, empenha esforços para implementação de políticas que reconheçam as necessidades diversas dos acadêmicos com deficiência, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parceria com as organizações especializadas.

Destaca-se que para essas ações são primordiais o empenho do Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA) da Faculdade, que tem por finalidade implementar política de direitos humanos, de inclusão e de acessibilidade (arquitetônica, atitudinal, pedagógica, nas comunicações, digital), nos termos da legislação vigente, promovendo ações de garantia dos direitos humanos, acesso, permanência e acompanhamento à pessoa com deficiência de natureza física, mental, intelectual, sensorial e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), ao convívio acadêmico/institucional e à equidade de oportunidades para participação de todas as atividades ofertadas pela Faculdade.

Quanto aos tipos de acessibilidade que são barreiras impeditivas à acessibilidade plena, já mencionada, descreve-se a seguir, as características de cada uma delas, segundo documentos oficiais a respeito, ressaltando que a sua implementação se constitui um compromisso Institucional, durante a vigência desde Plano.

- **Acessibilidade arquitetônica:** abrange a condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (art. 8º, Decreto nº 5.296/04, Lei 10.098/00).
- **Acessibilidade atitudinal:** refere-se à percepção do outro, sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Todos os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.
- **Acessibilidade pedagógica:** abrange ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente à concepção subjacente à atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional determinará, ou não, a remoção das barreiras pedagógicas.

- **Acessibilidade nas comunicações:** eliminação de barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livro, carta, apostila etc., incluindo textos em Braille, grafia ampliada, uso do computador portátil, site institucional em linguagem acessível em todos os módulos) e virtual (acessibilidade digital).

- **Acessibilidade digital:** trata-se da eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de tecnologias assistivas (recursos que contribuem para proporcionar habilidades funcionais de pessoas com deficiência, promovendo independência e inclusão) compreendendo equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos.

Dessa forma a Faculdade cumpre os requisitos de acessibilidade, nos termos da legislação vigente, conforme por meio do **Programa de Acessibilidade**, conforme segue:

São procedimentos considerados relevantes segundo as categorias de deficiência:

#### **I. Pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida:**

- a) Alocar a turma, que tenha acadêmico matriculado com deficiência física, sempre que possível em andares inferiores;
- b) Organizar o espaço da sala que possibilite uma boa circulação do acadêmico cadeirante;
- c) Eliminar barreiras arquitetônicas para a circulação do acadêmico, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo do campus;
- d) Adaptar portas e banheiros para permitir acesso de cadeira de rodas;
- e) Instalar lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

#### **II. Pessoas com deficiência visual:**

- a) Fazer uso da avaliação oral, caso seja necessário;
- b) Fazer uso de recursos de tecnologia assistida: softwares específicos, equipamentos em Braille, fones de ouvido, etc.;
- c) Reservar lugares na 1ª fila;



- d) Colocar Piso tátil em todos ambientes da Instituição;
- e) Promover reuniões com professores para esclarecimento das especificidades envolvidas no processo de ensino-aprendizagem de acadêmicos com deficiência;
- f) Ressaltar para os professores acerca do cuidado em verbalizar o material escrito, quando usar, o projetor multimídia e de apresentar vídeos dublados.

**III. Pessoas com deficiência auditiva ou surdos:**

- a) Disponibilizar ao acadêmico o suporte do intérprete de LIBRAS;
- b) Reservar, sempre, lugar à frente da sala que permita ao acadêmico deficiente auditivo perceber tudo que se passa;
- c) Estimular o aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso do vocabulário pertinente à matéria que está sendo ensinada;
- d) Apoiar a sua explicação em imagens, facilitando assim a compreensão do conteúdo;
- e) Orientar periodicamente os professores das disciplinas cursadas pelos acadêmicos no sentido de contextualizar suas potencialidades e possíveis limitações;
- f) Apresentar, sempre que possível, vídeos legendados, caso não seja possível, entregar um resumo escrito do conteúdo apresentado.

**IV. Pessoas com deficiência mental:**

- a) Adaptar os critérios regulares da avaliação, caso seja necessário;
- b) Introduzir atividades alternativas além das planejadas pela turma;
- c) Levar ao acadêmico a aprender os conteúdos de maneira mais ajustada às suas condições individuais;
- d) Modificar o nível de complexidade para determinados objetivos e conteúdo;
- e) Oferecer cursos de nivelamento;

f) Orientar periodicamente os professores das disciplinas cursadas pelos acadêmicos no sentido de contextualizar suas potencialidades e possíveis limitações.

**V. Pessoas com transtorno do espectro autista:**

a) Promover diversas práticas educacionais que favoreçam a adaptação dos indivíduos na vida acadêmica;

b) Capacitar profissionais especializados para atender esta comunidade, cumprindo as exigências determinadas na Lei nº 12764/2012;

c) Constituir uma equipe multidisciplinar para avaliar e desenvolver um programa de intervenção orientado a satisfazer as necessidades particulares a cada indivíduo.

Nos termos da Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

As pessoas portadoras do TEA (transtorno do espectro autista) têm seus direitos previstos na Constituição Federal em vigor, bem como alguns direitos contidos em leis específicas e terão seus direitos assegurados na Faculdade Prime.

**2.18.5 Programa de Monitoria**

A Faculdade Prime, com o objetivo de auxiliar na formação do discente, promovendo a integração de conhecimento entre os acadêmicos, possui o Programa de Monitoria, que tem como objetivos propostos:

- Favorecer a participação dos acadêmicos na execução de atividades de ensino;
- Incentivar a melhoria do processo ensino-aprendizagem, promovendo a cooperação acadêmica entre acadêmicos e professores;
- Minimizar possíveis índices de reprovações, evasões e falta de motivação pelos conteúdos ministrados pelos professores;
- Proporcionar melhoria na qualidade do ensino;

- Oferecer ao acadêmico experiência nas atividades técnicas, didáticas e científicas, relacionada aos conteúdos estudados;
- Oferecer oportunidade e interesse pela carreira docente;
- Aprofundar o conhecimento do monitor sobre o conteúdo da disciplina.

O programa de monitoria, instituído pela Lei nº 5.540/68 e complementada pela Lei nº 85.862/81, destina-se a estimular o interesse do acadêmico da graduação pelo ensino superior, melhorando a qualidade do ensino, integrando a experiência do discente que possui conhecimentos técnicos-científicos sobre o um determinado conteúdo, com acadêmicos que possuem necessidades de apoio no âmbito da disciplina em estudo.

O monitor caracteriza-se como o acadêmico que já cursou e foi aprovado em uma determinada disciplina, que será selecionado para exercer atividades de monitoria, supervisionado pelo professor responsável da UC. Vale ressaltar que o monitor não substitui o professor da UC, pois a função do monitor é exercer atividades de monitoria em horários diferentes do professor pela UC.

As atividades de monitoria são desenvolvidas durante o semestre letivo regular, com carga horária a combinar com o professor responsável pela UC em que se realiza a monitoria, sob a supervisão permanente do coordenador do curso, podendo ocorrer de forma presencial ou por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A seleção para monitoria será contínua, cabendo ao candidato a monitor preencher a Ficha de Inscrição de Monitor do Regulamento do Programa de Monitoria, em qualquer período do semestre letivo. Após a realização da inscrição, o coordenador do curso e professor responsável da unidade curricular, emitirão parecer favorável ou desfavorável a realização da monitoria.

Os monitores auxiliaram o corpo docente na execução de:

- tarefas didático-científicas, inclusive a preparação de aulas;
- trabalhos didáticos e atendimento a acadêmicos;
- atividades de pesquisa e extensão;
- trabalhos práticos e experimentais;
- produção de podcast;

- organização de *lives*.

Sob a supervisão docente, os monitores auxiliam o corpo discente na orientação em trabalhos de laboratório, de biblioteca, de campo e outros compatíveis com seu grau de conhecimento e experiência.

#### **2.18.6 Atividades de Nivelamento**

A Faculdade Prime, com o intuito de promover e estimular o aprimoramento do desempenho acadêmico de seus discentes, desenvolve o Programa de Nivelamento para acadêmicos de graduação. O Programa de Nivelamento visa colocar o Acadêmico em condição de captar o conteúdo lecionado regularmente no Curso.

Objetivos da oferta do nivelamento:

Ofertar condições para o desenvolvimento do conhecimento e capacitação que corresponda as necessidades pessoais e coletivas, através de recursos e estratégias de ensinar e entender o processo de construção de conhecimento.

O Nivelamento de Língua Portuguesa - Leitura e escrita no ensino superior é gratuito, oferecido com 40 (quarenta) horas e a Faculdade Prime disponibiliza o material didático *online*.

As atividades de nivelamento reforçam os estudos, mas não integram a matriz curricular, sendo a participação do discente opcional.

#### **2.18.7 Bolsas e Auxílios**

Há, no seio da Faculdade Prime, programas de Bolsas e Auxílios aos acadêmicos. As Bolsas de Estudos, como óbvio parece, funcionam com desconto parcial dos valores da mensalidade. Paralelamente, há também os financiamentos externos em programas institucionais como FIES e posteriormente PROUNI.

Quanto aos acadêmicos, tutores e professores que têm objetivos direcionados à pesquisa acadêmica, a Coordenação do curso está qualificada para prestar toda a assistência para obtenção de financiamentos e fomentos especiais ligados à Coordenação de

Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), além de bolsas de monitoria.

#### ***2.18.8 Procedimento de Atendimento aos Acadêmicos***

A política de atendimento em consonância com a política de apoio aos discentes contempla programas de acolhimento e permanência deste, com programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, além do apoio psicopedagógico, conforme descrito na política de apoio ao discente.

A Faculdade Prime disponibiliza o Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), que presta assistências, como: acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, participação em centros acadêmicos, programa de bolsas e auxílio, intercâmbios nacionais e internacionais para os discentes e políticas de egresso. A Faculdade Prime conta também com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) que versa sobre o apoio psicopedagógico aos acadêmicos.

O apoio pedagógico aos acadêmicos é realizado, de forma compartilhada entre o Diretor de Ensino, os Coordenadores de Cursos, O Núcleo de Apoio ao Discente, o Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA), Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) e os demais gestores da Faculdade.

O atendimento inicial aos ingressantes é realizado pelo Setor de Atendimento, da Faculdade que consiste na estrutura de acolhimento e apoio às solicitações dos acadêmicos da Faculdade, que segundo o Regimento Geral, são atribuições desse órgão, a realização do pronto atendimento às demandas dos acadêmicos, a facilitação da comunicação com todos os setores da Faculdade, provendo informações, encaminhamentos e documentos.

A Faculdade Prime conta ainda com convênios com órgãos do Município, do Estado, do Governo Federal e outras organizações responsáveis por programas que beneficiam acadêmicos de baixa renda, durante a formação universitária, mediante concessão de benefício social.

Durante o processo de graduação são oportunizados aos acadêmicos participação nos órgãos colegiados, cursos de nivelamento, de língua inglesa, participação em grupos de

pesquisa, em eventos nacionais e internacionais, possibilidades de empreendedorismo, do exercício da responsabilidade social de usos diversificados de tecnologias de comunicação e informação, conforme prescrito no decorrer deste PDI.

### ***2.18.9 Projeto Apoio ao Discente***

Pessoas com deficiência, transtorno de espectro autista, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, merecem atenção especial.

O objetivo geral do Projeto de Apoio aos discentes implantado de acordo com as necessidades é articular, fomentar e consolidar uma política de acessibilidade e inclusão, provendo a adequação frente as barreiras pedagógicas, arquitetônicas, urbanísticas, de transporte, informação e comunicação, a fim de promover a acessibilidade e permanência dos acadêmicos, docentes, tutores e técnico-administrativos com deficiência na comunidade acadêmica.

É importante registrar que para a Faculdade o acadêmico com deficiência é uma pessoa com direito à aprendizagem. Deste modo, para além das reformas de prédios e construção de rampas, há que se trabalhar com os atores que compõem o cenário acadêmico: colaboradores e acadêmicos com e sem deficiências. Para ambos os grupos (com e sem deficiências) há a necessidade de introduzir o discurso do direito à igualdade de condições e possibilitar a compreensão de que uma faculdade acessível e inclusiva se constrói na parceria, no respeito à diferença e na garantia do direito de participação irrestrita nos processos de ensino aprendizagem.

A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento e permanência deste, com programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, além do apoio psicopedagógico.

Ainda, é acompanhada de perto pela Direção de ensino e faculdade junto ao Núcleo de Apoio ao Discente, a fim de permitir e garantir o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição, além planejar outras ações inovadoras.

As práticas apresentadas pela Faculdade Prime, com atenção especial ao discente,

inclusive quando egresso, são práticas inovadoras dentro do sistema de ensino, principalmente por colocar o discente como sujeitos autônomos e capazes de construir suas próprias ferramentas de compreensão de seu objeto de estudo, isto é, estando a Faculdade Prime na retaguarda de todas as necessidades que advirem deste processo.

O acadêmico e o colaborador na Faculdade, são atores ativos, com autonomia e protagonismo no ambiente acadêmico.

#### **2.18.10 Centro Acadêmicos**

Como é sabido, centro acadêmicos possuem como fim último de garantir a representação discente em órgãos e departamentos da IES que fazem parte do SINAES<sup>2</sup>. E mais, é da própria gestão discente a formação de centros acadêmicos, autônomos, independentes, cabendo à IES o seu reconhecimento. Não obstante, destaca-se que na Faculdade a representação discente está garantida em seu Regimento Interno ao regular a formação do Colegiado, CPA e Conselho Superior.

#### **2.19 Políticas Institucionais e Ações de Estímulo à Produção Discente e à Participação em Eventos (Graduação e Pós-Graduação) (Indicador 3.12)**

As políticas institucionais e ações de estímulo da Faculdade Prime garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional, e apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

Este apoio pode ser realizado na forma de transporte aos acadêmicos para eventos, visitas, dentre outros. Há ainda, incentivos financeiros por meio de bolsas de desconto na mensalidade, os quais podem auxiliar em ações exitosas para publicação de artigos científicos, elaboração de podcast, jornais e murais didático-pedagógicos, participação em congressos, seminários, encontros e outras atividades voltadas para a formação mais adequada e atual dos acadêmicos.

A Instituição mantém apoio financeiro aos acadêmicos conforme previsto no

---

<sup>2</sup> Disponível em <https://www.une.org.br/2013/12/aprenda-para-que-serve-e-como-se-forma-um-centro-academico/> acesso em 22/03/2022.

Planejamento Orçamentário e ainda, por meio de bolsas e convênios com instituições para estagiários.

A Instituição incentiva a produção discente por meio da pesquisa e da iniciação científica, visando:

- Desenvolver ações para o incentivo a investigação científica e a produção acadêmica discente, tais como a publicação anual da Revista da Faculdade, com o objetivo de fomentar a pesquisa científica, tanto pelo seu corpo docente, como pelo corpo discente, sendo uma forma importante da instituição de ensino ter uma ferramenta de estímulo à pesquisa;
- Levar ao conhecimento da sociedade os conhecimentos produzidos cientificamente, buscando a solução de problemas e visando a integração da Faculdade com a comunidade por meio da publicação da Revista da IES e da publicação de Podcasts dos acadêmicos no site institucional;
- Apoiar a produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais;
- Desencadear processos de troca entre saberes popular e acadêmico, aplicando metodologias participativas que favoreçam uma produção resultante do confronto com a realidade;
- Incentivar por meio da conscientização dos acadêmicos, produções orais e escritas que tenham como tema a inclusão, os direitos humanos, a sustentabilidade, a preservação do patrimônio cultural e ambiental, a valorização das diferenças e o combate ao preconceito e a intolerância de qualquer natureza, reafirmando a Faculdade Prime como instituição socialmente responsável.

## **2.20 Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.**

A Faculdade Prime tem como política de desenvolvimento econômico e responsabilidade social o atendimento à comunidade com qualidade, ética, respeito e dignidade. Caracteriza-se, especialmente por promover a melhoria das condições de vida da



população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da IE S, e a promoção de ações inovadoras.

São diretrizes das Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social:

- Fomentar a reflexão fundamentada no conhecimento adquirido dentro do ambiente acadêmico que busque a interação permanente e sistemática com a realidade social, no tocante a melhoria das condições de vida da população.

- Fomentar a reflexão fundamentada no conhecimento adquirido dentro do ambiente acadêmico que busque a interação permanente e sistemática com a realidade social, no tocante às ações de inclusão.

- Fomentar a reflexão fundamentada no conhecimento adquirido dentro do ambiente acadêmico que busque a interação permanente e sistemática com a realidade social, no tocante ao empreendedorismo.

- Intensificar as relações da Instituição com os diversos setores da sociedade.

- Ampliar a implantação de programas, projetos e ações planejadas de responsabilidade social e de sustentabilidade, tanto por meio de iniciativas institucionais quanto pelas atividades acadêmicas e de extensão.

- Estimular e promover a articulação da Instituição com órgãos de desenvolvimento econômico com vistas a melhoria da qualidade de vida da comunidade.

Aprovação e execução das ações:

A aprovação e execução das ações institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social serão de responsabilidade:

- Para ações institucionais, da direção-geral ou de ensino, que envolverá a Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário;
- Para ações dos cursos, das Coordenações de Cursos, que envolverá a Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário;
- Para ações institucionais e dos cursos, das Coordenações de Cursos, que envolverá a

Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário.

Divulgação:

As informações sobre as ações institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social deverão ser encaminhadas à Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário para publicação no Portal.

Para a divulgação deverão ser enviadas as seguintes informações:

- Data da ação;
- Nome da ação;
- Curso responsável pela ação;
- Local(is) da ação;
- Horário(os) da ação.

Ao término da ação o responsável deverá encaminhar à Assessoria de Marketing e Relações Públicas sempre que necessário um release da ação para publicação no link de notícias do portal.

O responsável deverá encaminhar para arquivo e guarda da Secretaria Acadêmica uma cópia deste mesmo material e ainda, um Relatório contendo:

- Proposta;
- Título;
- Responsável;
- Público-alvo;
- Objetivos propostos;
- Resultados Alcançados;
- Anexos (fotos, folders, cartazes, mídias digitais etc.)



### ***2.20.1 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social (Indicador 2.5)***

A Faculdade Prime tem como política de desenvolvimento econômico e responsabilidade social o atendimento à comunidade com qualidade, ética, respeito e dignidade. Caracteriza-se, especialmente por promover a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da IES, e a promoção de ações inovadoras.

- Fomentar a reflexão fundamentada no conhecimento adquirido dentro do ambiente acadêmico que busque a interação permanente e sistemática com a realidade social, no tocante a melhoria das condições de vida da população, sendo refletida:

Na promoção de conhecimentos e importância social das suas ações, impactando essas atividades científicas, técnicas e culturais, no desenvolvimento de comunidades do entorno da IES, em observância aos objetivos e valores da IES.

- Fomentar a reflexão fundamentada no conhecimento adquirido dentro do ambiente acadêmico que busque a interação permanente e sistemática com a realidade social, no tocante às ações de inclusão.

A política de inclusão da IES de maior relevo financeiro, consubstancia-se em financiamentos Institucionais (externos), tais como: FIES, desconto na mensalidade, programa de descontos diferenciados (convênios). Por fim, tem-se ainda a isenção de taxas, estágio remunerado, bolsas de monitoria, iniciação científica, que contemplam os acadêmicos de forma universal, garantindo-lhes, além de experiências acadêmicas significativas, incentivos financeiros para a permanência no curso. Assim é que se acredita que a IES tem buscado implantar uma política de assistência integral ao acadêmico, que contempla, além destas, outras ações que lhe assegurem melhores condições de permanência no ensino superior, contribuindo, assim, para a melhoria dos índices educacionais, no que tange ao acesso da população à formação em nível superior, fomentando condições para o desenvolvimento socioeconômico em observância aos objetivos e valores da IES.

Desenvolvimento da educação inclusiva em suas atividades didático pedagógicas.

Quanto ao atendimento a pessoas com transtorno de espectro autista e pessoas com necessidades educacionais especiais, assume-se que as diferenças humanas são normais e que, como consequência desse pressuposto, a aprendizagem deve ser adaptada às necessidades do educando, em vez do educando adaptar-se, de qualquer maneira, ao processo de aprendizagem da IES. Nesse sentido, a inclusão e a participação são essenciais à dignidade humana e ao pleno exercício da cidadania. A educação inclusiva reconhece e responde às necessidades diversas do educando, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem, bem como assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parceria com as organizações especializadas. A partir desse entendimento, a IES adota as seguintes ações: campanhas de sensibilização e de fomento à aceitação das diferenças, parcerias com corporações profissionais e entidades de classe (sindicatos, associações, federações, confederações, entre outras), integração faculdade empresa para a oferta de Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios, com adequadas condições de atuação para as pessoas com deficiência.

De acordo com o plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário e diferenciado para a utilização dos espaços, mobiliários e edificações, a Faculdade Prime tem suas instalações adaptadas, tomando como referência as normas vigentes e as especificidades descritas neste documento.

A Faculdade visando à inclusão atende a legislação, a Lei N° 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; garante também condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, art. 205, 206 e 208 e NBR 9050/2004 e oferta a disciplina de LIBRAS nos cursos.

- Fomentar a reflexão fundamentada no conhecimento adquirido dentro do ambiente acadêmico que busque a interação permanente e sistemática com a realidade social, no tocante ao empreendedorismo.

Realização de *lives*, workshops e consultoria coletiva voltada para o estímulo ao empreendedorismo empresarial adquirindo uma intensa vivência de integração da faculdade com o meio econômico e social, estimulando a inclusão social e condição fundamental para articular saberes teórico, práticos e complementares a formação do indivíduo na condição de

profissional e cidadão ao longo do curso em observância aos objetivos e valores da IES.

- Intensificar as relações da Instituição com os diversos setores da sociedade.

Na natureza das relações e nas parcerias com os setores público e privado, bem como com ONGs, instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis.

- Ampliar a implantação de programas, projetos e ações planejadas de responsabilidade social e de sustentabilidade, tanto por meio de iniciativas institucionais quanto pelas atividades acadêmicas e de extensão.

Para atingir tal *desideratum*, assegura-se que o valor da mensalidade, aliado ao compromisso com a qualidade do ensino ministrado, torna a instituição participativa na luta pela redução das desigualdades sociais, haja vista o acesso à educação que se qualifica como instrumento de poder.

A realização de *lives* e *workshops* voltados para o estímulo ao empreendedorismo empresarial adquirindo uma intensa vivência de integração da faculdade com o meio econômico e social, estimulando a inclusão social e condição fundamental para articular saberes teórico, práticos e complementares a formação do indivíduo na condição de profissional e cidadão ao longo do curso.

Indubitavelmente, essas ações contribuem para o desenvolvimento da comunidade, assim como para a excelência da formação acadêmica dos acadêmicos, na medida em que os mesmos podem experienciar, na prática, os conteúdos teóricos assimilados em sala de aula, enriquecendo o processo de aprendizagem na consolidação do fazer, gerando atitudes diante do conhecimento. Para ampliar esses atendimentos, como exemplo, a IES busca, constantemente, o estabelecimento de parcerias com o poder público, como, por exemplo, recentemente solicitou convênio com o PROCON, para prestar atendimento no que se refere aos direitos do consumidor.

Visando à concretização de sua responsabilidade social, a IES, ainda, sistematiza mecanismos que objetivam a inclusão de acadêmicos com perfil socioeconômico vulnerável, desenvolvendo ações, como: Programa de Bolsa, proporcionando condições mais favoráveis para o acesso e permanência de acadêmicos ao ensino superior, além de ofertar apoio psicossocial e pedagógico ao discente com limitações financeiras acentuadas, otimizando sua

qualidade de vida, bem como proporcionando melhores condições de desenvolvimento acadêmico.

A economia como ciência fundamenta a busca dos indivíduos de uma sociedade para satisfação de suas necessidades e maximizando com o prazer criado pelo acúmulo financeiro. O desenvolvimento econômico traz por si só o incremento de salários e proporciona o consumo, criando um círculo virtuoso. Assim, para incentivar o empreendedorismo inovador e a incubação de negócios que visam ampliar o impacto do ensino, da pesquisa e da extensão em favor do desenvolvimento socioeconômico sustentado, a Faculdade Prime realiza a “Mostra de Produtos e Serviços”, ou seja, um espaço no site da faculdade para que os acadêmicos possam divulgar os trabalhos e serviços que produzem e comercializam, em forma de áudio, vídeo, podcast...

De acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos, a IES desenvolve semestralmente no formato de Projeto a Semana Acadêmica, onde acadêmicos fazem a exposição de Projetos desenvolvidos nos cursos, preferencialmente em forma de os Seminários temáticos, presenciais ou mesmo a distância por meio de *lives*, reuniões on-line.

É legítimo afirmar que os acadêmicos dos cursos da Prime colaboram com as ações de Responsabilidade Social, pois é no âmbito da prática que o acadêmico tem a convergência entre teoria e prática e apresenta os resultados da sua pesquisa e do seu aprendizado.

A Faculdade Prime mantém Contrato de Prestação de Serviços Voluntários, com o CETEPS.

O objeto do contrato é a prestação voluntária de serviços de consultoria jurídica, a IES envia quinzenalmente acadêmicos juntamente com um professor responsável, por duas horas, para prestar voluntariamente consultoria jurídica. Os resultados da consultoria são documentados através de formulários, para que posteriormente os dados sirvam para a publicação de artigos, podcasts.

### **2.21 Núcleo de Educação a Distância**

A Faculdade Prime conta com o **Núcleo de Educação a Distância**, que tem como finalidade:

- a) Valorizar o papel da Educação a Distância na implantação de uma nova cultura educacional, comprometida com a formação do educando em múltiplas linguagens, com a ampliação dos espaços educacionais e dos domínios do conhecimento;
- b) Desenvolver uma cultura institucional favorável à incorporação da aprendizagem aberta e a distância;
- c) Contribuir, por meio da disseminação de programas, conhecimentos e tecnologia aplicada à Educação a Distância, para a melhoria da qualidade e ampliação das possibilidades de acesso ao ensino superior;
- d) Contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino presencial, incorporando a este, recursos pedagógicos e tecnológicos próprios da educação a distância;
- e) Oferecer alternativas de formação e capacitação profissional, propiciando o acesso à educação superior;
- f) Buscar e consolidar cooperação entre instituições locais, nacionais e internacionais, de modo a atender às novas demandas por uma educação mais dinâmica, de forma efetiva e sem riscos de reduzir a qualidade dos serviços oferecidos em função da ampliação da clientela e de sua viabilidade econômica;
- g) Realizar atividades de suporte ao processo de construção de materiais didáticos e de materiais de ensino, que envolvem a criação de *homepage* para professores, biblioteca digital, listas de discussão entre alunos e professores, chats, serviço de acesso à Internet para discentes e docentes através do ambiente virtual de aprendizagem – AVA.

#### **2.22 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (Indicador 4.6)**

O sistema de controle de produção e distribuição de material didático da Faculdade Prime considera o atendimento da demanda, e para isso, conta com uma equipe técnica multidisciplinar responsável para tanto.

A produção do material didático, envolve uma equipe multidisciplinar ligada ao Núcleo de Educação a Distância capacitada para tal processo. A Faculdade Prime conta com pessoal da área técnica, professores, pedagogos e designer, além de especialistas na área de EaD e com capacitação em educação especial, para garantir a acessibilidade comunicacional e

disponibilização dos materiais por diferentes mídias, suportes e linguagens.

O processo de produção de material didático da Faculdade Prime segue as seguintes etapas:

- Define-se a quantidade de textos didáticos a serem produzidos, formato do material e design – projeto gráfico – tendo por base o projeto pedagógico do curso;
- A equipe de produção reúne-se para organizar o trabalho, dividir responsabilidades e acompanhar o desenvolvimento dos textos;
- Uma vez que a redação de uma unidade esteja concluída, o material é enviado para os Revisores. Os Revisores verificam se todos os elementos de um material didático estão presentes no material revisado;
- Este processo se repete até que todas as Unidades estejam concluídas;
- Faz-se, então, um teste do material produzido por uma comissão de avaliação de material didático que não esteja envolvida na produção de material didático;
- Por fim, o material, então, é disponibilizado para acadêmico no Ambiente Acadêmico;
- Outra avaliação é procedida após a sua utilização no curso;
- A partir do feedback dos acadêmicos, são realizados ajustes no material, se necessário, para atender as necessidades do curso e dos acadêmicos, e em essencial dos acadêmicos com deficiência.

Segundo o Referencial para Elaboração de Material Didático para EaD (2007), deve-se buscar a integração do material didático (impressos, audiovisuais e materiais para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem), no intuito de que eles se complementem. Assim, é desenvolvida uma identidade visual que possibilita a percepção de que essas mídias pertencem a um determinado curso e atendem aos diferentes estilos de aprendizagem dos acadêmicos do curso.

### **2.22.1 Plano de Atualização**

O material didático desenvolvido pela equipe da Faculdade Prime é considerado experimental e perecível, considerando a ergonomia, no que se refere à presteza, usabilidade e acessibilidade. Utiliza uma linguagem amigável, clara e concisa, em tom de conversação e passa



constantemente por atualizações.

Os docentes ou discentes que queiram fazer sugestões de atualização do material didático, podem preencher o Formulário de Atualização do Material Didático, disponível na Biblioteca, enviar e-mail, ou utilizar os dispositivos tecnológicos disponíveis na biblioteca física e virtual. NDE e Colegiado fazem a análise das sugestões recebidas, para posteriores atualizações caso a sugestão seja considerada pertinente.

Os materiais desenvolvidos são conservados em repositórios, a IE incentiva e apoia a produção de material autoral pelo corpo docente e é divulgada a autoria do material.

Quanto a logística de distribuição de material didático, a instituição disponibiliza no ambiente virtual de aprendizagem (AVA); para acadêmicos com necessidades educacionais especiais, se necessário a IES pode providenciar a qualquer tempo softwares específicos que atendam a necessidade especial apresentada e constatada a necessidade, o acadêmico pôde solicitar ao Núcleo de Apoio ao Discente a impressão dos materiais didáticos.

Para controle do processo de produção e distribuição, é adotado o ciclo PDCA: planejar, fazer, checar e agir, um processo cíclico que envolve definir o problema, possíveis interferências e formas de intervenção, implementação da solução, avaliação dos impactos das modificações com as relações funcionais ou causais entre os processos, com foco nos resultados e ainda realizar novas intervenções se necessárias, para posteriormente começar um novo ciclo, garantindo assim a qualidade dos processos no âmbito, da elaboração/produção do material didático.

### ***2.22.2 Envolvidos no processo de produção de material didático***

- 1.** Coordenação: Responsável pela definição das disciplinas envolvidas, dos professores autores de material e os responsáveis pelas disciplinas.
- 2.** Professor Conteudista: Responsável pela elaboração de todos os itens propostos do material didático.
- 3.** Professor Formador: Responsável pela validação das propostas e conteúdo do professor conteudista.

4. Designer Educacional: Responsável pelo design educacional e instrucional das disciplinas, materiais e ambientes virtuais, adotando postura crítica sobre a metodologia didática e os aspectos gerais da produção.
5. Designer Gráfico: Responsável pela diagramação seguindo o projeto gráfico do material.
6. Revisor Ortográfico: Responsável por fazer a revisão ortográfica dos materiais para postagem.
7. Equipe de Suporte: Composta pelos núcleos de suporte técnico e logística; comunicação; recursos tecnológicos.
8. Bibliotecária: Profissional que elabora a ficha catalográfica.

Válido considerar que a Faculdade Prime apoia à produção de material autoral pelo corpo docente. E caso necessário, pode também terceirizar esse serviço para instituições idôneas na área.

### ***2.22.3 Plano de Ação da equipe multidisciplinar***

Os profissionais envolvidos na produção de materiais didáticos na Faculdade Prime atuam com interação constante, seja presencialmente ou por meio das ferramentas de TI. O mapeamento do fluxo de produção, elaborado junto à equipe de produção de materiais didáticos, tem como uma de suas principais ações a comunicação e interação entre a equipe durante todo fluxo de atividades desenvolvidas, bem como a clareza de todos os atores quanto a sua participação no processo.

O desenvolvimento das ações realizadas pela equipe da produção de materiais didáticos, acontece de forma linear e interativa, em que cada profissional desenvolve sua ação baseada nas etapas de produção supracitadas.

Dada a complexidade na elaboração do material didático, considera-se que as práticas de gestão do processo, contribuem para a gestão do conhecimento em busca de um ensino de excelência, cujo principal objetivo é o processo de ensino-aprendizagem do discente.

A partir destas questões percebe-se que o processo de produção do material didático está planejado em etapas definidas, organizadas por profissional, e cada uma dessas etapas

apresenta-se algumas ações específicas, conforme descritas no quadro que segue:

*Quadro 1 - Etapas de elaboração do material didático da Faculdade Prime*

<b>Etapa</b>	<b>Profissional</b>	<b>Ação</b>
<b>1</b>	Coordenação	Recebe demanda para produção; solicita termo de cessão de direitos; planeja cronograma.
<b>2</b>	Designer Educacional	Faz contato com professor para apresentar-se e encaminhar cronograma, guia de orientações e <i>template</i> para elaboração do material.
<b>3</b>	Professor conteudista	Elabora o material e envia, conforme cronograma, para o Designer Educacional.
<b>4</b>	Designer Educacional	Faz adequação de linguagem e revisão do Designer Educacional; prepara folha de rosto para validação do professor e início da solicitação do registro do material.
<b>5</b>	Professor conteudista	Valida os ajustes sugeridos pelo Designer Educacional.
<b>6</b>	Designer Educacional	Encaminha folha de rosto para bibliotecário e valida aplicações aceitas e realizadas pelo professor.
<b>7</b>	Bibliotecário	Elabora a Ficha Catalográfica e envia para o Designer Educacional.
<b>8</b>	Revisor	Revisão ortográfica e normativa do material utilizando editor de texto com controle de alterações.
<b>9</b>	Designer Educacional	Valida a Ficha Catalográfica e as alterações propostas pelo revisor e encaminha dúvidas pontuais para o professor,

se necessário.

<b>10</b>	Designer Gráfico	Realiza diagramação seguindo o projeto gráfico do material.
<b>11</b>	Designer Educacional	Encaminha para a segunda revisão enquanto valida o material diagramado.
<b>12</b>	Revisor	Realiza segunda revisão, no PDF.
<b>13</b>	Designer Educacional	Organiza os ajustes necessários em único arquivo para diagramação.
<b>14</b>	Designer Gráfico	Aplica ajustes solicitados.
<b>15</b>	Designer Educacional	Confere a aplicação dos ajustes e encaminha versão online para aprovação do professor conteudista.
<b>16</b>	Professor conteudista/ Formador	Valida versão final do material e envia para a coordenação.
<b>17</b>	Coordenação	Encaminha a versão digital do material didático para a equipe de suporte disponibilizar no AVA.
<b>18</b>	Equipe de Suporte	Disponibiliza o material didático digital no AVA.
<b>19</b>	Coordenação	Agenda o estúdio para gravação das videoaulas e PODCASTS e encaminha o roteiro das aulas ao Professor.
<b>20</b>	Professor Conteudista ou Professor Formador	Grava as videoaulas e PODCASTS
<b>21</b>	Equipe de Suporte	Realiza a edição masterização de imagem e encaminha para o Designer Educacional.

<b>22</b>	Designer Educacional	Confere a aplicação dos ajustes e encaminha para aprovação do professor.
<b>23</b>	Professor conteudista/ Formador	Valida versão final dos vídeos e podcasts e envia para a coordenação.
<b>24</b>	Coordenação	Encaminha a versão final para a equipe de suporte disponibilizar no AVA.
<b>25</b>	Equipe de Suporte	Disponibiliza as videoaulas e PODCASTS no AVA.

#### ***2.22.4 Descrição dos itens que compõem material didático***

**Material didático**, desenvolvido de acordo com a ementa e bibliografias definidas no Projeto Pedagógico. Escrito de forma dialogal e seguindo formato próprio, com número de páginas diversificadas, contendo *QR code*, infográfico, compreendido como uma forma de comunicação que usa elementos visuais e textos verbais em conjunto, de maneira reduzida e objetiva, cujo propósito é destacar um conteúdo, tornando a leitura mais clara e compreensiva, presente no material didático, e, hipertexto, mecanismos de navegação, que levam a outros textos, ou hipermídia, refere-se ao próprio hipertexto, contudo com acesso a imagens, sons, desenhos e animações (COSCARELLI, 1999) e outras orientações previstas no PPC:

- **Plano de ensino:** informa os objetivos, conteúdo programático, formato de avaliação e metodologia adotada. Segue modelo próprio do curso;
- **Plano de estudos:** informa atividades, cronograma, critérios de avaliação, conteúdo que deve ser estudado pelo acadêmico. Segue modelo próprio do curso.
- **Roteiro das aulas:** descrição textual com os principais pontos de cada unidade para gravação das aulas de conteúdo. Formato para vídeos curtos por aula;
- **Gravação de vídeos:** relacionado com gravação de vídeos, com base nos roteiros das aulas e de acordo com as orientações previstas;

- **PODCAST:** com a proposta de disponibilizar registro de áudios por meio da internet, sendo que o aluno pode ouvir por computadores, *Ipod* ou celular, relacionado com aprendizagem móvel, sendo também uma metodologia inclusiva;
- **Atividades:** fazem parte da avaliação diagnóstica e formativa, sendo que no processo diagnóstico pode ter atividade objetiva (1 por disciplina), no âmbito das atividades formativas, ter a combinação de atividades discursivas e objetivas (1 por unidade), objeto de aprendizagem (1 por disciplina) e aprendizagem baseada em problemas (1 por disciplina), estudos de caso, avaliações das atividades práticas, fóruns, cases, chats, de extensão e outras, conforme Projeto Pedagógico de cada curso;
- **Provas presenciais:** avaliações presenciais (A2, AS) compostas de 60% de questões subjetivas e 40% de questões objetivas.

#### ***2.22.5 Logística de distribuição de material didático***

Listamos anteriormente o processo de produção do material didático, com relação a logística de distribuição de material didático, adotaremos a inserção do material no ambiente virtual de aprendizagem. Para acadêmicos com necessidades educacionais especiais, com transtorno de espectro autista, são utilizados softwares específicos que atendam a necessidade especial apresentada. Se necessário a IES pode providenciar materiais didáticos impressos.

#### ***2.22.6 Plano de contingência de material didático***

Plano de Contingência é o planejamento preventivo e alternativo para atuação durante um evento que afete as atividades normais da Faculdade Prime. Visa prover a Instituição de procedimentos e tecnologias, com objetivos de orientar as ações durante um evento indesejado. Diante de qualquer contingência ou eventualidade, existe a possibilidade de adotar medidas preventivas, garantindo a manutenção de informações e/ou acessos e/ou serviços.

O objetivo principal do Plano de Contingência é propor a sistematização de um controle efetivo de produção e distribuição de material didático para os cursos da Faculdade Prime, garantindo as exigências definidas nos documentos oficiais do MEC, como “Instrumento para

Credenciamento Institucional para Oferta da Modalidade de Educação a Distância” e os “Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância”.

Assim sendo, a Faculdade Prime conta com um Plano de Contingência do Material Didático, com o intuito de fazer uma reflexão sobre a importância do planejamento, por meio de um mapeamento do fluxo de trabalho e criação de um plano de ação, para avaliar os resultados, conforme planejado, durante o processo de produção e distribuição *online* do material didático, garantindo a continuidade da proposta e melhoria contínua dos processos.

### **2.23 Organização didático-pedagógica da instituição**

A Faculdade empreende esforços para que os seus trabalhos didático-pedagógicos sejam baseados em valores humanos, e que as salas de aulas, laboratórios, dentre outros espaços sejam locais para os questionamentos, análises, constatações sobre os valores e conceitos que permeiam a sociedade brasileira e, por conseguinte, expandem-se e direcionam as ações cotidianas.

Para tanto, aos acadêmicos são oportunizadas experiências acadêmicas voltadas para o processo de inovação acadêmica, com foco na aprendizagem e nas metodologias ativas. Eles são estimulados a serem corresponsáveis, de forma a auto gerenciar sua própria aprendizagem, criando assim, vínculos significativos entre o ensino e a aprendizagem.

Para implementação dos processos de aprendizagem ativa, alguns aspectos são determinantes para toda a comunidade acadêmica, dentre eles, (re)destacam-se o planejamento dos trabalhos didáticos e administrativos; o diálogo permanente em todas as instâncias; os professores estimulados e mediadores do aprendizado; a formação de redes para a troca de experiências e o engajamento de todos os órgãos da Faculdade, para proporcionar aos acadêmicos um ensino de excelência em todos os cursos e atividades ofertados.

Os princípios para o planejamento didático-pedagógicos dos cursos de graduação, pós-graduação e demais ações da Faculdade resultam em proatividade, grupos de estudos, compartilhamento de ideias, *quizzes*, otimização do tempo, colaboração, grupo de aprendizagens, resolução de problemas ou situações significativas por intermédio de projetos contextualizados no mundo real.

### **2.23.1. Metodologias adotadas na EaD:**

As metodologias ativas são essenciais para avançar nos processos de reflexão, integração cognitiva, generalização e reelaboração de novas práticas. Para isto, baseado em Moran (2015), a Faculdade Prime proporciona aos acadêmicos:

- **Aulas roteirizadas** - experienciar os recursos midiáticos como ferramentas pedagógicas pode viabilizar ao acadêmico a oportunidade de investigar e refletir aprendizados pertinentes à variadas temáticas, baseada na metodologia de sala de aula invertida, onde as instruções dos conteúdos se realizam fora da sala de aula, por meio de leituras, atividades diagnósticas e formativas, e mídias, sendo que o acadêmico é liberado para realização de atividades ativas, nas quais praticam e desenvolvem o que aprenderam com o auxílio e supervisão de um tutor, que tem o papel de facilitador, mentor e incentivador dos acadêmicos, que é corresponsável pela sua aprendizagem (DATIG; RUSWICK, 2013). Dessa forma as aulas tradicionais expositivas e teóricas diminui, tendo em vista a participação ativa do discente na construção do conhecimento, contribuindo para dinamização do ensino, o que também estimula o desenvolvimento de habilidades e competências para as novas formas de trabalho.

- **Aprendizagem baseada em problemas (ABP)**, a cada disciplina, será usado a metodologia aprendizagem baseada em problema (PBL), utilização de problemas como ponto de partida para a construção e integração de novos conhecimentos, é um método centrado no discente, sendo o tutor um mediador, os problemas são considerados estímulos para aprendizagem e desenvolvimento de investigação e solução. A ABP é considerada um método inovador de aprendizagem que emerge resultados significativos e colabora para o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias aos discentes para o exercício da profissão.

- **Gamificação**, o uso da estratégia da gamificação vinculada aos conteúdos digitais podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista que estimula o engajamento do discente, evidenciando seu desempenho, tornando-se também uma estratégia motivacional que favorece o aprendizado. Os jogos online desenvolvem habilidades e competências essenciais para profissional de diversas áreas de atuação, a depender do Projeto Pedagógico do Curso.



- **Mediação de tutores a distância e presenciais**, são professores especialistas mestres e doutores, formados nas áreas compatíveis aos cursos. São articuladores capacitados para acompanhar, mediar, analisar os processos, resultados, lacunas e necessidades, a partir dos percursos realizados pelos acadêmicos individualmente e coletivamente de forma interativa e criativa.

- **Aprendizado Móvel**, conhecido também por *m-learning*, são disponibilizados textos, vídeos e áudios, relacionados a aprendizagem não simultânea. Para cultivar o ensino interativo, será usado aplicativos para quiz online e fórum de discussão, com o propósito de proporcionar conhecimento compartilhado e interativo, e colaborar principalmente para uma aprendizagem simultânea.

A Faculdade Prime define a metodologia de aulas roteirizadas, divididas em três momentos: avaliação diagnóstica, formativa e somativa. A carga horária da disciplina está dividida da seguinte maneira:

*Quadro 2 - Divisão da carga horária da disciplina*

Percentual da CH	Avaliação	Responsáveis
Aula roteirizada		
10%	Diagnóstica	Professor
		Conteudista/Formador/Aluno
30%	Vídeos e material didáticos	Professor Conteudista/Formador/Aluno
60%	Formativa e Somativa	Professor conteudista/Formador Tutor/Aluno

Na etapa da avaliação diagnóstica, os acadêmicos realizam uma atividade objetiva, proposta no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), que tem a finalidade identificar o conhecimento prévio do discente, sob a perspectiva do conteúdo em comento. Dessa forma, pode-se perceber possíveis desvios de aprendizagens e reconstruir o saber, a partir de uma intervenção, seja por meio de novas videoaulas, áudios, jogos online, textos, discussões nos fóruns e outras formas, direcionando o acadêmico para as novas etapas de avaliação.

Na avaliação formativa, os alunos desenvolvem atividades com o propósito de contribuir para a aprendizagem do conteúdo abordado, sendo que estas, proporcionam uma experiência teórica e prática aos discentes, nos desafios relacionados a profissão, são realizadas por meio de atividades com questões objetivas, dissertativas, objetos de aprendizagem e aprendizagem baseada em problemas, orientadas pelos tutores a distância e presenciais, e enviadas para correção em datas previamente estabelecidas no calendário acadêmico.

As atividades formativas também colaboram para o acompanhamento da aprendizagem do discente, pois a avaliação é processual, uma forma de avaliar muito importante para o processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista que nessa etapa também são identificados conhecimentos que precisam de intervenção. Mesmo que os acadêmicos assistam as videoaulas, leiam o material didático, e outros recursos didáticos, há necessidade de fazer novos direcionamentos para reconstrução do saber.

Ainda, neste momento, os acadêmicos participam de fóruns de discussões e chats, propostos nas videoaulas, e, conforme mencionado na avaliação diagnóstica há também a proposta de áudios, jogos online, textos, e outras formas, oportunidades de esclarecer algum conceito que ainda não foi compreendido nas etapas anteriores, redirecionando os acadêmicos para as novas etapas de avaliação.

Na avaliação somativa, o acadêmico realiza uma prova presencial, com o propósito de verificar os resultados alcançados e observar se no decorrer das etapas anteriores houve alguma falha, e o que pode ser melhorado na qualidade do processo de ensino-aprendizagem do discente, sob a perspectiva da metodologia adotada pela Faculdade Prime. Considera-se salutar que neste momento, as questões da avaliação diagnóstica sejam repetidas, tornando-se possível mensurar o crescimento que o aprendiz experimentou ao término da disciplina.

A disciplina será estruturada, tendo o Plano de Ensino como referência e os conteúdos são divididos em 3 ou 4 unidades, dependendo da carga horária da disciplina, sendo que cada unidade conta com videoaulas correspondentes aos conteúdos, com a proposta de vídeos curtos. As videoaulas são gravadas e produzidas em estúdios, com vídeos de 15min a 20min e apresentarão a seguinte metodologia:

- Introdução: contextualização e levantamento de ideias a partir do conteúdo que será abordado, e ainda objetivo da videoaula;
- Desenvolvimento: Desencadeamento do tema e explicação dialógica do assunto pelo professor conteudista;
- Conclusão: Nessa etapa o professor deve fazer uma síntese geral do assunto, retomando os pontos mais importantes e propondo questionamentos aos discentes para verificar o processo de ensino-aprendizagem. Para finalizar, o professor conteudista motivará os acadêmicos a realizarem as avaliações formativas e a interagirem pelo ambiente virtual de aprendizagem (AVA), por meio das ferramentas de fórum de discussão e chat.

O professor conteudista ministrará o conteúdo programado para cada unidade em estudo, sendo que todas as aulas terão um roteiro, apresentando uma sequência sistematizada do que será desenvolvido na unidade, tais como: conteúdos, textos, atividades a serem realizadas e as interações com os tutores e colegas de turma. O roteiro é postado, previamente, juntamente com o Plano de Ensino, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Os materiais não se limitarão apenas ao assunto que será abordado, tão pouco ao material didático, tendo em vista que permitirão ao acadêmico um estudo aprofundado do tema, com a indicação de vídeos complementares, artigos e outras fontes de consultas e aprendizados.

Destaca-se o uso dos PODCASTS, com áudios relacionados aos conteúdos em comento e aplicabilidade do *QRcode*, que pode ser acessado pelo celular, permitindo navegar nos conteúdos indicados: PDF, vídeos, sites, informações e conhecimentos, que complementarão o aprendizado do discente. Haverá ainda o hipertexto, mecanismos de navegação que levam a outros textos, ou hiperímídia, relacionado ao próprio hipertexto, contudo com acesso a imagens, sons, desenhos e animações (COSCARELLI, 1999).

Todo o material didático e as atividades realizadas ficarão disponíveis para o acadêmico durante todo o tempo de sua formação. Assim, a qualquer momento, o discente poderá revisar o tema estudado e, a cada semestre, terá a sua disposição não apenas os materiais e atividades daquele semestre, mas também os de todos os semestres já cursados.

É importante ressaltar que, para a aula roteirizada será estruturado um material didático baseado na sistematização conceitual e no ensino fundamentado na problematização, que possibilita ao acadêmico o desenvolvimento do pensamento crítico e a aplicação dos conhecimentos em situações práticas.

Os materiais didáticos visam potencializar o processo ensino-aprendizagem por meio de livro didático, videoaulas, roteiro de aulas práticas, entre outros recursos inovadores, apresentados no PPC. Além desses materiais, os professores e tutores podem, se julgarem necessário, agregar novos recursos e materiais que contribuirão com o desenvolvimento da disciplina

Deste modo, o acadêmico desenvolve 100% da carga horária acadêmica efetiva da disciplina entre material didático, videoaulas e atividades, entre outras formas destacadas anteriormente, sendo que professores e tutores promovem uma inter-relação entre os tempos didáticos e, conseqüentemente, viabiliza o desenvolvimento do acadêmico e contribui para o processo de ensino-aprendizagem.

Para o acompanhamento da aprendizagem dos acadêmicos, a Faculdade Prime contará com os Professores conteudistas, Professores formadores, Tutores a distância e Tutores Presenciais.

**O professor conteudista** é o responsável pela produção do material didático das disciplinas dos cursos, do plano de ensino detalhado sugerido para os padrões da EAD, e deverá ainda:

- Propor atividades ou exercícios para cada aula, tópico ou módulo;
- Sugerir e especificar material complementar ou links para pesquisa;
- Esclarecer termos ou conceitos;
- Chamar a atenção nas partes de maior relevância para o aprendizado;

- Propor atividade diagnóstica e verificação de aprendizagem em cada aula ou módulo do curso ou de acordo com o projeto pedagógico, tudo com linguagem de fácil acesso.

É válido mencionar que o professor conteudista poderá desempenhar a função do professor formador.

**O professor formador** é responsável por ministrar o conteúdo desenvolvido pelo professor conteudista. Suas principais atribuições são:

- Desenvolver a adequação dos conteúdos dos materiais didáticos para as mídias impressas e digitais e auxiliar a equipe de mídias;
- Realizar a revisão de linguagem do material didático desenvolvido para a modalidade a distância;
- Desenvolver as atividades de docência das disciplinas curriculares do curso;
- Desenvolver as atividades de docência nas capacitações dos coordenadores, professores e tutores;
- Coordenar os tutores a distância e orientá-los na execução das atividades;
- Aplicar pesquisa de acompanhamento das atividades de ensino desenvolvidas nos cursos na modalidade a distância;
- Avaliar o material didático, os acadêmicos e o processo de ensino aprendizagem;
- Participar de atividades de supervisão e acompanhamento da oferta dos cursos.
- Realizar relatórios de aplicação de metodologia de ensino para os cursos na modalidade a distância.
- Avaliar, de forma contínua, sua própria atuação.

**O tutor a distância** é o responsável por dar suporte a distância em relação ao conteúdo ministrado. Suas atribuições são:

- Auxiliar o professor da disciplina nas atividades educacionais;
- Utilizar diariamente os recursos tecnológicos disponibilizados para interagir com os acadêmicos;

- Apoiar os acadêmicos no estudo dos conteúdos específicos, esclarecendo suas dúvidas, indicando técnicas alternativas de aprendizagem, recomendando leituras, pesquisas e outras atividades;
- Incentivar o estudo em grupo;
- Elaborar os relatórios de regularidade dos acadêmicos;
- Elaborar os relatórios de desempenho dos acadêmicos nas atividades;
- Coordenar as atividades a distância;
- Mediar a comunicação de conteúdos entre o professor e o cursista;
- Estabelecer contato com os acadêmicos e professores formadores.;
- Participar dos encontros presenciais programados;
- Manter contatos regulares com todos os acadêmicos durante o curso;
- Elaborar relatório para o professor sobre o rendimento dos acadêmicos e suas dificuldades, com relação ao domínio de conteúdos e às avaliações realizadas;
- Auxiliar os acadêmicos no estudo dos conteúdos do curso, promovendo discussões e debates nas ferramentas fórum e sala de bate-papo;
- Estimular e acompanhar o desenvolvimento das atividades programadas em grupos, mediando a interação entre os acadêmicos;
- Dedicar a devida atenção às pessoas com deficiência, buscando orientação e apoio específicos, quando for o caso.
- Avaliar, de forma contínua, sua própria atuação.

**O tutor presencial** é responsável por atuar presencialmente. Suas atribuições são:

- Apoiar os acadêmicos nas atividades presenciais;
- Receber e distribuir material para os acadêmicos;
- Orientar os acadêmicos quanto ao manuseio das mídias e tecnologias utilizadas no curso;
- Identificar as dificuldades dos acadêmicos, ajudando-os a saná-las e estimulando-os a desenvolver análise crítica dos problemas;

- Dedicar a devida atenção às pessoas com deficiência, buscando orientação e apoio específicos, quando for o caso;
- Incentivar e motivar o trabalho colaborativo, cooperativo, orientando para a formação de grupos de estudos;
- Identificar os acadêmicos com problemas de desmotivação, rendimentos insuficientes e atrasos no desenvolvimento das atividades, dedicando-lhes atenção especial;
- Acompanhar as atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA;
- Elaborar os relatórios de regularidade dos acadêmicos nos encontros presenciais;
- Elaborar os relatórios de desempenho dos acadêmicos nas atividades;
- Aplicar avaliações presenciais;
- Coordenar as atividades teóricas e práticas presenciais;
- Mediar a comunicação de conteúdos entre o tutor a distância e o acadêmico;
- Estabelecer contato com os acadêmicos e professores formadores;
- Acessar AVA e o sistema de e-mail pelo menos a cada 48 horas;
- Avaliar, de forma contínua, sua própria atuação.

Na Faculdade Prime a metodologia de trabalho adotada na Educação a Distância, segue um percurso formativo, o acadêmico segue uma trilha de ações e dispõe de conteúdos para estudos, tais como: aulas roteirizadas, aprendizagem baseada em problemas, videoaulas, atividades formativas e reflexivas, avaliações presenciais e on-line, infográficos, textos específicos, entre outros materiais didáticos, que podem ser acessados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – no site institucional, no link: <http://ensinc.com.br/PortalEnsinc/Aluno/Authentication/Login> , por meio de usuário e senha individual. O acadêmico dispõe, ainda, da Biblioteca Virtual, uma ferramenta importantíssima para ampliar e aprofundar os conhecimentos.

Toda essa estrutura objetiva a organização e efetividade do aprendizado, pois na Educação a Distância, a metodologia de ensino está focada na autonomia e auto-organização do estudante para que este se torne protagonista de seu aprendizado, organizando-se no tempo,

com momentos dedicados à leitura, momentos para assistir as videoaulas e momentos para realizar as atividades avaliativas, práticas, complementares e extensionistas conforme Projeto Pedagógico de cada curso.

### **2.23.2 Formas de Acompanhamento e Avaliação**

#### **2.23.2.1 Formas de Acompanhamento e Avaliação no ensino presencial**

O processo avaliativo de desempenho discente é regido pelas disposições gerais fixadas no Regimento Geral da faculdade, nos Projetos Pedagógicos dos cursos e pelas normas que lhes forem posteriores, a juízo do Conselho Superior da Instituição.

A avaliação escolar nos cursos é feita por disciplina e incide sobre a frequência e a nota, mediante acompanhamento contínuo do acadêmico e dos resultados por ele obtidos nas avaliações.

O processo de avaliação traduz-se em um conjunto de procedimentos aplicados de forma progressiva e somativa, objetivando a aferição da apreensão, pelo acadêmico, de conhecimentos e habilidades previstos no plano de ensino de cada disciplina.

Compete ao professor elaborar a avaliação, bem como determinar trabalhos e julgar-lhes os resultados, entregando-os à Secretaria Acadêmica da Faculdade no prazo fixado no calendário escolar.

Para a aferição das notas, pode o professor, além de provas escritas, aplicar formas diversas e continuadas de verificação do rendimento, tais como projetos, relatórios, painéis, seminários, pesquisas bibliográficas e de campo, trabalhos individuais e em grupo, arguições orais, fichamento de leituras, estudos de casos, monografias e outras formas de avaliação, cujo resultado deve culminar com a atribuição de uma nota.

Todas as médias são apuradas até a decimal. Arredondam-se à casa decimal imediatamente inferior às médias com centesimal inferior a cinco e, à imediatamente superior, as com centesimal igual ou superior a cinco.



Poderá ser atribuída nota zero ao acadêmico que usar de meios ilícitos ou não autorizados pelo professor, quando da elaboração dos trabalhos, de avaliações oficiais e/ou parciais, exames ou qualquer outra atividade que resulte na avaliação de conhecimento por atribuições de notas, sem prejuízo da aplicação de sanções cabíveis por ato de improbidade.

Os acadêmicos que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos ou que evidenciem altas habilidades ou superdotação, demonstrados por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos aplicados por banca examinadora especial, podem ter abreviada a duração dos seus cursos, de acordo com as normas previamente aprovadas pelo Conselho Superior em regulamento próprio.

Quando houver motivo justificado, o acadêmico terá o direito de realizar a segunda chamada, que será gerada automaticamente pelo sistema, ficando ela assim disciplinada:

- Em cada disciplina, será realizada somente uma avaliação de segunda chamada por semestre letivo de caráter cumulativo;
- As questões da avaliação de segunda chamada deverão ser elaboradas pelo docente ou equipe de docentes responsáveis pela disciplina, abrangendo todos os conteúdos programáticos previstos no Plano de Ensino da Disciplina e do Curso.

Fica facultado ao acadêmico o acesso à sua prova em dia e hora determinados pela Faculdade.

O acadêmico poderá requerer a revisão de sua prova no prazo de 48 horas, a contar da data da divulgação do resultado, fazendo-o através de requerimento fundamentado, o qual aponte a(s) questão(ões) a ser(em) revista(s) e demonstre as razões que o fazem discordar do processo avaliativo. Não havendo aceitação da decisão do professor, o acadêmico poderá requerer banca revisora, fazendo-o através de requerimento dirigido ao Diretor de Ensino da Faculdade. O prazo para a apresentação deste requerimento é de 48 horas, contado da data da revisão da prova. Cabe ao Diretor de Ensino nomear a comissão revisora, não podendo ela ser integrada pelo professor que outorgou a nota revisada. São indeferidos os requerimentos de revisão que não estiverem fundamentados e os que forem manifestamente intempestivos.

Dentro deste contexto o sistema de avaliação para o processo de ensino aprendizagem realiza-se da seguinte forma: a verificação do rendimento escolar do acadêmico é feita por

disciplina, estabelecendo-se como condições para sua aprovação:

- a) a obtenção de nota final igual ou superior a 7,0 na disciplina; e
- b) a frequência de acesso mínima igual a 75% do total de horas/aula determinado para a disciplina.

A forma de avaliação dos acadêmicos nas atividades complementares, nos trabalhos de conclusão de curso e estágios supervisionados é disciplinada em Regulamento próprio, aprovado pelo Conselho Superior da Instituição.

#### **2.23.2.2 Formas de acompanhamento e avaliação dos cursos na modalidade a distância**

Parte constituinte do processo pedagógico da Faculdade Prime o sistema de acompanhamento e avaliação alicerça o processo interativo e participativo de todos os indivíduos envolvidos na experiência de ensino-aprendizagem e corrobora com o compromisso da instituição de disseminar conhecimento profissional de excelência.

Compreender o processo de acompanhamento e avaliação como um processo dinâmico, é fundamental na medida em que seus elementos têm forte relação com o modo ou instruções que definem as suas funções na ação docente, bem como na relação desses elementos com as realidades onde se aplica a avaliação.

Segundo especialistas em processo avaliativo, pressupõe diagnosticar para observar comportamentos, atitudes, desempenhos, na expectativa de ao final do processo de aprendizagem, analisar os dados apurados sob o olhar da revisão pedagógica, das mudanças necessárias para melhoria contínua da qualidade educacional (ROCHA, 2014).

A prática de acompanhamento e avaliação adotada pela Faculdade Prime será baseada nas três modalidades de avaliação proposta por Rocha (2014):

- Diagnóstica ou Investigativa: cujo objetivo proposto é de verificar habilidades, competências e conhecimentos pré-estabelecidos ou ausência de conhecimentos, geralmente ocorre no início do processo ensino-aprendizagem.

- **Contínua ou Formativa:** Ocorre durante o processo ensino-aprendizagem, com a finalidade de averiguar o alcance dos objetivos estabelecidos pelos professores, sendo possível analisar o aprendizado e os aspectos que podem estar comprometendo os resultados, e inferir ações corretivas, como propor uma discussão via fórum, interativa e colaborativa, para reconstruir o conhecimento.
- **Final ou Somativa:** Com o propósito de classificar os resultados alcançados pelos discentes ao final do processo de aprendizagem, assim como também quantificar o processo avaliativo (HAYDT, 2008).

As avaliações diagnósticas, formativas e somativas, tem forte relação com a melhoria da aprendizagem, a primeira proporcionando um diagnóstico inicial do conhecimento do discente, valorizando-o e sinalizando possíveis desvios de saberes, que podem receber inferência para novos conhecimentos e colaborar para o direcionamento de novos conteúdos, nas próximas etapas de avaliação.

A segunda com ênfase na forma processual de avaliar diariamente, percebendo anomalias na construção do aprendizado e reconstruindo o saber por meio de novas práticas pedagógicas, que podem ser um novo vídeo, um texto, um Podcast, uma discussão no fórum, e outros recursos que forem necessários, sempre levando em consideração, o aprendizado a partir de significados e interativos.

Para tanto, a avaliação continuada tem um papel fundamental ao garantir maior participação dos sujeitos envolvidos na prática cotidiana, da relação professor e discente, garantindo a autonomia do professor para utilização de meios pedagógicos adequados de aferição de rendimento.

A terceira com foco nos resultados, por meio da prova presencial e a repetição das questões da avaliação diagnóstica, que ajudarão a mensurar os resultados alcançados e a evolução do aprendizado discente, colaborando também para ações concretas de melhoria do processo de avaliação.

Neste contexto, o sistema de avaliação para o processo de ensino-aprendizagem, mensura o desempenho final do acadêmico, da seguinte forma:

- a) A obtenção de nota final igual ou superior a 7,0 na disciplina; e
- b) A frequência de acesso mínima igual a 75% do total de horas/aula determinado para a disciplina, na qual será registrada por acesso, onde tanto o discente quanto o tutor acompanham.

Nesse sentido, o processo de avaliação na Faculdade Prime, ocorrerá em três momentos: avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Na etapa da avaliação diagnóstica, o acadêmico realizará atividade objetiva. A avaliação diagnóstica proposta no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) tem a finalidade identificar o conhecimento prévio do acadêmico, sob a perspectiva do conteúdo em comento, dessa forma, pode-se perceber possíveis desvios de aprendizagens e reconstruir o saber, a partir de uma intervenção, seja por meio de novas videoaulas, textos, discussões nos fóruns e outras formas, direcionando para as novas etapas de avaliação.

Na avaliação formativa, os acadêmicos irão desenvolver atividades com o propósito de contribuir para a aprendizagem do conteúdo abordado, sendo que estas, proporcionarão uma experiência teórica e prática aos discentes nos desafios relacionados a profissão, são realizadas por meio de atividades com questões objetivas, subjetivas, objetos de aprendizagem e aprendizagem baseada em problemas, que são orientadas pelos tutores a distância e presenciais e enviadas para correção em data previamente estabelecida no calendário acadêmico.

As atividades formativas também irão colaborar para o acompanhamento da aprendizagem do discente, pois a avaliação deve ser processual, é uma forma de avaliar muito importante no processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista que nessa etapa também podem ser identificados conhecimentos que precisam de intervenção, pois mesmo assistindo as videoaulas, ou lendo o material didático, e outros recursos didáticos, há necessidade de fazer novos direcionamentos para reconstrução do saber. Ainda, neste momento, os acadêmicos participarão de fóruns de discussões e chats, propostos nas videoaulas, onde terão a oportunidade de esclarecer algum conceito que ainda não foi compreendido nas etapas anteriores.

Na avaliação somativa, o acadêmico realizará uma prova presencial, que proporcionará verificar os resultados alcançados e observar se no decorrer das etapas anteriores houve alguma

falha, e o que pode ser melhorado na qualidade do processo de ensino-aprendizagem do discente, sob a perspectiva da metodologia adotada pela Faculdade Prime. Considera-se salutar que nesse momento, as questões da avaliação diagnóstica sejam repetidas, tornando-se possível mensurar o crescimento que aprendiz experimentou ao término da disciplina.

Nessa perspectiva a avaliação diagnóstica e formativas correspondem **(A1)**, que envolve todas as atividades desenvolvidas e postadas pelo acadêmico no ambiente virtual de aprendizagem, sendo que a avaliação somativa corresponde **(A2)**, abrange uma avaliação escrita, com questões objetivas e subjetivas, que será realizada presencialmente em data pré-estabelecida no calendário acadêmico.

A composição da nota final (NF) do discente em cada disciplina, será variável de zero a dez, determinada conforme fórmula abaixo:

$$NF = \frac{A1 + A2}{2} \geq 7,0$$

**Onde,**

A nota final de um acadêmico é o resultado da média aritmética das duas avaliações (A1) e (A2). Porém, ao final do período letivo, o acadêmico que não houver obtido média 7,0 entre as notas da (A1) e (A2), ou que não houver obtido resultado na (A1) ou (A2), por não ter realizado uma dessas avaliações, poderá realizar a avaliação substitutiva (AS) na disciplina em que seu desempenho se mostrou aquém do necessário para aprovação.

A AS, portanto, substituirá, no cálculo da nota final, a menor entre as duas avaliações realizadas ou uma avaliação que não tenha sido feita pelo acadêmico. Todas as avaliações são variáveis de zero a dez e os critérios de avaliação a serem utilizados são determinados previamente pelo formador e constarão no plano de ensino.

O rendimento acadêmico mínimo, a ser obtido, é de setenta pontos, conforme Regimento da Faculdade Prime, sendo que a frequência obrigatória mínima é de 75 % (setenta e cinco por cento) da carga horária. O discente é considerado aprovado quando atingir,

conjuntamente, a frequência mínima de 75% da carga horária e aproveitamento mínimo de setenta pontos.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o discente ainda poderá fazer o Exame. A média entre a nota do Exame e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0, para considerar o discente aprovado na disciplina. Será considerado reprovado quando não atingir a frequência mínima 75% da carga horária ou aproveitamento abaixo de cinquenta pontos.

Os prazos das avaliações A1, A2 e AS são determinados no calendário acadêmico, disponibilizado a cada período letivo, sendo facultado ao discente solicitar revisão da nota de suas avaliações, no prazo para isso estabelecido. O recurso de prova deverá ser formalizado mediante o preenchimento de um formulário próprio, necessitando ser justificado e fundamentado, comprovado a partir da prova original e recolhida à respectiva taxa. Após análise do Professor responsável pela prova recorrida, caso este mantenha a correção, será designada uma Banca Revisora, composta de três Professores da área afim à disciplina, e que emitirão parecer individual que norteará a decisão do Coordenador do Curso. Contra a decisão do Coordenador do Curso será possível ainda o recurso ao Colegiado do Curso e, em último grau, ao Conselho Superior, conforme normatização própria. Estes dois últimos, órgãos colegiados nos quais há participação de discente, eleito pelos Acadêmicos em eleições diretas e com voto secreto, com voto paritário, em igual valor aos, dos demais integrantes.

A avaliação de desempenho discente, na modalidade de educação a distância, será feita por disciplina, com base nos seguintes critérios:

**a)** Atividades com questões objetivas, dissertativas, objetos de aprendizagem e aprendizagem baseada em problemas, totalizando 6 atividades que fazem parte da avaliação diagnóstica e formativa, correspondem **A1**, valendo 40% (quarenta por cento) da média;

**b)** Prova presencial, que faz parte da avaliação somativa, corresponde **A2**, obrigatória, de conhecimentos específicos da disciplina: 1 prova valendo 60% (sessenta por cento) da média.

O processo de ensino-aprendizagem deve ser objeto de constante avaliação, para que

se consiga aprimorá-lo continuamente, considerando que o método de ensino é uma maneira pela qual se estabelecem as condições para o entrosamento entre os atores desse processo de ensino/aprendizagem. Observa-se que um de seus objetivos é o de servir como suporte ao discente, de modo que se crie uma condição favorável ao engrandecimento da aula, para melhor assimilação do assunto em discussão, esse suporte daria melhores condições de se estabelecerem os pilares do processo de avaliação.

Considerando que avaliar é uma questão intrínseca ao processo ensino/aprendizagem, a adoção de mecanismos de avaliação passa, necessariamente, pela escolha de métodos avaliativos que permitam verificar o aproveitamento e os esforços despendidos pelos acadêmicos para dominar os conteúdos trabalhados no ambiente virtual e aferir a eficácia do método de ensino utilizado, no sentido de atingir os objetivos definidos nos programas das diferentes disciplinas do Curso.

A Faculdade Prime trabalha com a perspectiva de que a avaliação dos seus discentes deve ser realizada continuamente, em que os tutores possam acompanhar o desenvolvimento de todas as atividades realizadas durante o período letivo, à medida que conduzem as disciplinas.

Impera mencionar que a avaliação do desempenho dos discentes será permeado pelo Art. 4º do Decreto nº 5.622/2005. “A avaliação do desempenho do estudante para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção de diplomas ou certificados dar-se-á no processo, mediante:

- I - Cumprimento das atividades programadas; e
- II - Realização de exames presenciais.

**§ 1º** Os exames citados no inciso II são elaborados pela própria instituição de ensino credenciada, segundo procedimentos e critérios definidos no projeto pedagógico do curso ou programa.

**§ 2º** Os resultados dos exames citados no inciso II deverão prevalecer sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância.

O processo ensino-aprendizagem possibilita que os discentes aprendam a monitorar o

seu desempenho acadêmico, através da autoavaliação e do retorno oferecido pelos tutores, oferta condições de desenvolvimento de habilidades e competências que levam o acadêmico a avaliar a qualidade do seu desempenho continuamente. Dessa forma entende que, além de valorizar conhecimentos assimilados, também se deve buscar e valorizar habilidades, atitudes e experiência dos discentes, estimulando a autocrítica.

Diante do exposto, os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, devem atender, a concepção dos cursos estabelecidas no PPCs, proporcionar o desenvolvimento e autonomia do discente, de forma efetiva e continua sendo que estas informações são sistematizadas e compartilhadas com os discentes da Faculdade Prime, e deverão possuir mecanismos para garantir sua natureza formativa, ações concretas para melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

### **2.23.2.3 Formas de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente;**

A Faculdade acompanha e avalia o planejamento e execução do trabalho docente que atuam nas modalidades presenciais e na EaD. A realização do planejamento será sempre de forma coletiva, sendo que, no primeiro momento, acontece uma reflexão com todos os envolvidos na IES e no segundo momento, os cursos reúnem-se em suas individualidades para a elaboração dos planejamentos específicos. O acompanhamento das ações é realizado pela Coordenação de Curso, com o apoio do NDE e com o subsídio da Direção de Ensino.

A Faculdade acompanha e avalia o planejamento e execução do trabalho docente, por diversos meios, como por exemplo, através das avaliações semestrais. Acompanha e avalia também por meio do trabalho dos Coordenadores de Curso, através dos registros acadêmicos, em relação ao cumprimento de programas, prazos e aos objetivos propostos pela Instituição, para verificar se estão em consonância com as propostas da avaliação institucional, considerando:

- O Plano de Atividades, onde o docente dimensiona sua carga horária no semestre, especificando disciplinas e turmas, cursos atendidos, bem como horário disponível para extensão, preparação de aulas, supervisão e outras atividades;



- A atualização do conteúdo programático e da bibliografia utilizada, tendo em vista a ementa e os objetivos propostos pela disciplina, desenvolvida pelo professor, no início de cada semestre;
  - Metodologia a ser desenvolvida no Plano de Ensino;
  - Reuniões sistemáticas sobre o Projeto Pedagógico do Curso, para avaliação, planejamento e correções necessárias;
  - Acompanhamento por parte da Secretaria Acadêmica, dos registros do professor, quanto ao programa, frequência e avaliação do acadêmico;
  - Relatórios e avaliações de Estágios Curriculares;
  - Contatos informais com professores e acadêmicos, enfocando: relacionamento professor/acadêmico, engajamento nas atividades do curso, assiduidade, pontualidade, etc.;
  - Avaliação discente em relação ao desempenho do professor e funcionamento do curso.

A Avaliação Institucional por meio do trabalho da Comissão Própria da Autoavaliação (CPA) também contempla a avaliação periódica do docente. Os resultados evidenciados são divulgados entre os professores e comunidade acadêmica. Além disso, o trabalho periódico do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos também auxilia no processo de acompanhamento, avaliação e execução do trabalho docente.

#### **2.23.2.4 Formas de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho dos tutores**

A Faculdade acompanha e avalia o planejamento e execução do trabalho dos tutores que atuam nas modalidades presenciais e na EaD. A realização do planejamento é de forma coletiva, sendo que, no primeiro momento, acontece uma reflexão com todos os envolvidos na IES e no segundo momento, os cursos reúnem-se em suas individualidades para a elaboração dos planejamentos específicos. O acompanhamento das ações é realizado pela Coordenação de Curso, com o apoio do NDE e com o subsídio da Direção de Ensino.

A Faculdade acompanha e avalia o planejamento e execução do trabalho dos tutores, por diversos meios, como por exemplo, através das avaliações semestrais realizadas pelos acadêmicos semestralmente por meio dos Formulários do Google *Forms*. Acompanha e avalia

também por meio do trabalho dos Coordenadores de Curso, através dos registros acadêmicos, em relação ao cumprimento de programas, prazos e aos objetivos propostos pela Instituição, para verificar se estão em consonância com as propostas da avaliação institucional, considerando:

- O Plano de Atividades, onde o tutor dimensiona sua carga horária no semestre, especificando disciplinas e turmas, cursos atendidos, bem como horário disponível para suas atividades;
- Os tutores devem ter conhecimento da atualização do conteúdo programático e da bibliografia utilizada, tendo em vista a ementa e os objetivos propostos pela disciplina, desenvolvida pelo professor, no início de cada semestre;
- Metodologia a ser desenvolvida no Plano de Ensino;
- Reuniões sistemáticas sobre o Projeto Pedagógico do Curso, para avaliação, planejamento e correções necessárias;
- Acompanhamento por parte da Secretaria Acadêmica, dos registros dos tutores, quanto ao atendimento discente;
- Contatos informais com tutores e acadêmicos, enfocando: relacionamento tutor/acadêmico, engajamento nas atividades do curso, assiduidade, pontualidade, etc.;

A Avaliação Institucional por meio do trabalho da Comissão Própria da Autoavaliação (CPA) também contempla a avaliação periódica dos tutores. Os resultados evidenciados são divulgados entre os tutores e comunidade acadêmica. Além disso, o trabalho periódico do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos também auxilia no processo de acompanhamento, avaliação e execução do trabalho dos tutores.

### **2.23.3 Atividades de Prática Profissional, Complementares e de Estágio**

Inserida numa sociedade pluralista e desafiadora, a Faculdade compreende que a sua função não é apenas de contribuir para a formação intelectual do ser humano, mas, também, de preparação dele para atuação no mundo do trabalho. Assim é que as ações delineadas pela IES possibilitam aos seus acadêmicos oportunidades de iniciarem a academia em uma perspectiva de associação entre a teoria e a prática, através de experimentações *in loco*, seja

através das práticas profissionais, atividades complementares e estágios curriculares supervisionados obrigatórios.

As práticas profissionais são realizadas no contexto das disciplinas do eixo profissional, em laboratórios da IES ou em organizações conveniadas, sob a orientação dos docentes das disciplinas. Tais práticas são favorecidas a partir da implantação dos Laboratórios de Práticas Profissionais.

As atividades complementares são estudos independentes, a serem ajustados entre o acadêmico e a coordenação do curso de graduação, sendo oferecidos em todos os períodos letivos.

As atividades complementares podem ser desenvolvidas em qualquer fase do curso. Todas as atividades devem ser comprovadas pelo próprio acadêmico, mediante apresentação semestral dos documentos comprobatórios, de acordo com Regulamento das Atividades Complementares.

A participação dos acadêmicos nas atividades complementares será precedida de análise e orientação, por professores designados pela Coordenadoria do Curso, objetivando o melhor aproveitamento das potencialidades do educando e a adequação dessas atividades aos objetivos do curso.

As atividades complementares permeiam todo o currículo dos cursos de graduação ofertados pela Faculdade, dando-lhe maior flexibilidade no trato dos mais diversos temas e assuntos, voltados para a promoção da interdisciplinaridade.

Integram o conteúdo programático das Atividades Complementares, em todos os períodos letivos do curso, para colaborar com o enriquecimento do currículo dos cursos e contemplar o perfil traçado do profissional:

- Programas de iniciação científica e atividades de pesquisa.
- Cursos e serviços de extensão.
- Atividades de monitoria.
- Estágios curriculares não obrigatórios.

- Congressos, seminários, mesas-redondas, simpósios, painéis, conferências, palestras ou eventos similares presenciais e/ou on-line.

Essas atividades propiciam ao acadêmico uma participação ativa em atividades para além do currículo, que complementam seu conhecimento e o ajudam a construí-lo de uma forma mais eclética e criativa, a partir de um estreitamento das relações com conteúdo das disciplinas que estão sendo cursadas, de outros que ainda não foram estudados nos currículos e inclusive de assuntos emergentes nas áreas de atuação da instituição.

As Atividades Complementares nos cursos de graduação, tem como objetivo promover a interdisciplinaridade e combinar a teoria com a prática. No decorrer de cada curso, o acadêmico deve frequentar – e comprovar – uma quantidade determinada em horas estabelecidas nos projetos pedagógicos dos cursos de eventos científicos sobre a sua área de formação seja na própria instituição ou fora dela, em entidades de classe, ou outras instituições congêneres.

No início de cada período letivo, a coordenação do curso divulga os principais eventos propostos em nível institucional, municipal, estadual, nacional e internacional. Cada acadêmico, no decorrer do curso, deve apresentar os comprovantes de participação como requisito parcial para aprovação na disciplina.

A integralização das atividades complementares é gerenciada pelo Colegiado e pela Coordenadoria de Curso, mediante inserção no sistema acadêmico ou via requerimento preenchido e entregue, anexando documentação comprobatória.

Para integralização, ainda se expõe quanto à convalidação de horas:

- Realização de atividade de monitoria em disciplina pertencente ao currículo do Curso, sendo considerado, no máximo, três contratações, contabilizando-se a carga-horária de atividades apresentadas no plano de trabalho do discente e devidamente assinado pelo professor.
- Realização de estágios curriculares não obrigatórios desenvolvidos em instituições conveniadas com a Faculdade Prime, contabilizados mediante termo de compromisso e/ou declaração da instituição concedente do estágio.

- Participação em eventos científicos (seminários, simpósios, congressos, conferências, palestras, etc.) mediante apresentação de certificado ou outros documentos comprobatórios, sendo que, no mínimo, 40% dessas participações devem ser em eventos promovidos pela Faculdade Prime.

- Apresentação de trabalho em evento científico, Publicação de artigo e/ou resumo em revista científica.

- Participação em disciplinas pertencentes a cursos de graduação da própria instituição e de outras instituições de ensino superior, independentemente da área, desde que cursadas regularmente pelo acadêmico no decorrer do curso, considerando o valor correspondente à carga horária total da disciplina.

Ressalta-se que no que tange às atividades complementares, o seu cumprimento está regulamentado em norma específica, devidamente aprovada pela instância competente.

Quanto aos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios, são realizados em Instituições conveniadas, sob a supervisão de profissionais habilitados e dos docentes do curso. Têm por objetivo a complementação educacional e o exercício profissional do acadêmico, executando-se mediante sua efetiva participação no desenvolvimento de programas e de planos de trabalho, em órgãos públicos ou privados que mantenham atividades vinculadas à natureza do curso frequentado pelo discente.

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório é imprescindível para a conclusão do curso de graduação na Faculdade Prime, sendo requisito para a diplomação do acadêmico, quando previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

Para a realização do Estágio, o acadêmico deve:

- Estar devidamente matriculado;
- Ter cumprido os pré-requisitos, teóricos e práticos, curriculares;
- Ter sido aprovado em todas as disciplinas do seu curso;
- Receber a documentação necessária e o planejamento logístico de estágio, contendo objeto, finalidade, dias, carga e horário de trabalho;
- Ter conhecimento do Regulamento de Estágio.

#### **2.23.4 Princípios Metodológicos**

A Faculdade Prime, ao atender às expectativas da comunidade, em relação à promoção de formação superior com excelência, desenvolve, em seus Cursos de Graduação e Pós-graduação, o referencial teórico Cognitivista, à luz do seu PPI, tendo como metodologia para desdobramento curricular a interdisciplinaridade.

A Faculdade compreende que a metodologia interdisciplinar deve ser desenvolvida em suas características de problematização, contextualização e flexibilização, tendo a definição de um objeto entre as unidades de uma dada disciplina, entre as disciplinas de um dado curso, entre os cursos superiores ofertados pela IES, bem como em suas atividades de pesquisa e extensão.

A interdisciplinaridade utiliza em suas vivências curriculares as linguagens de afirmação, negação e complementação, o que aprofunda e articula objetos de saber, em favor da elaboração de um conhecimento cada vez mais sofisticado.

O desenvolvimento do trabalho com o estudo de caso dar-se através da resolução de situações problema reais.

A solução do problema é realizada a partir de desafio, o que é básico para o desenvolvimento de competências e habilidades. Pelo uso da aprendizagem colaborativa, promove-se o debate, onde é possível valorizar o conhecimento prévio do acadêmico que compartilha o seu conhecimento prévio, bem como proporciona um espaço para desenvolver o respeito mútuo e empatia, de maneira livre buscando atingir um consenso (a resolução do problema).

A resolução do problema dar-se-á através da elaboração de artigo científico, ao responder problematizações que são estruturadas ao longo do estudo, sejam elas fictícias ou decorrentes do cotidiano, da preparação e apresentação de seminário, da atividade prática em laboratório, do simulado interdisciplinar, da avaliação bimestral, bem como de outras dinâmicas favorecedoras de aprendizagem, bem como em meio a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Entende-se assim que o estudo do caso possibilita não apenas a maturação intelectual do sujeito aprendente, mas a sua preparação para o mundo do trabalho, humanizando os pares

pela via do pluralismo de identidade se de pontos de vista, tendo uma notória manifestação dos pilares da educação presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas pelo MEC.

As disciplinas e os conteúdos são estabelecidos em função de orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Proposta Pedagógica Institucional, além de se considerar as demandas de cada profissão, considerando os Cursos de Graduação ofertados pela Faculdade Prime.

Destaque especial às disciplinas denominadas Tópicos Especiais, pois permitem flexibilização, contextualização e problematização do conteúdo, tornando possível a discussão de temas relevantes nas áreas dos Cursos. Além disso, as disciplinas optativas atendem ao requisito de relevância social e ao caráter interdisciplinar presente no currículo dos Cursos.

Observa-se que cada Curso tem sua identidade, seu objeto discursivo, disto o discurso e a prática são organizados, visando a que as disciplinas girem em torno do objeto central da formação, sem que haja distanciamentos epistêmicos, uma vez não serem fundamentais à formação. Assim as disciplinas são encaradas como caminhos peculiares de aproximação ao objeto, sendo interdisciplinarizadas em favor do seu desenvolvimento.

Em meio às Semanas Acadêmicas, a interdisciplinaridade se apresenta como metodologia fundamental de enriquecimento dos objetos que são estruturados e estudados.

Nesse contexto, é oportuno registrar os estudos de MORAES (2003), sobre o Paradigma Educacional Emergente, pois este nos remete a conceitos que se aplicam a proposta da Faculdade Prime, principalmente, os dizem respeito à educação centrada no “sujeito coletivo” que reconhece a importância do outro, a existência de processos coletivos de construção do saber e a relevância de se criar ambientes de aprendizagens que favoreçam o desenvolvimento do conhecimento interdisciplinar, da intuição e da criatividade, para que possamos receber o legado natural de criatividade existente no mundo e oferecer a nossa parcela de contribuição para a evolução da humanidade.

### ***2.23.5 Flexibilização Curricular***

O princípio da flexibilização da matriz curricular dos cursos presenciais e da modalidade

a distância da Faculdade Prime, é promover fluidez na oferta dos componentes curriculares e, dessa forma, possibilitar que coordenadores e professores desenvolvam ações, entendidas como desdobramentos das habilidades e competências previstas nas Diretrizes curriculares, que fortaleçam a identidade do curso, a partir de suas características e necessidades locais e regionais.

A oferta das disciplinas se torna um processo dinâmico, que oportuniza ao discente um percurso, que o desafie, e o prepare, para o desenvolvimento de uma visão crítica. A barreira da rigidez de oferta é rompida, valorizando e respeitando a articulação entre as disciplinas. Esse dinamismo estimula o trabalho com a diversidade, interação entre os acadêmicos e a interdisciplinaridade.

A flexibilidade permite que discente defina suas trajetórias de formação por meio da escolha de conteúdos e atividades, do desenvolvimento de habilidades e competências, por meio dos componentes curriculares que são ofertados ao longo de sua formação e também nas disciplinas optativas obrigatórias.

Também é oportunizada a flexibilidade de oferta das disciplinas curriculares para as turmas, observando requisitos de complexidade, conhecimentos prévios necessários e de habilidades e competências desenvolvidas para o futuro egresso. Esse processo é desempenhado pelo coordenador do curso, sempre observando as considerações do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que considera o perfil profissional do futuro egresso, necessidades locais e regionais, além do desenvolvimento e interação, por meio do ambiente virtual de aprendizagem e os encontros presenciais dos discentes em cada turma.

Além dessa maleabilidade na oferta e disposição de disciplinas, a flexibilização curricular se efetiva também por meio de componentes acadêmicos, tais como: disciplinas optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Estágio Supervisionado, Seminário prático orientado, Atividades Complementares e Práticas Curriculares de Extensão.

O currículo expressa o projeto histórico, cultural e de ensino superior, concretizado através dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos e dos diferentes planos de ensino da Instituição, mediados por ação pedagógica alicerçada pelo referencial teórico institucional.

A partir do paradigma Pós-crítico, característico do século XX, por meio de uma



abordagem interdisciplinar, o currículo passa a contemplar os aspectos técnicos da formação profissional, bem como os conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e humanistas necessários à formação do ser humano, comprometido eticamente com o crescimento intelectual da sociedade. Nesse contexto, destaca-se a possibilidade de o acadêmico organizar e construir parte da sua trajetória, aliando formação profissional e formação cidadã com o desenvolvimento de habilidades humanísticas e integradoras, sendo autor da sua própria história.

Assim é que a flexibilização do currículo hodierno se torna característica das políticas de ensino da Faculdade Prime, pois busca responder às demandas sociais contemporâneas, possibilitando a eliminação da rigidez estrutural dos cursos, facultando ao acadêmico a valorização de estudos. É realizada com o objetivo de atender à dinâmica das transformações peculiares ao universo de uma prática pedagógica, norteadas pelos princípios da indissociabilidade entre ação-reflexão.

#### ***2.23.6 Disciplinas Optativas***

Os projetos pedagógicos dos cursos da Faculdade propõem o trabalho com disciplinas optativas - carga horária obrigatória de acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos, a fim de atender a flexibilização curricular. As disciplinas optativas (possuem caráter obrigatório) são consideradas como elemento de complementação profissional e como, mais uma vez, mecanismo de desdobramento da interdisciplinaridade, de acordo com o referencial teórico institucional. As disciplinas abordam problemas de relevância social, enriquecendo a formação dos acadêmicos. Discutem temáticas referentes aos afrodescendentes, gêneros, sexualidade, sustentabilidade ambiental, e outras áreas específicas de formação, de acordo com o Projeto Pedagógico e Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso.

#### ***2.23.7 Disciplinas Semipresenciais/híbridas***

A Faculdade tem como compromisso desenvolver atividades didático-pedagógicas que respondam à formação técnico-profissional e humanística do seu alunado, através do enfoque interdisciplinar, garantindo qualidade nos serviços prestados.

Entretanto, a IES, igualmente, acredita, encontrando fundamentação na política educacional do MEC, que tais atividades didático-pedagógicas também podem ser ofertadas por meio de um currículo semipresencial, desde que haja, inicialmente, a inclusão digital do sujeito, respeitando toda a logística que a atividade pressupõe.

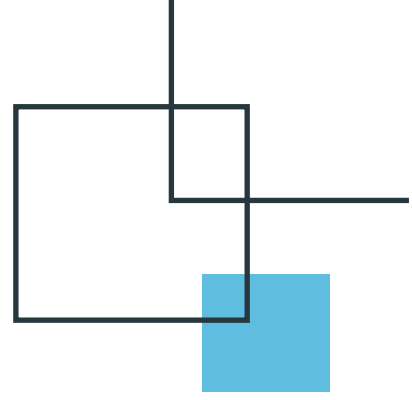
Posto isso, a IES oferta disciplinas semipresenciais que são compreendidas como disciplinas híbridas, tal oferta ainda será tímida, respeitando o necessário tempo e adaptação das grandes mudanças, pois apenas algumas disciplinas básicas são ofertadas no molde semipresencial, tendo até 40% do seu tempo curricular trabalhado virtualmente. Nos cursos da modalidade a distância, alguns, podem apresentar carga horária presencial e EaD, conforme projeto pedagógico.

O conceito de aula semipresencial está vinculado à ideia de flexibilidade curricular, pois, igualmente, está relacionado ao ritmo individual que cada acadêmico poderá dar aos seus estudos, embora seja necessário observar a dinâmica curricular e regimentar da Faculdade Prime, considerando, inclusive, que a disciplina semipresencial não será, conforme sua própria definição, desenvolvida nos moldes de uma disciplina totalmente EaD.

Assim é que a atividade semipresencial dar-se-á através de encontros híbridos, curriculares virtuais e presenciais de acordo com o Projeto Pedagógico de cada curso. Para tal, o uso de novas tecnologias de comunicação e informação será necessário, introduzindo desafios de organização de conteúdo, o que demandará gerência, desenho, lógica, linguagem, acompanhamento, avaliação e recursos diversos da IES.

Nessa seara, a Diretoria de Ensino ou geral presta apoio pedagógico aos sujeitos envolvidos no processo, favorecendo a formação continuada dos docentes e tutores envolvidos na ação.

A presente iniciativa da Faculdade Prime define-se como política, na expectativa de eliminar as distâncias e fronteiras entre o espaço formador e a comunidade, possibilitando uma diversidade de arranjos e combinações para oferta de uma educação atualizada, dinâmica e de qualidade, atendendo às demandas postas pela sociedade globalizada e pelo ensino híbrido, o qual a atualidade nos possibilita.



### 3. IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO – CURSOS DE GRADUAÇÃO

#### 3.1 Programação de Abertura de Cursos de Graduação

A IES código 21999 - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo - FAPAD solicitou Credenciamento Institucional na Modalidade Presencial por meio do processo 201713843, vinculado a solicitação de Autorização do Curso de Direito com o processo 201713913 em julho de 2019 a IES teve o curso de Direito autorizado e o Credenciamento publicado (único curso presencial da IES e está em andamento).

Com relação a modalidade a distância teve o credenciamento EaD publicado em julho de 2021. Neste mesmo mês a IES solicitou alteração de endereço e alteração de denominação e atualmente a FAPAD é denominada como Faculdade Prime

A Faculdade Prime pretende ampliar a oferta de cursos, conforme segue:

*Quadro 3 - Programação de Abertura de Cursos de Graduação – modalidade a distância*

NOME DO CURSO	CARGA HORÁRIA MÍNIMA	LIMITE MÍNIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO	VAGAS	ANO PARA SOLICITAR NO E-MEC
<b>Curso Superior de Tecnologia em Negócios Imobiliários - EAD</b>	1902H	Limite mínimo para integralização de 2 (anos) anos = 4 semestres.	400	2021
<b>Pedagogia EaD</b>	3400H	Limite mínimo para integralização de 4 (quatro) anos = 8 semestres.	200	2021
<b>Direito Ead</b>	4000H	Limite mínimo para integralização de 5 (cinco) anos = 10 semestres.	180	2021

<b>Tecnologia em Gestão do E-Commerce</b>	1800H	Limite mínimo para integralização de 2 (anos) anos = 4 semestres.	200	2022
<b>Tecnologia em Gestão de Partidos Políticos</b>	1800H	Limite mínimo para integralização de 2 (anos) anos = 4 semestres.	200	2022

Os cursos propostos serão oferecidos continuamente após a obtenção da portaria de autorização do Ministério de Educação. O currículo pleno de cada Curso de Graduação, elaborado em observância às Diretrizes Curriculares Nacionais, editadas pelo Poder Público, de acordo com cada modalidade de Curso, é integrado por disciplinas e práticas, cargas horárias, duração total e prazos. Assim a integralização do currículo pleno do curso, tal como formalizado, possui tempo mínimo para integralização, conforme descrito no Quadro. Para o tempo máximo de integralização considerar-se-á o acréscimo de 50% do tempo mínimo do curso.

O curso de Direito na modalidade presencial já autorizado e em andamento, possui 180 vagas anuais.

#### 4. IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO – CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSAO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 oportuniza às IES a abertura de novas modalidades de cursos e programas. Amparada por esse dispositivo legal, a Faculdade Prime, buscando ampliar a sua abrangência e corresponder à dinâmica e à diversidade social implantará, além de cursos de graduação, cursos de pós-graduação *lato sensu* e de extensão, obedecendo às normas regimentais desta IES.

##### 4.1 Programação de Abertura de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu

A partir do segundo semestre de 2021, a Faculdade Prime pretende oferecer cursos de pós-graduação à distância com carga horária mínima de 360 horas, duração de 6 meses e 120 vagas. Há pretensão de uma oferta constante a partir da demanda.

*Quadro 4 - Programação de Abertura de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu – carga horária mínima de 360 horas*

NOME DO CURSO	ÁREA	ANO DA OFERTA	NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS
DIREITO E MERCADO IMOBILIÁRIO	DIREITO	2021	120
PERÍCIA JUDICIAL E AVALIAÇÃO MERCADOLÓGICA DE IMÓVEIS (presencial e EaD)	DIREITO	2021	120
PROTEÇÃO DE DADOS E COMPLIANCE DIGITAL	DIREITO	2021	120

GESTÃO PÚBLICA E DIREITO LEGISLATIVO	DIREITO	2022	120
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	EDUCAÇÃO	2022	120
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	EDUCAÇÃO	2022	120
DIREITO NOTARIAL E REGISTRAL COM ENFASE NAS NORMAS DO ESTADO DE MT	DIREITO	2022	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO MILITAR	DIREITO	2022	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO ELEITORAL	DIREITO	2022	120
GESTÃO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO COM ENFASE EM MEDIDAS DO COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL	GESTÃO	2023	120
MASTER BIM: COORDENAÇÃO E GESTÃO	GESTÃO	2023	120
GEORREFERENCIAMENTO DE IMÓVEIS	GESTÃO	2023	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO COOPERATIVO E CORPORATIVO	GESTÃO	2023	120

ESPECIALIZAÇÃO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	DIREITO	2023	120
ESPECIALIZAÇÃO EM PLANEJAMENTO FAMILIAR SUCESSÓRIO	DIREITO	2023	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO BANCÁRIO E DO CONSUMIDOR	DIREITO	2024	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO E PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO	DIREITO	2024	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PÚBLICO MUNICIPAL	DIREITO	2024	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO AMBIENTAL E URBANÍSTICO	DIREITO	2024	120
MBA EM PROJETO, DESEMPENHO E CONSTRUÇÃO DE ESTRUTURAS E FUNDAÇÕES	GESTÃO	2025	120
ESPECIALIZAÇÃO EM PROPRIEDADE INDUSTRIAL	DIREITO	2025	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO AGRÁRIO E DO AGRONEGÓCIO	DIREITO	2025	120
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PENAL ESPECIAL	DIREITO	2025	120



DIREITO MÉDICO	DIREITO	2025	120
----------------	---------	------	-----

#### 4.2 Programação de Abertura de Cursos de Extensão

De acordo com a Resolução Nº 7/2018, a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. Assim sendo, a extensão está prevista na Faculdade, de forma articulada com os Projetos Pedagógicos dos Cursos.

#### 4.3 Programação de Abertura de Cursos Livres

A Faculdade Prime possui uma vasta gama de cursos livres, que serão oferecidos a distância e sem tutoria a partir do segundo semestre de 2022.

Com carga horária de 60 horas, serão oferecidas as seguintes opções de cursos livres:

Quadro 5 - Cursos Livres

NOME DO CURSO
A Neuropsicopedagogia e o Processo de Aprendizagem
Administração da produção e de materiais
Administração de Condomínios
Administração de Imóveis e Locação
Administração de Instituições Escolares
Administração de Varejo e Serviços
Administração de Vendas
Administração do Capital de Giro
Administração Financeira
Africanidades e Democracia

Alfabetização e Letramento: Conceitos e Processos
Alfabetização e Letramento: Desenvolvimento e Apropriação
Alfabetização: Práticas Sociais de Leitura e Escrita
Álgebra Linear
Algoritmos e Programação
Análise das Demonstrações Financeiras
Análise de dados e indicadores socioeconômicos
Análise de mercado
Análise de Risco e de Crédito
Análise de Sistemas
Análise e Decisão de Investimentos
Análise e Gerenciamento de Risco
Análise Econômica do Direito
Análise Espacial
Análise Orçamentária e Fiscal
Anatomia e Fisiologia Humanas
Antropologia Cultural
Antropologia Cultural
Antropologia da Educação
Antropologia do Direito
Antropologia e Sociologia da Educação
Antropologia Social
Aprendizagem na Modalidade de Educação a Distância
Argumentação e Retórica
Aritmética
Armamento, Munição e Explosivos
Arquivologia e Museologia
Arte Contemporânea
Arte e Cultura
Artes Visuais - Animação
Artes Visuais - Desenho
Artes Visuais - Fotografia
Artes Visuais - Gravura
Artes Visuais - Pintura
Assessoria e Consultoria em Serviço Social
Assessoria Executiva e Relações Públicas
Atividades Rítmicas e Dança
Atuação da Tutoria da Educação a Distância
Auditoria
Avaliação da Aprendizagem

Avaliação da Educação e da Aprendizagem
Avaliação de Empresas
Avaliação de imóveis
Avaliação de Impacto e Licenciamento Ambiental
Avaliação do Desempenho de Pessoas
Banco de Dados I
Banco de Dados II
Biogeografia e Impactos Ambientais
Biologia Celular
Biologia Molecular
Cálculo para Funções de Múltiplas Variáveis
Cálculo para Funções de uma Variável
Caminhos para o Estudante Universitário: Pesquisa, Mercado de Trabalho e Futuro Profissional
Canais de Distribuição de Marketing
Ciência Política e Teoria do Estado
Ciências Políticas
Classes e Movimentos Sociais
Climatologia
Comportamento do Consumidor
Comportamento do Consumidor
Comportamento do Consumidor e Marketing de Relacionamento
Comportamento e cultura organizacional
Comportamento Organizacional
Compreensão de Textos da Língua Espanhola
Computação Gráfica
Computação Gráfica e Multimídias
Comunicação Alternativa
Comunicação Empresarial
Comunicação Empresarial
Comunicação Empresarial
Comunicação Integrada de Marketing
Consultoria em Segurança
Contabilidade
Contabilidade Avançada
Contabilidade de Custos
Contabilidade empresarial e societária
Contabilidade Geral
Contabilidade Geral
Contabilidade Gerencial

Contabilidade Internacional
Contabilidade pública
Contabilidade Socioambiental
Controladoria
Controle Social e Segurança
Corpo, Dança, Expressão e Movimento
CRM - Marketing de Relacionamento
Cultura e Literatura Africana e Indígena
Currículo e Planejamento na Educação Básica
Currículo Escolar em uma Perspectiva Inclusiva
Custos e Formação de Preços
Cybersecurity
Deficiência Intelectual, Física e Psicomotora
Deficiência Visual com ênfase em Braille
Deficiência Visual, Auditiva e Surdo Cegueira
Desafios Contemporâneos e Inovação na Gestão Pública
Desenvolvimento de Software para Web
Desenvolvimento de Soluções com Python
Didática
Didática da Matemática
Didática do Ensino Superior
Digital Design
Direito Comercial e do Consumidor
Direito e Legislação Ambiental
Direito e Legislação Social
Direito Empresarial
Direito Imobiliário
Direito Tributário
Direitos Educacionais de Crianças e Adolescentes
Direitos Humanos
Direitos Humanos e Relações Sociais
Ecologia, Manejo e Conservação
Economia
Economia e Mercado
Economia Política
Educação Ambiental
Educação Ambiental e Cidadania
Educação de Jovens e Adultos
Educação e Ludicidade
Educação em Tempo Integral na Prática

Educação Física Adaptada
Empreendedorismo
Empreendedorismo
Empreendedorismo na Educação
Engenharia de Software
Engenharia de Software
Engenharia Econômica: Decisão e Investimentos
Equações Diferenciais
Escola e Sociedade
Estatística aplicada
Estatística Aplicada às Ciências Sociais
Estatística e Probabilidade: conceitos e aplicações
Estética e História da Arte
Estilística e Semântica
Estratégia de Marketing
Estratégia de Marketing
Estratégia de Marketing em Negócios Imobiliários
Estratégia Empresarial
Estratégia Empresarial: Uma Visão Contemporânea das Organizações
Estruturas de Dados
Estudar e Aprender a Distância
Estudos morfossintáticos
Ética e Responsabilidade Profissional
Ética e Responsabilidade Social
Ética, Governança e Transparência
Ferramentas da Qualidade
Filosofia da Educação
Filosofia da Educação
Filosofia das Ciências Sociais
Filosofia do Direito
Finanças Corporativas
Finanças Públicas e Orçamento
Finanças, Orçamentos Públicos e Órgãos de Controle
Fisiologia do Exercício e do Esporte
Formação Docente para a Diversidade
Formação Social e Econômica do Brasil
Fundamentos da ação pedagógica
Fundamentos da Economia
Fundamentos da Educação Especial
Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva

Fundamentos da Formação do Leitor Literário
Fundamentos da geologia
Fundamentos da Gestão Pública
Fundamentos da Psicopedagogia
Fundamentos da Teoria Econômica
Fundamentos de Administração
Fundamentos de Alfabetização e Letramento
Fundamentos de citologia e histologia
Fundamentos de Contabilidade
Fundamentos de Criminalística
Fundamentos de Criminologia
Fundamentos de Direito
Fundamentos de Finanças
Fundamentos de Geografia Física
Fundamentos de Marketing
Fundamentos de Química
Fundamentos do Direito Constitucional
Fundamentos do Ensino das Artes
Fundamentos e História da Geografia
Fundamentos para a Educação em Tempo Integral
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social I
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social II
Fundamentos Teóricos e Práticos do Ensino de Língua Portuguesa
Geografia da População
Geografia dos Recursos Hídricos
Geografia Política, Econômica e Industrial
Geografia Regional do Brasil
Geografia Rural
Geografia Urbana
Geometria Analítica
Geometria Espacial
Geometria Plana
Geomorfologia Geral
Gerência de Projetos em TI
Gerenciamento de Banco de Dados
Gerenciamento de Segurança Executiva
Gerenciamento e Controle da Poluição da Água e do Solo
Gestão Ágil de Projetos de Design
Gestão Ágil de Projetos de Softwares

Gestão Ágil de Projetos em Cyber e Redes de Computadores
Gestão da Cadeia de Suprimentos
Gestão da Prevenção e Repressão à Violência
Gestão da Tecnologia da Informação
Gestão da Tecnologia da Informação
Gestão de Compras e Estoques
Gestão de Compras e Fornecedores
Gestão de Conhecimento, Inteligência e Contraineligência
Gestão de Custos e Riscos Operacionais
Gestão de Logística e Distribuição
Gestão de Marcas
Gestão de Marketing
Gestão de Negócios Digitais e Comércio Eletrônico
Gestão de Operações e Estoques
Gestão de Operações e Logística
Gestão de Organizações Sociais e do Terceiro Setor
Gestão de Pessoas
Gestão de Pessoas
Gestão de Processos e de Novas Tecnologias
Gestão de Processos e Serviços
Gestão de Processos em Negócios
Gestão de Produtos e Serviços
Gestão de Projetos
Gestão de Recursos da Escola
Gestão de Relacionamento com o Cliente
Gestão de Remuneração e Benefícios em Cargos e Salários
Gestão de Riscos - Operações de Crédito
Gestão de Segurança Pública
Gestão de Serviços de TI
Gestão de Sistemas de Informação
Gestão de Transportes
Gestão do Conhecimento e Inovação
Gestão do Conhecimento nas Organizações
Gestão do Tempo e Produtividade
Gestão do Trabalho Pedagógico
Gestão e Avaliação de Políticas Públicas
Gestão e Controle de Custos
Gestão e Governança em TI
Gestão Educacional
Gestão Empresarial

Gestão Estratégica e Planejamento em RH
Gestão Financeira Estratégica
Gestão por Competências
Gestão Secretarial
Gestão Técnica de Segurança Privada
Governança Corporativa
Governança Corporativa
Hermenêutica Jurídica
História antiga
História Contemporânea
História da África e da Cultura Afro-Brasileira
História da América Independente e Contemporânea
História da Arte no Brasil
História da Arte: da Pintura Rupestre ao Pós-Modernismo
História da Educação
História da Língua Espanhola
História das artes visuais
História das Ideias Políticas, Econômicas e Sociais
História do Brasil Contemporâneo: Da Era Vargas aos Dias Atuais
História do Brasil: da Proclamação da República ao Golpe de 1930
História do Brasil: do início da colonização às conjurações
História do Brasil: dos tempos do iluminismo à independência
História e Filosofia das Ciências e da Matemática
História Medieval
História Moderna
História, Política e Sociedade
Identidades Culturais e Serviço Social no Brasil
Imagem e Cultura Visual
Infraestrutura de Tecnologia da Informação
Integração Computacional de Hardware e Software
Inteligência Artificial
Inteligência e Segurança Pública
Interpretação de Textos
Introdução à Administração
Introdução a Cartografia
Introdução à Computação
Introdução à Educação Física
Introdução à Linguística
Introdução à Produção Audiovisual
Introdução à Segurança Pública



Introdução ao Serviço Social
Introdução aos Estudos Históricos
Introdução às Ciências Sociais
Introdução às Geotecnologias
Jogos, Brinquedos e Brincadeiras na Educação Física
Laboratório de Programação I
Laboratório de Programação II
Laboratório de Programação III
Legislação e Políticas Urbanas
Legislação e processos trabalhistas
Legislação Educacional
Legislação Empresarial
Legislação para Segurança Privada
Leitura e Escrita no Ensino Superior
Leitura na Escola: Formando o Leitor Literário
LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais
Libras e o Sistema Braile
Liderança e formação de equipe
Liderança, Cidadania, Ética e Tecnologia Sustentável
Língua Brasileira de Sinais - Libras
Língua Espanhola Instrumental
Língua Portuguesa I: fonética e fonologia
Linguagens e Paradigmas de Programação
Literatura Brasileira
Literatura Brasileira I
Literatura Brasileira II
Literatura Brasileira III
Literatura Comparada: Ficção Contemporânea em Língua Portuguesa
Literatura Infantil
Literatura Infantojuvenil
Literatura Portuguesa e Luso-Africana: Moderna e Contemporânea
Literatura Portuguesa: das origens à contemporaneidade
Lógica de Programação
Logística e Transporte Internacional
Logística Empresarial
Logística Reversa
Marketing de Serviços
Marketing Digital
Marketing Digital e Novas Mídias
Marketing Direto, Telemarketing e Prospecção de Clientes

Marketing Estratégico
Marketing Pessoal e Etiqueta
Matemática
Matemática Aplicada
Matemática Discreta
Matemática Financeira
Matemática Financeira
Matemática para Computação
Mercado e Operações Imobiliárias
Mercado Financeiro e de Capitais
Metodologia da educação física escolar: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental
Metodologia da Pesquisa Científica
Metodologia do Ensino da Arte - Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
Metodologia do Ensino da Educação Especial
Metodologia do Ensino das Atividades Aquáticas
Metodologia do Ensino de Arte
Metodologia do Ensino de Atletismo
Metodologia do Ensino de Basquetebol
Metodologia do Ensino de Ciências e Saúde Infantil
Metodologia do Ensino de Futebol e Futsal
Metodologia do Ensino de Geografia
Metodologia do Ensino de Geografia no Ensino Fundamental
Metodologia do Ensino de Geografia no Ensino Médio
Metodologia do Ensino de Ginástica
Metodologia do Ensino de Handebol
Metodologia do Ensino de História
Metodologia do Ensino de História de Geografia
Metodologia do Ensino de História no Ensino Fundamental
Metodologia do Ensino de História no Ensino Médio
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa
Metodologia do Ensino de Lutas
Metodologia do Ensino de Matemática - Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
Metodologia do Ensino de Matemática - Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Metodologia do Ensino de Natureza e Sociedade
Metodologia do Ensino de Voleibol
Metodologia do Ensino e Didática em Educação Física
Metodologia e Prática do Ensino da Língua Espanhola
Métodos e Técnicas de Pesquisa
Métodos Quantitativos Estatísticos

Métodos Quantitativos Matemáticos
Mobilidade e Logística Urbana
Modelagem de Banco de Dados e SQL
Modelos de Gestão
Música da Educação Básica
Negociação e Gestão de Conflitos
Negociação e Gestão de Conflitos de Segurança
Negociação e Vendas
Negociação Empresarial
Negócios Eletrônicos
Negócios Internacionais
Neurociência e Linguagem
Noções de Direito do Consumidor
Noções Gerais de Direito
Novas Linguagens e Tecnologias Educacionais
Novos Caminhos para Profissionais da Educação
Novos Paradigmas Educacionais
Oficina de Informática
Oficina de Produção e Revisão de Textos
Organização didática da educação básica
Organização do Espaço Mundial
Organização, Sistemas e Métodos
Orientação e Supervisão Educacional
Orientação Educacional na Prática
Panorama da Educação em Tempo Integral
Patrimônio Histórico e Cultural no Brasil
Pedagogia em Espaços não Escolares
Pedologia
Pensamento Científico na Educação
Perícia Contábil e Arbitragem
Pesquisa de Mercado e Análise de Dados
Pesquisa e Prática em Educação Matemática
Pesquisa, Ordenação e Técnicas de Armazenamento
Planejamento e Administração Tributária
Planejamento e Avaliação no Ensino Superior
Planejamento e Controle Financeiro
Planejamento e Desenvolvimento Sustentável
Planejamento e Gestão de Obras Públicas
Planejamento e Organização de Eventos
Planejamento Estratégico

Planejamento Estratégico
Planejamento Financeiro e Orçamentário
Planejamento Institucional
Planejamento Tributário
Planejamento Urbano e Meio Ambiente
Polícia Comunitária e Segurança Pública
Política de Saúde e Proteção Social no Brasil
Políticas Educacionais
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica
Políticas Públicas da Criança e do Adolescente
Políticas Públicas em Educação Especial
Políticas Sociais Públicas
Prática Pedagógica na Escolarização do Aluno com Deficiência Intelectual
Prática Textual em Língua Portuguesa
Práticas de Leitura e Escrita de Alunos com Deficiência Intelectual
Prevenção de Acidentes e Socorros de Urgência no Ambiente Escolar
Prevenção e Combate a Sinistro
Princípios e Concepções de Gestão Escolar
Processo de Trabalho em Serviço Social I
Processo de Trabalho em Serviço Social II
Produção e Interpretação de Textos
Produção: Fundamentos e Processos
Programação Orientada a Objetos I
Programação Orientada a Objetos II
Programação Orientada a Objetos III
Promoção da Saúde na Escola
Psicologia da Educação
Psicologia das Organizações: Desafios da Gestão Contemporânea
Psicologia do Desenvolvimento
Psicologia Geral e do Desenvolvimento
Psicologia Social Aplicada à Segurança
Psicologia Social e Comunitária
Psicomotricidade no contexto escolar
Publicidade, Propaganda e Promoção de Vendas
Qualidade e Produtividade
Qualidade e Usabilidade de Software
Recreação e Lazer
Recrutamento e Seleção de Pessoas
Recuperação de Áreas Degradadas
Recursos Humanos: Fundamentos e Processos

Redação Empresarial
Redes de Computadores
Regulamentação e Código de Ética do Serviço Social
Regulamentação e Políticas em Educação a Distância
Relações Étnico-raciais (Conforme Resolução CNE/CP nº 1/2004)
Relações Familiares e Gêneros
Relações Interpessoais
Relações Sociais e Conflitos na Escola
Resolução Eficaz de Problemas
Saúde, Segurança do Trabalho e Meio Ambiente
Segurança Privada
Semântica e Estilística
Serviço Social e Assistência Social
Serviço Social e os Desafios Profissionais Contemporâneos
Serviço Social e Seguridade - Previdência
Sistema de Gestão e Planejamento Ambiental
Sistema de Informações de Marketing
Sistema Registral e Notarial
Sistemas de Armazenagem e Movimentação
Sistemas de Informações Gerenciais
Sistemas Inteligentes
Sistemas Operacionais
Sociedade e Acessibilidade
Sociedade e Contemporaneidade
Sociologia da Educação
Sociologia Geral
Sociologia Jurídica
Suporte à Vida e Primeiros Socorros
Técnicas de Programação
Tecnologia Aplicada à Logística
Tecnologia Assistiva
Tecnologia da Informação em Gestão Pública
Tecnologia Web
Tecnologias Aplicadas a Sistemas de Segurança
Tecnologias Aplicadas e Inovação
Temas Sociais e Educacionais Contemporâneos
Tendências de Mercado em TI
Teoria avançada da contabilidade
Teoria da História
Teoria da Literatura I

Teoria da Literatura II
Teoria da Literatura III
Teoria das Organizações
Teoria do Direito
Teoria dos Grafos
Teoria e Prática da Neuropsicopedagogia
Teoria e Prática da Supervisão Pedagógica
Teoria e Prática das Artes Cênicas
Teoria Geral do Secretariado
Teorias da Administração
Teorias da Aprendizagem
Teorias do Currículo
Teorias e Práticas para Estruturas Organizacionais Colaborativas
Terrorismo, Narcotráfico, Organizações Criminosas e Crimes Digitais
Tópicos Especiais em TI
Tradução e Versão em Língua Portuguesa e Língua Espanhola
Transtorno do Espectro Autista
Transtornos e Dificuldades de Aprendizagem
Transtornos Globais de Desenvolvimento e Altas Habilidades - TGD
Transversalidade na Educação
Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas

## 5. PERFIL: DOCENTES, TUTORES E COLABORADORES

---

### 5.1 Perfil do Corpo Docente, Requisitos de Titulação e Experiência Profissional

O corpo docente da Faculdade Prime é conhecedor dos conteúdos que desenvolve, sendo capaz de dar um novo significado aos conhecimentos, integrando-os à realidade dos alunos e (re)organizando-os nas suas práticas pedagógicas.

Nessa perspectiva, os docentes necessitam não apenas de sólidos conhecimentos na área de atuação, mas também de habilidades pedagógicas suficientes para tornar o aprendizado mais eficaz. Além disso, o docente precisa ter uma visão de mundo, de ser humano, de ciência e de educação compatível com as características de sua função.

Na fase de contratação, a experiência técnico-profissional e o exercício do magistério superior, presencial e no ensino a distância, a experiência em tutoria de ensino à distância, são levados em consideração, assim como a formação na área pedagógica, com titulação em cursos de pós-graduação. É, também, considerada a produção de artigos científicos, atividades de extensão, desenvolvimento de projetos de pesquisa, atualização e aperfeiçoamento profissional na área de atuação docente.

Também são analisadas as habilidade e competências de comprometimento, preparação, organização, tolerância, retórica, saber ouvir, entusiasta da tecnologia e inovação, e criatividade.

Quanto às especificidades do docente que atua nos cursos da modalidade a distância, acrescenta-se que os mesmos devem possuir, também, formação condizente conforme a legislação pertinente em vigor. Considera-se corpo docente nessa modalidade, os profissionais que atuam como autor de materiais didáticos, coordenador de curso, professor responsável por disciplina, e outras funções que envolvam o conhecimento de conteúdo, avaliação, estratégias didáticas, organização metodológica, interação e mediação pedagógica. Os docentes que desejarem, podem atuar também como tutores.

### **5.1.1 Critérios de Seleção e Contratação de Professores**

A contratação dos professores é realizada pelo Diretor Geral da Faculdade, de acordo com as diretrizes definidas pela Mantenedora. As admissões se efetivam mediante contratação expressa, em Contrato de Trabalho e Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS), com a apresentação de todos os documentos comprobatórios da qualificação profissional e acadêmica, sem a qual não podem realizar atividades na Faculdade.

A contratação em referência está condicionada à aprovação no Processo Seletivo composto de prova de títulos, entrevista e, de acordo com a necessidade, de prova didática e prova escrita.

O professor é contratado de acordo com a sua titulação e ingressa na instituição nos seguintes níveis e categorias, conforme segue:

- Nível I, da categoria funcional do Professor Auxiliar = portadores curso de pós-graduação *lato sensu*.
- Nível II, da categoria funcional do Professor Assistente I = portadores de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, em nível de mestrado.
- Nível III, da categoria funcional do Professor Assistente II = portadores de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, em nível de doutorado.

O regime de trabalho dos professores é o previsto na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), pela qual se regem todos os respectivos contratos e são consignados em um dos seguintes regimes:

- **Em tempo Integral:** atribuído ao professor que se obriga a prestar jornada semanal de 40 (quarenta) horas, das quais, pelo menos, 20 (vinte) horas são destinadas à realização de atividades extraclasse de estudos, pesquisa, extensão, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.
- **Em tempo parcial:** O regime de trabalho em tempo parcial, por sua vez, é caracterizado pela prestação de, no mínimo, 12 (doze) horas de trabalho semanal, das quais, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dedicadas às atividades extraclasse de estudos, pesquisa, extensão, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.



- **Horista:** O regime de trabalho horista corresponde ao docente contratado pela Faculdade exclusivamente para ministrar aulas, independente da carga horária contratada, ou que não se enquadre em outros regimes de trabalho. Os horistas, são todos os docentes que cumpram jornada semanal inferior a 12 (doze) horas de trabalho ou que, mesmo cumprindo jornada superior, não tenham reservado o percentual mínimo de 25% (vinte e cinco) por cento para as atividades extraclasse.

O número de horas-aula do docente poderá variar, de acordo com o planejamento curricular dos cursos e o respectivo tempo, é o determinado pela legislação vigente, cuja equivalência corresponderá a uma hora de trabalho contratual.

A Mantenedora pode estabelecer normas complementares para regulamentar outras formas de contratação do corpo de docentes.

Os docentes poderão atuar também como professores-tutores.

### **5.1.2 Procedimentos para Substituição Eventual de Professores**

Para atender eventuais necessidades da Faculdade Prime, em caráter de substituição eventual ou para o desenvolvimento de programas especiais de Ensino, Pesquisa ou Extensão, são contratados professores substitutos e/ou visitantes.

A contratação de professor substituto, na forma da legislação pertinente, ocorrerá em situações especiais, de natureza temporária e por tempo determinado não superior a 6 (seis) meses, renovável uma vez por igual período.

A remuneração de professor substituto é calculada de acordo com sua carga horária de atividade de magistério superior, pelo valor da hora/aula paga ao professor no Nível I (Categoria Funcional de Professor Auxiliar, portadores de cursos de pós-graduação *lato sensu*).

O professor visitante é admitido para atender a programas especiais de ensino, pesquisa ou extensão, deve ser profissional de reconhecido saber e experiência na área de estudos objeto de sua atuação na Faculdade Prime.

A contratação do professor visitante, na forma da legislação pertinente, é de natureza temporária e por tempo determinado não superior a 1 (um) ano, renovável uma vez por igual

período. A remuneração do professor visitante é fixada pela Mantenedora da Faculdade Prime, tendo em vista a qualificação e a experiência profissional, bem como a natureza do trabalho a ser por ele desempenhada.

### ***5.1.3 Cronograma de Expansão do Corpo Docente***

*Quadro 6 - Cronograma de Expansão do Corpo docente e turmas – graduação*

**Quadro 6.1 - Cronograma de Expansão do Corpo docente e turmas – modalidade a distância**

		PROFESSORES REGIME				
		2021	2022	2023	2024	2025
<b>Pedagogia (EAD)</b> * Em 2022 Professores comprometidos para a autorização do curso e alguns contratados para elaboração de material didático.	Turmas	0	0	1	3	5
	Horista	0	15*	4	0	0
	Parcial	0	0	4	4	6
	Integral	0	0	2	4	4
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Curso Superior de Tecnologia em Negócios Imobiliários – EAD</b> * Em 2022 Professores comprometidos para a autorização do curso e alguns contratados para elaboração de material didático.	Turmas	0	0	1	3	5
	Horista	0	10	0	0	0
	Parcial	0	0	3	5	9
	Integral	0	0	3	3	4
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Direito EaD</b>	Turmas	0	0	1	3	5
	Horista	0	5	4	4	4
	Parcial	0	4	5	6	8
	Integral	0	2	2	4	5
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<b>Curso Superior de Tecnologia em Gestão do E-Commerce - EAD</b>	Turmas	0	0	1	3	5
	Horista	0	0	4	4	4
	Parcial	0	0	5	6	8
	Integral	0	0	2	4	5
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<b>Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Partidos Políticos- EAD</b>	Turmas	0	0	1	3	5
	Horista	0	0	4	4	4
	Parcial	0	0	5	6	8
	Integral	0	0	2	4	5
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

#### 5.1.4 Cronograma de Expansão do Corpo Docente - Pós-graduação EaD

Quadro 7 - Cronograma de Expansão do Corpo docente e turmas – Pós-graduação EaD

**Quadro 7 - Cronograma de Expansão do Corpo docente e turmas**

		PROFESSORES REGIME				
		2021	2022	2023	2024	2025
<b>DIREITO E MERCADO IMOBILIÁRIO</b>	Turmas	1	1	2	2	3
	Horista	3	3	3	3	3

	Parcial	1	2	2	2	2
	Integral	2	2	2	2	2
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>PERÍCIA E AVALIAÇÃO MERCADOLÓGICA DE IMÓVEIS (presencial em 2021 e EaD a partir de 2022)</b>	Turmas	1	1	2	2	3
	Horista	2	4	4	4	4
	Parcial	3	2	2	2	2
	Integral	1	1	1	1	1
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>PROTEÇÃO DE DADOS E COMPLIANCE DIGITAL</b>	Turmas	1	1	1	1	1
	Horista	4	4	4	4	4
	Parcial	1	1	1	1	1
	Integral	1	1	1	1	1
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>GESTÃO PÚBLICA E DIREITO LEGISLATIVO</b>	Turmas	0	1	1	1	1
	Horista	0	4	5	5	5
	Parcial	0	1	2	2	2
	Integral	0	1	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>DIREITO MÉDICO</b>	Turmas	0	0	0	0	1
	Horista	0	0	0	0	3
	Parcial	0	0	0	0	1
	Integral	0	0	0	0	1
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>DIREITO NOTARIAL E REGISTRAL COM ENFASE NAS NORMAS DO ESTADO DE MT</b>	Turmas	0	1	2	2	3
	Horista	0	3	3	3	3
	Parcial	0	2	2	2	2
	Integral	0	2	2	2	2
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>ESPECIALIZAÇÃO EDUCAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b>	Turmas	0	1	2	2	3
	Horista	0	3	3	3	3
	Parcial	0	2	2	2	2
	Integral	0	2	2	2	2
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>ESPECIALIZAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL EM</b>	Turmas	0	1	2	2	3
	Horista	0	3	3	3	3
	Parcial	0	2	2	2	2
	Integral	0	2	2	2	2
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>ESPECIALIZAÇÃO EM</b>	Turmas	0	1	1	1	1

DIREITO MILITAR		Horista	0	3	3	3	3
		Parcial	0	2	2	2	2
		Integral	0	2	2	2	2
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
ESPECIALIZAÇÃO DIREITO ELEITORAL	EM	Turmas	0	1	1	1	1
		Horista	0	3	3	3	3
		Parcial	0	2	2	2	2
		Integral	0	2	2	2	2
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
GESTÃO DESENVOLVIMENTO HUMANO COM ENFASE EM MEDIDAS COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL	DE DO	Turmas	0	1	1	1	1
		Horista	0	3	3	3	3
		Parcial	0	2	2	2	2
		Integral	0	2	2	2	2
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
MASTER COORDENAÇÃO E GESTÃO	BIM:	Turmas	0	0	1	1	1
		Horista	0	0	5	5	5
		Parcial	0	0	2	2	2
		Integral	0	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
GEORREFERENCIAMENTO DE IMÓVEIS		Turmas	0	0	1	1	1
		Horista	0	0	3	3	3
		Parcial	0	0	1	1	1
		Integral	0	0	1	1	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ESPECIALIZAÇÃO DIREITO COOPERATIVO E CORPORATIVO	EM	Turmas	0	0	1	1	1
		Horista	0	0	5	5	5
		Parcial	0	0	2	2	2
		Integral	0	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
ESPECIALIZAÇÃO SEGURANÇA TRABALHO	EM DO	Turmas	0	0	1	1	1
		Horista	0	0	3	3	3
		Parcial	0	0	1	1	1
		Integral	0	0	1	1	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ESPECIALIZAÇÃO PLANEJAMENTO FAMILIAR SUCESSÓRIO	EM	Turmas	0	0	1	1	1
		Horista	0	0	5	5	5
		Parcial	0	0	2	2	2
		Integral	0	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

ESPECIALIZAÇÃO DIREITO BANCARIO E DO CONSUMIDOR	EM	Turmas	0	0	0	1	1
		Horista	0	0	0	3	3
		Parcial	0	0	0	1	1
		Integral	0	0	0	1	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ESPECIALIZAÇÃO DIREITO E PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO	EM	Turmas	0	0	0	1	1
		Horista	0	0	0	5	5
		Parcial	0	0	0	2	2
		Integral	0	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
ESPECIALIZAÇÃO FILOSOFIA MAÇONICA	EM	Turmas	0	0	0	1	1
		Horista	0	0	0	3	3
		Parcial	0	0	0	1	1
		Integral	0	0	0	1	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ESPECIALIZAÇÃO DIREITO MUNICIPAL	EM PÚBLICO	Turmas	0	0	0	1	1
		Horista	0	0	0	3	3
		Parcial	0	0	0	1	1
		Integral	0	0	0	1	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
ESPECIALIZAÇÃO DIREITO AMBIENTAL E URBANÍSTICO	EM	Turmas	0	0	0	1	1
		Horista	0	0	0	5	5
		Parcial	0	0	0	2	2
		Integral	0	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
MBA EM PROJETO, DESEMPENHO CONSTRUÇÃO ESTRUTURAS FUNDAÇÕES	EM DE E	Turmas	0	0	0	0	1
		Horista	0	0	0	0	3
		Parcial	0	0	0	0	1
		Integral	0	0	0	0	1
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
ESPECIALIZAÇÃO PROPRIEDADE INDUSTRIAL	EM	Turmas	0	0	0	0	1
		Horista	0	0	0	0	5
		Parcial	0	0	0	0	2
		Integral	0	0	0	0	0
		<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
ESPECIALIZAÇÃO DIREITO AGRÁRIO E DO AGRONEGÓCIO	EM	Turmas	0	0	0	0	1
		Horista	0	0	0	0	3
		Parcial	0	0	0	0	1

	Integral	0	0	0	0	1
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PENAL ESPECIAL</b>	Turmas	0	0	0	0	1
	Horista	0	0	0	0	5
	Parcial	0	0	0	0	2
	Integral	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

Observação: os professores conteudistas, podem ser os mesmos professores que trabalham na modalidade presencial, a depender da disponibilidade de horário. E também, existe a possibilidade de a instituição contratar serviços de terceiros para elaboração de conteúdo.

#### **5.1.5 Titulação do corpo docente (Indicador 4.1)**

O corpo docente é composto por mais de 80% de mestres e doutores.

RELAÇÃO NOMINAL DOS DOCENTES	TITULAÇÃO
Amini Haddad Campos	Doutorado
Cristina Klose Parise	Mestrado
Eduardo Pereira Brandao Filho	Especialização
Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado
Fernando Henrique Baena Alli	Mestrado
Francisco Romero Junior	Mestrado
Frederico Alison De Souza Mendonca	Especialização
Gislaine Esther Lubas Moreira Moura	Mestrado
Giuliana Borges Assumpcao Gattass	Mestrado
Joao Paulo Pereira Zanela	Mestrado
Karen Giuliano Soares	Mestrado
Liane Tabarelli Zavascki	Doutorado
LUCAS RASI CUNHA LEITE	Mestrado
Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior	Mestrado
Luiz Fernando Espindola Bino	Especialização
Maira Nunes Farias Portugal	Mestrado

Moises Salim Sayar	Mestrado
ROSANGELA VARGAS CASSOLA	Doutorado
Rose Angela Vieira Passos Bueno	Mestrado
Schendel Mara Schenkel	Mestrado
Wilmar Souza Fortaleza Junior	Mestrado

## 5.2 Perfil dos Tutores, Requisitos de Titulação e Experiência Profissional

O tutor é o profissional de nível superior vinculado à IES que atua na área de conhecimento de sua formação, dando suporte às atividades docentes. O corpo tutorial da Faculdade Prime deve ter formação na área de atuação, ser conhecedor das disciplinas, sendo capaz de dar um novo significado aos conhecimentos integrando-os à realidade dos acadêmicos.

Quanto às especificidades do tutor que atuará nos cursos das modalidades presencial e a distância, acrescenta-se que os mesmos deverão possuir, também, formação condizente conforme a legislação pertinente em vigor e experiência em tutoria.

### 5.2.1 Critérios de Seleção e Contratação de Tutores

O regime de trabalho dos Tutores é o previsto na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), pela qual se regem todos os respectivos contratos e são consignados em um dos seguintes regimes:

- **Integral:** será atribuído ao tutor que se obriga a prestar quarenta (40) horas semanais de trabalho da Faculdade, no desempenho de atividades de tutoria, ensino, pesquisa, extensão, nele reservado o tempo de, pelo menos, 10 (dez) horas semanais para estudos, pesquisas, trabalhos de extensão, planejamento e avaliação.
- **Parcial:** é caracterizado pela prestação de, no mínimo, 12 (doze) horas de trabalho semanal, das quais, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dedicadas às atividades extraclasse de estudos, pesquisa, extensão, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.



- **Horista:** o regime de trabalho horista corresponde ao tutor contratado pela Faculdade exclusivamente para realizar tutoria, independente da carga horária contratada, ou que não se enquadre em outros regimes de trabalho. Os tutores horistas, são todos os docentes que cumpram jornada semanal inferior a 12 (doze) horas de trabalho.

Valido ressaltar que a mantenedora poderá optar por outras formas de contratação.

O Tutor será contratado de acordo com a sua titulação e ingressará na instituição nos seguintes níveis e categorias, conforme segue:

- **Nível I**, da categoria funcional do Professor Auxiliar = portadores curso de pós-graduação lato sensu.
- **Nível II**, da categoria funcional do Professor Assistente I =portadores de cursos de pós-graduação stricto sensu, em nível de mestrado.

A contratação em referência está condicionada à aprovação no Processo Seletivo, realizado por meio de entrevista e análise curricular, sendo que a experiência profissional como tutor, será um diferencial a ser considerado.

Ainda, são consideradas no Processo Seletivo as características que correspondem aos anseios dos trabalhos a serem exercidos, tais como: competência técnico-científica; facilidade na comunicação; compromisso e responsabilidade; criatividade; ética e estética; trabalho em equipe; liderança e autonomia; interesse na sua formação continuada; conhecimento das tecnologias da informação e comunicação; disponibilidade para participação das atividades realizadas na Faculdade, experiência em tutoria, entre outras.

Enfim, o processo seletivo dos tutores e tutores substitutivos será realizado por meio de análise curricular e entrevista e será levado em conta a experiência com tutoria.

A Mantenedora pode estabelecer normas complementares para regulamentar outras formas de contratação do corpo de tutores.

### ***5.2.2 Cronograma de Expansão do Corpo de Tutores***

*Quadro 15 - Cronograma de Expansão do Corpo de Tutores*

<b>Quadro 15 - Cronograma de Expansão do Corpo de Tutores</b>					
	2021	2022	2023	2024	2025
Quantidade Tutores Graduação	7	12	20	26	30
Quantidade Tutores Pós-Graduação	3	6	15	22	30

### **5.3 Corpo Técnico-Administrativo**

O corpo Técnico-Administrativo, constituído por todos os profissionais que prestam serviços de apoio técnico, administrativo e operacional, bem como de assessoramento a todos os órgãos e níveis hierárquicos da Faculdade Prime, que desempenham as seguintes funções:

- a) Atividades técnicas de assessoria e suporte à administração superior ou intermediária que demandem análises, pareceres, procedimentos e execução;
- b) Atividades de apoio administrativo;
- c) Atividades de apoio operacional e logístico em execução de serviços gerais, necessários ao bom desempenho institucional.

#### **5.3.1 Critérios de Seleção e Contratação**

A contratação do profissional técnico-administrativo é realizada pelo Diretor Geral da Faculdade, de acordo com as diretrizes definidas pela Mantenedora. As admissões se efetivam mediante contratação em Contrato de Trabalho e Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS), com a apresentação de todos os documentos comprobatórios da qualificação profissional e acadêmica, sem a qual não poderá realizar atividades na Faculdade.

A contratação em referência está condicionada à aprovação no Processo Seletivo que avaliará a titulação, a experiência profissional, a adequação da titulação e experiência ao cargo para o qual estiver sendo selecionado.

Ainda, são consideradas no Processo Seletivo as características que correspondem aos anseios dos trabalhos a serem exercidos, tais como: competência técnico-científica; facilidade na comunicação; compromisso e responsabilidade; criatividade; ética e estética; trabalho em equipe; liderança e autonomia; interesse na sua formação continuada; conhecimento das tecnologias da informação e comunicação; disponibilidade para participação das atividades

realizadas na Faculdade, entre outras.

Entende-se por formação/práticas de educação continuada as que, complementares à atividade de técnico-administrativo, conduzam ao permanente desenvolvimento de sua formação técnica, bem como à atualização de seu exercício profissional.

Valido ressaltar que a mantenedora poderá optar por outras formas de contratação.

### **5.3.2 Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo**

*Quadro 16 - Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo*

<b>Quadro 16 - Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo</b>					
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Fundamental	0	0	0	0	0
Médio	3	4	4	6	8
Superior	7	9	12	14	16
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

## **5.4 Políticas Política de Capacitação e Formação Continuada e Plano de Carreira**

### **5.4.1 Política de Capacitação Docente e Formação Continuada (Indicador 4.2)**

A Faculdade Prime empreende esforços para promover a melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, por meio da formação continuada do seu corpo docente. A Faculdade Prime possui Plano de Capacitação dos Docentes, Tutores e Colaboradores conforme instituído pela mantenedora e garante apoio para participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado, com práticas consolidadas, instituídas e publicitadas.

A Política de Capacitação e Formação Continuada dos docentes tem por objetivo:

Promover a melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, por meio

de cursos de capacitação e atualização profissional, dando oportunidade, ao seu corpo docente e de tutores, de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos, tecnológicos (atenção especial à tecnologia da educação) e profissionais;

- Possibilitar a participação em eventos culturais e artísticos;
- Valorizar e apoiar a qualificação dos docentes através da formação acadêmica, em termos de especialização, mestrado e doutorado;
- Dar as condições necessárias para educação continuada, através de meios que permitam a sua constante atualização;
- Dar condições necessárias para a produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais;
- Auxiliar os docentes a fim de que os mesmos possam adotar práticas pedagógicas inovadoras presenciais e a distância, visando o incremento dos padrões de qualidade de ensino.

A IES oferece cursos livres gratuitos para todos os professores e tutores, tais como:

Libras;

Atuação da Tutoria da Educação a Distância; e

Didática do Ensino Superior.

A IES oferece ainda, gratuitamente pós-graduação em Educação a Distância e em Educação Especial para todos os docentes e tutores.

#### ***5.4.2 Política de Capacitação e Formação Continuada do corpo técnico-administrativo (Indicador 4.3)***

O corpo Técnico-Administrativo, constituído por todos os profissionais que prestam serviços de apoio técnico, administrativo e operacional, bem como de assessoramento a todos os órgãos e níveis hierárquicos da Faculdade Prime, que desempenham as seguintes funções:

- Atividades técnicas de assessoria e suporte à administração superior ou intermediária que demandem análises, pareceres, procedimentos e execução;

- Atividades de apoio administrativo;
- Atividades de apoio operacional e logístico em execução de serviços gerais, necessários ao bom desempenho institucional.

A contratação do profissional técnico-administrativo é realizada pelo Diretor Geral da Faculdade, de acordo com as diretrizes definidas pela Mantenedora. As admissões se efetivam mediante contratação em Contrato de Trabalho e Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) e também como prestadores de serviços, com a apresentação de todos os documentos comprobatórios da qualificação profissional e acadêmica, sem a qual não pode realizar atividades na Faculdade.

A contratação em referência é condicionada à aprovação em Processo Seletivo que avalia a titulação, a experiência profissional, a adequação da titulação e experiência ao cargo para o qual está sendo selecionado.

São consideradas no Processo Seletivo as características que corresponderam aos anseios dos trabalhos que a serem exercidos, tais como: competência técnico-científica; facilidade na comunicação; compromisso e responsabilidade; criatividade; ética e estética; trabalho em equipe; liderança e autonomia; interesse na sua formação continuada; conhecimento das tecnologias da informação e comunicação; disponibilidade para participação das atividades realizadas na Faculdade, entre outras.

Entende-se por formação/práticas de educação continuada as que, complementares à atividade de técnico-administrativo, conduzam ao permanente desenvolvimento de sua formação técnica, bem como à atualização de seu exercício profissional.

A Faculdade Prime empreende esforços para promover a melhoria da qualidade das funções técnico-administrativas, para tanto, a política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

A Política de Capacitação e Formação Continuada dos colaboradores tem por objetivo:

- Promover a melhoria da qualidade das funções de administração, por meio de cursos de capacitação e atualização profissional, dando oportunidade aos colaboradores técnico-administrativos de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais;

- Valorizar e apoiar a qualificação dos colaboradores técnicos administrativos através da formação acadêmica, em termos de graduação e especialização com práticas regulamentadas;

- Valorizar a qualificação dos colaboradores técnicos, através de meios que permitam a sua constante atualização pessoal e profissional;

- Auxiliar os colaboradores técnico-administrativos a fim de que os mesmos possam adotar práticas inovadoras, visando o incremento dos padrões de qualidade do trabalho realizado.

- **Regime de Trabalho:** horista, parcial ou integral.

A Mantenedora pode estabelecer normas complementares para regulamentar outras formas de contratação e aspectos do contrato de trabalho do pessoal técnico-administrativo, relativos à seleção de candidatos, substituições, afastamento, dispensa, regime disciplinar e aos salários podendo, a seu critério, ouvir previamente o Conselho Superior da Faculdade Prime.

A admissão do pessoal técnico-administrativo é feita mediante contrato de trabalho celebrado com a Entidade Mantenedora, enquanto a distribuição de tarefas é de responsabilidade do Diretor Geral e da Diretoria de Ensino e da procuradora institucional, no que couber.

A remuneração do Corpo Técnico-Administrativo da Faculdade Prime dá-se de acordo com os valores por categoria determinados pela legislação em vigor e pela mantenedora.

A IES oferece cursos livres gratuitos para todos os colaboradores, tais como:

Libras;

Ética e Responsabilidade Profissional; e

Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas.

A IES oferece ainda, gratuitamente pós-graduação em Educação Especial para todos os colaboradores.

#### ***5.4.3 Política de Capacitação e Formação Continuada dos Tutores presenciais e a distância (Indicador 4.4)***

A Faculdade Prime empreende esforços para promover a melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, por meio da formação continuada dos seu corpo de tutores, garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

##### **A Política de Capacitação e Formação Continuada dos tutores tem por objetivo:**

- Promover a melhoria da qualidade das funções de tutoria, ensino, pesquisa e extensão, por meio de cursos de capacitação e atualização profissional, dando oportunidade, aos tutores, de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos, tecnológicos (atenção especial à tecnologia da educação) e profissionais;
- Valorizar e apoiar a qualificação dos tutores através da formação acadêmica, em termos de qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas;
- Dar as condições necessárias para educação continuada, através de meios que permitam a sua constante atualização;
- Dar condições necessárias para a produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais;
- Auxiliar os tutores a fim de que os mesmos possam adotar práticas inovadoras presenciais e a distância, visando o incremento dos padrões de qualidade de ensino.

A Faculdade Prime possui Plano de Capacitação dos Docentes, Tutores e Colaboradores conforme instituído pela mantenedora e prevê o incentivo e apoio financeiro conforme previsto em Planejamento Orçamentário, garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação

acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

A IES oferece cursos livres gratuitos para todos os tutores, tais como:

Libras;

Atuação da Tutoria da Educação a Distância; e

Didática do Ensino Superior.

A IES oferece ainda, gratuitamente pós-graduação em Educação a Distância e em Educação Especial para todos os docentes e tutores.

#### **Plano de Cargos e Carreiras do Corpo Docente, Tutores e Técnicos-Administrativos:**

Se constituiu no conjunto de cargos estruturados de acordo com as atividades e competências profissionais afins, em relação à natureza do trabalho ou à aplicação dos conhecimentos necessários ao desempenho destes, e das condições de movimentação do ocupante destes cargos na estrutura geral das carreiras.

O Plano de Carreira tem por objetivo primordial assegurar que a política de formação e desenvolvimento da carreira docente, de tutores e técnicos-administrativos seja transparente, justa e dinâmica, reconhecendo e valorizando todos os colaboradores da IES.



## 6. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA FACULDADE

---

Conforme o Regimento Geral da Faculdade Prime, a administração da Faculdade é exercida pelos seguintes órgãos:

**Órgão Deliberativo e Normativo:** Conselho Superior; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE).

**Órgãos Executivos:** Diretoria-Geral; Assessoria Jurídica; Assessoria Contábil Financeira; Assessoria de Recursos Humanos; Coordenadoria de Administração; Núcleo de Tecnologia da Informação (NIT); Biblioteca; Diretoria de Ensino; Secretaria de Registro e Controle Acadêmico (SECAD); Coordenadoria de Cursos de Graduação; Coordenadoria de Cursos de Pós-Graduação.

**Órgãos Avaliativos, propositivos e de comunicação:** Comissão Própria de Avaliação (CPA); Núcleo Docente Estruturante (NDE); Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA); Núcleo de Atendimento ao Acadêmico e de Acompanhamento de Egressos (NAE); Assessoria de Marketing Relações Públicas; Ouvidoria.

### 6.1 Órgãos

Conforme o Regimento Geral da Faculdade Prime, a administração da Faculdade é exercida pelos seguintes órgãos:

- I. **Órgão Deliberativo e Normativo:**
  - a) Conselho Superior;
  - b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE).
  
- II. **Órgãos Executivos:**
  - a) Diretoria-Geral;
  - b) Assessoria Jurídica;
  - c) Assessoria Contábil e Financeira;
  - d) Assessoria de Recursos Humanos;
  - e) Coordenadoria de Administração;

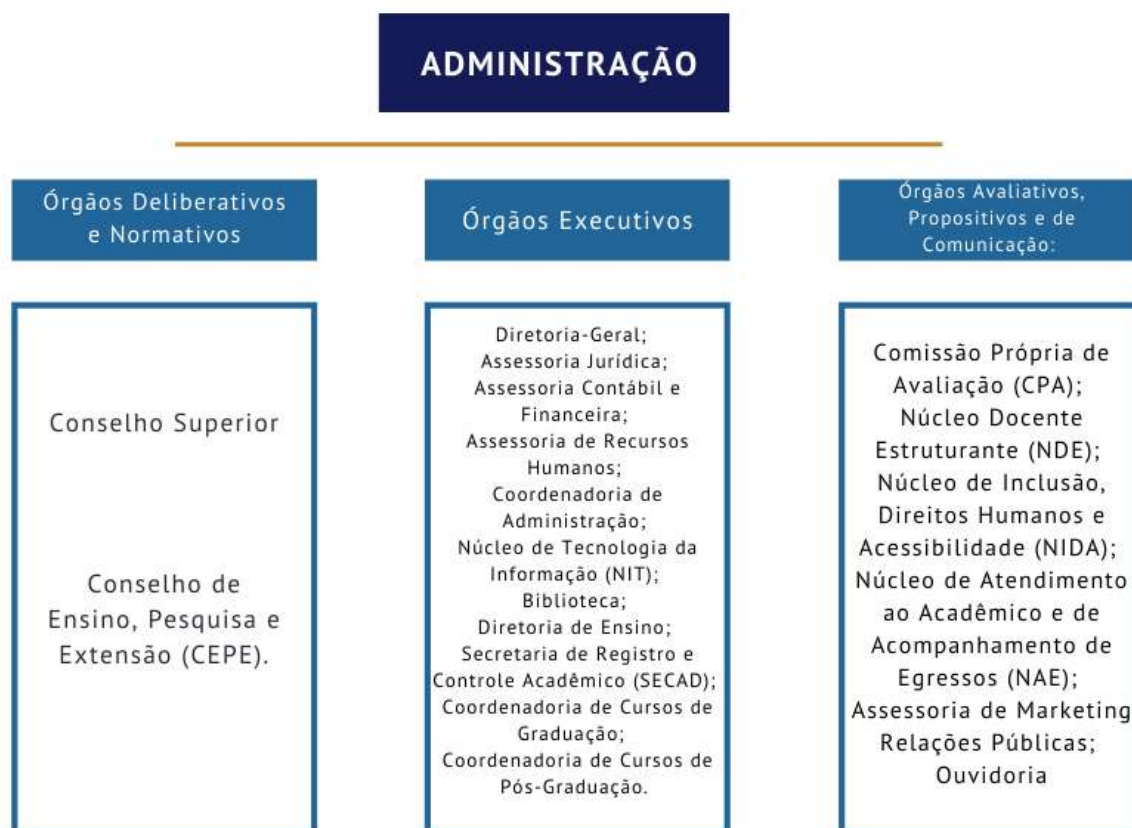
- f) Núcleo de Tecnologia da Informação (NIT);
- g) Biblioteca;
- h) Diretoria de Ensino;
- i) Secretaria de Registro e Controle Acadêmico (SECAD);
- j) Coordenadoria de Cursos de Graduação;
- k) Coordenadoria de Cursos de Pós-Graduação.

**III. Órgãos Avaliativos, Propositivos e de Comunicação:**

- a) Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- b) Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- c) Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA);
- d) Núcleo de Atendimento ao Acadêmico e de Acompanhamento de Egressos (NAE);
- e) Assessoria de Marketing Relações Públicas;
- f) Ouvidoria.

Figura 9 – Estrutura Organizacional – Administração

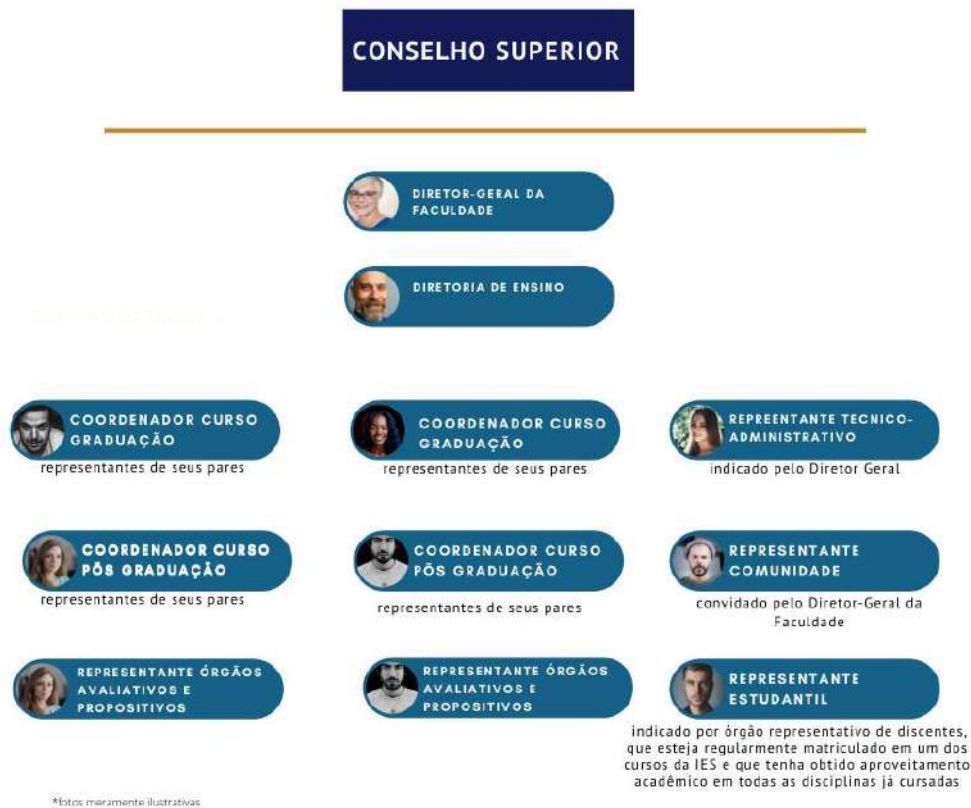
A Estrutura Organizacional da Faculdade é composta pelo Conselho Superior da Faculdade, órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa em matéria de políticas e procedimentos, administrativa, disciplinar, de natureza didático-científica da Faculdade, é constituída por representantes das modalidades presencial e a distância:



- I. Pelo Diretor-Geral da Faculdade;
- II. Pela Diretoria de Ensino;
- III. Por dois Coordenadores de Curso de Graduação, representantes de seus pares;
- IV. Por dois Coordenadores de Curso de Pós-Graduação, representantes de seus pares;
- V. Por dois representantes dos órgãos avaliativos e propositivos;
- VI. Por um representante da comunidade convidado pelo Diretor-Geral da Faculdade;

- VII.** Por um representante do corpo técnico-administrativo indicado pelo Diretor-Geral;
- VIII.** Por um representante estudantil, indicado por órgão representativo de discentes, que esteja regularmente matriculado em um dos cursos da IES e que tenha obtido aproveitamento acadêmico em todas as disciplinas já cursadas.

*Figura 10 – Estrutura Organizacional - Conselho Superior*



## 6.2 Processos de Gestão Institucional (Indicador 4.5)

A Faculdade Prime reconhece o acadêmico, o docente e o técnico-administrativo como agentes ativos e corresponsáveis pelas ações desenvolvidas na instituição, assegurando-se que as formas organizativas e de gestão sejam estruturadas democraticamente e que o acesso à

educação superior seja um direito de todos.

A mantenedora, divulga com frequência, a eficiência financeira dos recursos da Faculdade, bem como as formas em que os recursos são aplicados na Instituição, de forma a atender as necessidades surgidas nas atividades administrativas. Busca-se nesse sentido, sempre em um processo contínuo de avaliação de todos os setores que compõem a IES, visando o seu melhoramento e o aperfeiçoamento, promovendo e incentivando a difusão da cultura, pesquisa científica e tecnológica.

Há sob esse enfoque, a preocupação da faculdade com a organização e a utilização dos recursos humanos para capacitação e implementação de um programa de avaliação interna institucional com a participação dos representantes docentes, administrativos, acadêmicos e da sociedade civil organizada, como uma ação pedagógica e gestora numa perspectiva crítica e socialmente contextualizada. Para tal, sempre fundamenta seu desempenho de gestão numa abordagem democrática, participativa, sistemática e processual, dando continuidade ao processo de autoconhecimento da Instituição, detectando suas dificuldades e potencialidades para tomada de decisões que favorecem o desenvolvimento institucional.

Por essa ótica, a Faculdade Prime não perde de vista na sua política de gestão institucional, as relações étnico-raciais, a cultura e a educação ambiental, a educação em direitos humanos, a logística sustentável, a segurança da informação e da comunicação conforme LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados, demandando ações específicas no eixo da matriz curricular dos seus cursos, gerando políticas e planos específicos, para atendimento a esses componentes curriculares trabalhados no campo social.

Toda e qualquer organização depende, em maior ou menor grau, do desempenho dos seus colaboradores para seu sucesso. Por esse motivo, se organiza para gerenciar e orientar o comportamento humano no seu ambiente de trabalho. Assim, a Faculdade Prime, logo no início de suas atividades, contempla no seu planejamento estratégico, as políticas de gestão de pessoas.

Nesta perspectiva, a política que norteia a Faculdade na estruturação de um corpo de recursos humanos orgânico à filosofia institucional teve como base as seguintes diretrizes gerais:

- Manter o corpo docente, tutores e os colaboradores técnico-administrativos

comprometidos com a missão da Faculdade;

- Manter um ambiente de relacionamento respeitoso, valorizando a confiança, a lealdade e a ética profissional;
- Assegurar processos de seleção e promoção baseados nos princípios da competência e do perfil do profissional da Faculdade;
- Promover o desenvolvimento e a capacitação do corpo docente, tutores e dos colaboradores técnico-administrativo por meio de programas de educação e treinamento/aperfeiçoamento;
- Manter políticas de remuneração e benefícios de acordo com as boas práticas do mercado de trabalho;
- Regular e atualizar sempre que necessário o plano de carreira dos docentes, tutores e colaboradores, tendo em vista, assegurar o enquadramento na categoria, na classe e no nível;
- Manter um ambiente de trabalho adequado, oferecendo os recursos necessários para um bom desenvolvimento profissional;
- Incentivar o trabalho em equipe, proporcionando um ambiente participativo e saudável que estimule a atuação dos profissionais na realização de suas tarefas, instrumentalizando-os para o exercício das atividades de ensino, pesquisa e extensão, assim como a iniciação científica, serviços e gestão acadêmica da Faculdade;
- Assegurar que todos os colaboradores da Faculdade devem trabalhar para atuar com responsabilidade social, contribuindo para desenvolvimento da sociedade;
- Proporcionar segurança e qualidade de vida no trabalho a todos que participam da execução das atividades da Faculdade;
- Empreender uma gestão que tenha como foco principal a implementação de um sistema contínuo e permanente de avaliação, buscando no resultado da Avaliação Institucional realizada a CPA – Comissão Própria de Avaliação o subsídio para o planejamento da IES;
- Fortalecer uma gestão participativa e democrática, pautada em princípios éticos, que

possibilite a efetiva participação da comunidade de forma autônoma;

- Assegurar a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada e dos tutores;
- Regular o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados;
- Sistematizar e divulgar as decisões colegiadas, e assegurar que sejam apropriadas pela comunidade interna;
- Fomentar a qualificação e o desenvolvimento profissional do corpo docente, de tutores e técnico-administrativo, através de uma política de recursos humanos, que garanta o seu aprimoramento contínuo e sua satisfação profissional;
- Fomentar o planejamento dos setores administrativos e acadêmicos da IES, garantindo a execução das políticas institucionais;
- Desenvolver projetos de reestruturação e adaptação das instalações físicas da IES, contemplando aspectos de acessibilidade, segurança, gestão ambiental, mobiliário e equipamentos e recursos tecnológicos e inovadores;
- Fomentar a utilização de ferramentas de TI e a implantação de procedimentos e rotinas administrativas com vistas à otimização das atividades de setores administrativos e acadêmicos;
- Desenvolver um sistema inovador, amplo, eficiente e eficaz, de informações sobre a IES, que impacte positivamente a comunidade externa;
- Garantir a sustentabilidade financeira da IES, a manutenção de sua política de pessoal e os recursos necessários para o cumprimento de sua missão institucional;
- Divulgar o resultado das Avaliações Institucionais para comunidade interna e externa.

Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada e dos tutores. Inclusive a CPA, o Colegiado de Curso e o Núcleo Docente Estruturante possuem Regulamentos próprios, regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados, preveem a sistematização e divulgação das

decisões colegiadas, assim como a apropriação pela comunidade interna e a direção-geral tem acompanhado todo esse processo, de forma a tornar transparente as ações institucionais.

Válido salientar que os padrões de eficiência administrativa e pedagógica são avaliados mediante instrumento de avaliação, desenvolvido pela CPA, visando à melhoria do sistema educacional e o aperfeiçoamento dos profissionais envolvidos em cada processo. A política de gestão de pessoas é pautada num contexto global da instituição, utilizando os instrumentos adequados em cada processo da área (Recrutamento/Seleção, Treinamento, Política Salarial, Avaliação de Desempenho e desenvolvimento). E ainda, que a mantenedora, terá a autonomia de regular suas despesas em função das receitas obtidas, visando manter-se autossustentável, otimizando recebimento das semestralidades, e buscando equilíbrio por todas as formas a seu alcance.

### **6.3 Planejamento e Avaliação Institucional**

#### ***6.3.1 Relato Institucional - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional (Indicador 1.1)***

O Relato Institucional da Faculdade Prime em breves palavras analisa e sintetiza o histórico da IES.

A FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, foi credenciada através da Portaria MEC Nº 1359 publicada no Diário Oficial da União Nº 135 em 12/07/2019, Seção 1, p.24. na modalidade presencial. Na modalidade presencial o processo tramitou vinculado ao processo do Curso de Direito, o qual, obteve autorização por meio da Portaria Nº 357, de 29 de julho de 2019.

A Portaria MEC Nº 485, Publicada no DOU em: 08/07/2021, Edição: 127, Seção: 1, Página: 104 credenciou a IES na modalidade de educação a distância.

Em 11 de setembro de 2020 - Hécio Kronberg diretor do IPETT, instituto mantenedor da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, assinou um Termo de Transferência de Manutenção, passando a FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo para a FAPRIME FACULDADE PRIME LTDA.



A Fapprime Faculdade Prime Ltda designou Patricia Harue Kawano como diretora-geral da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo por meio do Ato de designação: Resolução da Mantenedora Nº 02/2020, datada de 02 de dezembro de 2020.

Patricia Harue Kawano diretora-geral da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, por meio da Resolução 03/2021, alterou a denominação da FAPAD - Faculdade Pan-Americana de Administração e Direito de Campo, a qual, passou denominar-se Faculdade Prime e sua sigla Fapprime. A Resolução 002/2021, alterou o endereço da IES e a mesma atualmente está localizada na Rua Brasil, nº 616 – Monte Castelo, Campo Grande - MS, 79010-230. Os processos de alteração de manutenção, alteração de denominação e mudança de endereço tramitaram e já estão concluídos no sistema e-MEC, atendendo a legislação em vigor.

Os três processos listados anteriormente receberam consecutivamente as seguintes notas:

Credenciamento Presencial: 4 (quatro);

Direito presencial: 5 (cinco);

Credenciamento EaD: (4 quatro);

O desenvolvimento e divulgação dos processos de autoavaliação, realizado pela CPA, está devidamente descrito no Relato Institucional.

O plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas, demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IES.

A evolução institucional foi devidamente apresentada a comunidade acadêmica e apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes.

A Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional, estão devidamente caracterizadas, pois, focada nos aspectos macro institucionais e protagonizada pela CPA, a avaliação interna teve como foco principal captar os aspectos administrativos e a maneira como os acadêmicos e colaboradores percebem o conjunto de atividades que a instituição oferta.

O processo de autoavaliação para os próximos anos será assumido dentro de duas

dimensões. A primeira se define como avaliação externa, ou seja, diz respeito aos índices alcançados pela IES (ENADE; IGC; CPC e Avaliação In Loco).

A segunda diz respeito ao processo interno de avaliação, o qual se desdobra em dois níveis. O primeiro nível é o Macro institucional, onde a comunidade acadêmica avalia os determinantes macro institucionais da IES, incluindo a Infraestrutura e o segundo compreende os determinantes internos do curso identificados com os itens de natureza pedagógica e acadêmica.

Válido registrar que a Faculdade Prime em 2021, estreou na comunidade em um período difícil (marco de 2021) em plena pandemia da Covid-19, e mesmo com as diversidades e atipicidades do período obteve êxito na oferta do curso de Direito.

Ainda em 2021 protocolou o pedido de três cursos na modalidade a distância: Direito, Pedagogia e Negócios Imobiliários, visando a Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional, e ainda, em 2022 adotou ações para o aprimoramento da IES a partir da autoavaliação institucional.

### ***6.3.2 Projeto de Autoavaliação Institucional***

A avaliação institucional está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, em seu art. 3º Lei, define que a “avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais [...]”.

Nessa abrangência, a autoavaliação – uma etapa da avaliação institucional – na Faculdade constitui-se em um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em que são apontadas, pela comunidade acadêmica e sociedade civil organizada, avanços e fragilidades, que são transformadas em desafios de gestão e redirecionamento das ações de ensino, pesquisa e extensão.

Este processo é um importante instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional que necessita da participação, principalmente da

comunidade acadêmica.

Nesse sentido, através do uso de tecnologias como *Twitter*, *Facebook*, *mailing*, espera telefônica, *e-mail marketing* e sítio institucional, além de outros espaços eventos acadêmicos, como congressos, palestras, seminários, entre outros, sensibiliza todos os segmentos participantes do processo de autoavaliação para a sua relevância. Na oportunidade também são explicados o funcionamento da apropriação dos resultados por esses segmentos.

A fim de incentivar a participação de todos os acadêmicos, aqueles que respondem o questionário online recebem o certificado de 5 horas que será aceito como Atividade Complementar.

O processo de autoavaliação da Faculdade está consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidade fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação.

Este relatório é formulado a partir dos resultados apropriados em diversos instrumentos avaliativos realizados dentro da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada. Os resultados apropriados através da metodologia qualitativa são analisados sob a forma preditiva, prescritiva e descritiva para que possam ser atendidos os objetivos do processo de avaliação institucional mais adiantes descrito.

O Relatório contém introdução, a metodologia descritiva da apropriação dos resultados de todos os segmentos envolvidos - comunidade acadêmica e sociedade civil, desenvolvimento e análise dos dados (apresentando-os de forma analítica), segundo orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, que trata do roteiro para o relatório de autoavaliação institucional.

Ainda, tendo como direcionamento essa Nota Técnica, a organização do Relatório da Faculdade abrange 5 (cinco) eixos que contemplam as 10 (dez) dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861/2004, com a seguinte disposição:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação).
- **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição).

- **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes).
- **Eixo 4:** Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira).
- **Eixo 5:** Infraestrutura Física (Dimensão 7: Infraestrutura Física).

É importante destacar que para a divulgação do Relatório 2021, como continuidade do processo de avaliação interna, foram utilizados diversos meios tais como: reuniões, documentos informativos impressos e/ou eletrônicos, seminários e outros. Essa divulgação propicia, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade acadêmica e sociedade civil.

A IES entende que a autoavaliação institucional deve ser um processo sistematizado, permanente, contínuo e integrador por envolver múltiplas e complexas tarefas, constituindo-se como instrumento da melhoria da qualidade institucional em todos os seus aspectos.

Essa integração das ações do planejamento com a avaliação (externa e interna) permite verificar a efetivação dos indicadores de qualidade da educação superior nos segmentos: ensino, pesquisa, extensão e gestão.

O projeto de autoavaliação prevê a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, sendo proibida a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) atua em consonância com a lei aplicável em vigor tem atuação autônoma em relação aos conselhos e aos demais órgãos da Faculdade, tendo como atribuição a condução dos processos de avaliação internos.

Segundo Regimento Geral da Faculdade, a CPA é composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, técnico-administrativo e discente) e da sociedade civil organizada, constituída por meio de portaria específica da Diretoria-Geral da Faculdade.

As definições quanto à quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento, divulgação de relatórios de autoavaliação institucional e

modo de organização são objeto de regulação própria, aprovada pelo Órgão Conselho Superior da Faculdade, constituída pelos seguintes membros:

- I. 02 (dois) dos docentes;
- II. 02 (dois) dos discentes;
- III. 02 (dois) dos colaboradores técnico-administrativos;
- IV. 02 (dois) dos representantes da sociedade civil organizada.

§ 1º O Coordenador da CPA é indicado pela Direção no Ato de instituição da CPA;

§ 2º Os membros da Comissão têm mandato de 02 (dois) anos;

§ 3º São permitidos até dois mandatos consecutivos para cada membro da CPA para cada um dos segmentos representados (docentes, discentes, sociedade civil organizada e técnico-administrativos);

§ 4º Os representantes dos docentes, devem preferencialmente representar e fazer parte cada um de uma modalidade de ensino, ou seja, um da modalidade presencial de ensino e o outro da modalidade de educação a distância;

§ 5º Os representantes dos acadêmicos, devem preferencialmente representar e fazer parte cada um de uma modalidade de ensino, ou seja, um da modalidade presencial de ensino e o outro da modalidade de educação a distância;

§ 6º Os representantes dos técnicos-administrativos, devem preferencialmente representar e fazer parte cada um de uma modalidade de ensino, ou seja, um da modalidade presencial de ensino e o outro da modalidade de educação a distância.

Constituem-se objetivos do processo de avaliação institucional coordenada pela CPA:

- Produzir autoconhecimento que considere o conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela Faculdade;
- Identificar as causas dos problemas e fragilidades;
- Refletir sobre as atividades cumpridas pela instituição;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos fatores institucionais;

- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;
- Promover melhorias sistematizadas em todos os processos e procedimentos da Faculdade;

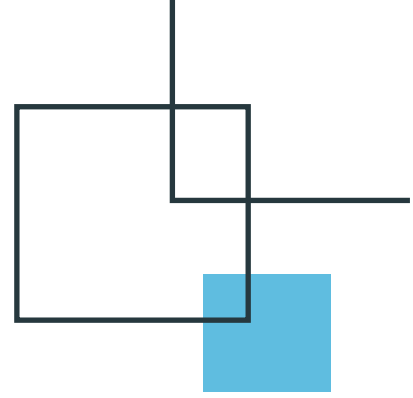
- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- Prestar contas à sociedade.

A CPA é responsável pelas seguintes ações:

- Coordenar e articular o processo de autoavaliação institucional;
- Acompanhar o processo de avaliação interna dos cursos;
- Elaborar os relatórios dos processos de avaliação;
- Divulgar os resultados consolidados da avaliação institucional, anualmente, por diversos meios e obrigatoriamente na página eletrônica da faculdade;
- Conhecer os relatórios da comissão externa de avaliação dos cursos;
- Examinar os resultados de desempenho dos acadêmicos nas avaliações externas;
- Avaliar a implantação do plano de desenvolvimento institucional (PDI);
- Extrair indicativos para tomada de decisão nas diversas instâncias da faculdade;
- Apresentar plano de ação de melhoria, em decorrência dos resultados da avaliação institucional, e acompanhar sua implementação pelos segmentos envolvidos;
- Divulgar as ações implantadas de melhorias institucionais decorrentes da avaliação, pelo menos uma vez por ano, aos diversos públicos envolvidos.

A Faculdade disponibiliza infraestrutura física e tecnológica adequada para o andamento dos trabalhos. Para aplicação dos questionários, os integrantes podem contar com o formulário do *Google Forms* e também melhor compreensão dos resultados, a IES já disponibiliza o Excel. Caso os integrantes da CPA necessitem de outros recursos tecnológicos, de pronto a direção de ensino fara a aquisição.

Todas as ações desenvolvidas durante o processo de Autoavaliação Institucional estão previstas no **PAI – Projeto de Autoavaliação Institucional** da Faculdade Prime, o qual prevê três etapas:



### **Etapa 1 – Planejamento e Preparação Coletiva**

O objetivo desta etapa é planejar a avaliação, estimular e envolver os atores no processo. Destacam-se, as seguintes ações:

Constituição de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), com a função de coordenar e articular o processo de autoavaliação;

Planejamento da avaliação com a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos humanos, recursos financeiros e cronograma;

Sensibilização da comunidade buscando o envolvimento com o processo. Como dinâmica de sensibilização poderão ser realizados: seminários, palestras, reuniões técnicas e/ou outros mecanismos diversos.

### **Etapa 2 – Desenvolvimento do Projeto de Avaliação Institucional**

O objetivo desta etapa é a concretização das atividades que foram programadas no Planejamento da Avaliação. Destacam-se as seguintes ações:

Definição dos grupos de trabalho;

Elaboração dos instrumentos de avaliação;

Realização de seminário para apresentação de avaliação;

Aplicação dos instrumentos de avaliação;

Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;

Elaboração de relatórios parciais de avaliação.

### **Etapa 3 – Consolidação do Processo e Programação de Redirecionamento**

O objetivo desta etapa é incorporar os resultados encontrados na avaliação e buscar, através destes, a melhoria da qualidade dos serviços ofertados pela Faculdade. Destacam-se as seguintes ações:

Elaboração de um relatório final que deve expressar os resultados das discussões, a análise e a interpretação dos dados;

Apresentação, divulgação e organização das discussões dos resultados obtidos para a comunidade acadêmica. Esta divulgação poderá ocorrer mediante a realização de seminários, de reuniões, de documentos informativos impressos ou eletrônicos, entre outros, objetivando tornar público as oportunidades para ações de transformação oriundas do processo avaliativo. As reuniões e seminários poderão ocorrer de forma presencial ou virtual, de forma que toda a comunidade acadêmica seja alcançada.

Encaminhamento de relatório final ao Conselho Superior da Faculdade.

Balanco crítico do processo avaliativo.

O PAI - abrange instrumentos de coleta diversificados, voltados às particularidades de cada segmento e objeto de análise e estratégias inovadoras para fomentar o engajamento crescente, por meio da apresentação e divulgação constante dos resultados obtidos para a comunidade acadêmica por meio de encontros presenciais e *lives*.

### **6.3.3 Processo de Autoavaliação Institucional (Indicador 1.2)**

O processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade Prime atende às necessidades institucionais, e serve como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa para a melhoria institucional.

O processo avaliativo adotado pela CPA na Faculdade Prime objetivou analisar simultaneamente um conjunto de pontos relevantes, levando-se em consideração os diversos aspectos das múltiplas atividades-fim e atividades-meio necessárias a operacionalização do curso de Direito da modalidade presencial.

A Avaliação Institucional teve como objetivo:

**a)** Desenvolver ações que contribuam para o desenvolvimento e o fortalecimento de uma cultura de avaliação na Faculdade;

**b)** Implantar um processo contínuo de avaliação institucional;



c) Produzir dados e informações que subsidiem a análise das dimensões que se constituem no objeto do processo de avaliação;

d) Analisar, planejar e direcionar ações e estratégias da Faculdade, considerando os resultados obtidos pela Avaliação.

Para tanto a CPA passou por etapas para a realização da Autoavaliação Institucional da Faculdade Prime:

Definição dos grupos de trabalho;

Elaboração dos instrumentos de avaliação;

Sensibilização para a participação da Autoavaliação Institucional;

Aplicação dos instrumentos de avaliação;

Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;

Elaboração de relatórios parciais de avaliação, com apresentação, divulgação e organização das discussões dos resultados obtidos para a comunidade acadêmica. Esta divulgação ocorreu por meio do site institucional para que toda a comunidade acadêmica fosse alcançada.

Encaminhamento de relatório ao Conselho Superior da Faculdade e divulgação para toda a comunidade acadêmica.

Balanço crítico do processo avaliativo.

Há ainda, evidências de que todos os segmentos da comunidade acadêmica foram sensibilizados e se apropriaram dos resultados da Autoavaliação Institucional da Faculdade Prime.

#### ***6.3.4 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica (Indicador 1.3)***

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, é vista como um processo de autoconhecimento e foi conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a qual, envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar

as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

Para tanto, a CPA na Faculdade Prime tem como objetivo subsidiar e auxiliar a gestão institucional em sua dimensão política, social, acadêmica e administrativa para promover os ajustes necessários à elevação do seu padrão de desempenho e à melhoria permanente da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas. O processo de autoavaliação ocorreu com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles), a CPA, foi instituída por Ato da Diretora da Faculdade Prime - Portaria 004/2021 de 15/01/2021 e é constituída pelos seguintes membros:

- I. 02 (dois) dos docentes;
- II. 02 (dois) dos discentes;
- III. 02 (dois) dos colaboradores técnico-administrativos;
- IV. 02 (dois) dos representantes da sociedade civil organizada.

Houve oferta de instrumentos de coleta de dados e pretende-se um índice de participação crescente na próxima autoavaliação, haja visto que em 2021 ocorreu a primeira autoavaliação institucional da IES.

#### ***6.3.5 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados (Indicador 1.4)***

A busca pela qualidade na instituição pressupõe um compromisso de autoavaliação permanente e exige uma prática avaliativa articuladora dos processos administrativos e pedagógicos, por meio de uma análise sistemática dos resultados obtidos, no sentido de manter a excelência acadêmica e o aperfeiçoamento da instituição.

A avaliação não pode ser meramente uma ação mecânica para cumprir uma exigência legal, mas um processo sistemático de acompanhamento permanente da IES, em que todos os envolvidos com o processo se aculturem na busca da melhoria do processo educacional.

Os resultados divulgados, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos e foram apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica. É necessário, entretanto, o amadurecimento de uma cultura de avaliação por parte da comunidade. Há ainda, que se entender que a avaliação não é modismo, mas uma prática que deve somar esforços de todos os gestores e colaboradores no sentido de identificar os aspectos mais vulneráveis, as fragilidades e tudo o que deve ser melhorado na instituição e ainda, as potencialidades que devem ser cultivadas.

Enfim, como promotora do conhecimento, é competência de a instituição de ensino superior propiciar mudanças contínuas em prol da sociedade e da comunidade acadêmica, a fim de que se tenha uma melhor qualidade do ensino ofertado.

### ***6.3.6 Relatórios de autoavaliação (Indicador 1.5)***

O relatório de autoavaliação 2021 está de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA), pois, considerando que a IES entrou em funcionamento no ano de 2021, o primeiro relatório foi construído na versão de Relatório Parcial e em março de 2022 foi devidamente apensado no sistema e-MEC.

Há previsão no planejamento da CPA, da realização da segunda autoavaliação institucional para o ano de 2022, bem como, da elaboração do segundo Relatório Parcial, e em 2023 a realização da terceira autoavaliação Institucional para a composição do relatório final da autoavaliação institucional da Faculdade Prime, com clara relação dos relatórios entre si, com a finalidade de contribuir e impactar o processo de gestão da instituição e ainda, promover mudanças inovadoras.

## 6.4 Formas de Comunicação Interna e Externa

### 6.4.1 Comunicação da IES com a comunidade externa (Indicador 3.9)

A Faculdade Prime mantém canais de comunicação, como uma das formas de viabilizar sua missão institucional, representada pela busca em formar profissionais capacitados e atualizados, e participar ativamente do processo de melhoria de vida da população. Portanto, considera necessário um permanente diálogo com a comunidade externa.

Os canais institucionalizados de comunicação externa têm se manifestado de forma articulada com o PPI e o PDI, buscando ouvir as demandas para aprimorar o fluxo das informações e democratizar o acesso às informações e ao conhecimento, com vistas à transparência das relações da Instituição com seu público externo e ao fortalecimento das ações de divulgação institucional, dando maior visibilidade à sua identidade.

As diretrizes que norteiam a política de Comunicação da IES com a comunidade externa são:

- Aprimorar do fluxo das informações com a comunidade externa;
- Democratizar o acesso às informações e ao conhecimento;
- Dar transparência das relações da Instituição com a Comunidade;
- Fortalecer a divulgação Institucional, dando maior visibilidade a identidade institucional.

Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, de extensão e da pesquisa, publicam documentos institucionais relevantes, possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria, permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa, apresentam instância específica que atua transversalmente às áreas e promovem outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras, da seguinte forma:

A comunicação com o público externo é feita com o cuidado em garantir informações precisas e transparentes e para isso são utilizadas, basicamente, mídias impressas e digitais e site institucional.

Na sua maior parte, a divulgação dos serviços à comunidade externa é realizada periodicamente por meio de seminários, outdoors, folders, jornais, revistas, emissoras de rádio e TV da região, cursos de extensão e práticas de ações sociais através de atividades que envolvem a comunidade. Devido ao atendimento que é feito pelos acadêmicos dos diversos cursos da IES, há criação de materiais informativos impressos e on-line, divulgação, em toda a região, dos processos seletivos, de pós-graduações, e quaisquer outros eventos.

No tocante à criação de materiais informativos sobre determinados temas que afligem a sociedade, umas das primeiras ações foi a distribuição e envio de Cartilhas de Exercício da Cidadania produzidas pelo corpo discente e orientado pelos docentes do curso de Direito, demonstrando o exercício do direito e a responsabilidade da Prime com a sociedade em que está inserida.

No site da IES há a contemplação dos resultados de avaliação institucional dando transparência à comunidade da IES e divulgando os cursos e programas da Faculdade Prime. A produção de notícias sobre o que acontece na instituição é direcionada às redes sociais (Facebook, Twitter, Youtube e Instagram).

Ainda, para manter maior interação com a comunidade, a Faculdade Prime disponibiliza a Ouvidoria, instância específica que atua transversalmente às áreas além de planejar outras ações inovadoras. A Ouvidoria está disponibilizada no site institucional da faculdade, bem como a informação de toda infraestrutura e documentos institucionais. É válido mencionar que a Ouvidoria possui Regulamento próprio.

#### ***6.4.2 Comunicação da IES com a comunidade interna (Indicador 3.10)***

A comunicação interna ocorre a partir de alguns canais de comunicação impressos e virtuais específicos para atender às demandas de informação, inclusive por meio do AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem privilegiando as mídias digitais por considerar o meio mais eficaz para fazer a informação chegar de forma instantânea a comunidade Institucional.

Os canais institucionalizados de comunicação interna têm se manifestado de forma articulada com o PPI e o PDI, buscando ouvir as demandas para aprimorar o fluxo das informações e democratizar o acesso às informações e ao conhecimento, com vistas à

transparência das relações da Instituição com seu público interno e ao fortalecimento das ações de divulgação institucional, dando maior visibilidade à sua identidade.

As diretrizes que norteiam a política de Comunicação da IES com a comunidade interna são:

- Aprimorar do fluxo das informações na comunidade acadêmica;
- Democratizar o acesso às informações e ao conhecimento;
- Dar transparência das relações da Instituição com a Comunidade;
- Fortalecer a divulgação Institucional, dando maior visibilidade a identidade institucional.

A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados, impressos e virtuais, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, divulga os resultados das avaliações interna e externa, disponibiliza ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional, conforme segue:

A comunicação com o público interno é feita com o cuidado em garantir informações precisas e transparentes e para isso são utilizadas, basicamente, mídias impressas e virtuais, rádio, TV, site institucional e internet. O objetivo da Comunicação Interna é estabelecer e cristalizar, como prática permanente, o diálogo entre a instituição e seu corpo de colaboradores e seus acadêmicos.

Para que a comunicação ocorra de forma eficiente e eficaz, algumas diretrizes são estabelecidas de forma que haja alinhamento nas informações repassadas, entendimento dos colaboradores sobre o seu papel no fluxo de informações da Instituição, aumento do nível de conhecimento e comprometimento dos colaboradores em relação aos objetivos da Instituição, promover com clareza os processos de comunicação.

Na página da faculdade há um link de acesso à Ouvidoria, onde tanto a comunidade acadêmica, como o público externo podem enviar suas demandas que, as quais, são analisadas e respondidas pela ouvidora, a fim, de agilizar a administração e aperfeiçoar o modelo administrativo e as ações institucionais.

A Faculdade Prime conta com a produção de notícias sobre o que acontece na instituição, essas são direcionadas às redes sociais (Facebook, Twitter, Youtube e Instagram). A Faculdade Prime distribui Cartilhas de Exercício da Cidadania produzidas pelo corpo discente e orientado pelos docentes, demonstrando o exercício do direito e a responsabilidade da Prime com a sociedade em que está inserida.

No site institucional há a contemplação dos resultados de avaliação institucional dando transparência a comunidade da IES e divulgando os cursos e programas da Faculdade Prime. Desta forma, a Faculdade Prime possibilita a transparência institucional, através de canais diversificados de comunicação - impressos e virtuais - favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica. A IES fomenta participação de toda a comunidade interna na participação do processo de autoavaliação institucional, pois, a manifestação da comunidade, pode gerar insumos para a melhoria da qualidade institucional. É política da instituição ainda, a divulgação dos resultados das avaliações interna e externa e ouvidoria, pois a manifestação da comunidade, são insumos úteis para a melhoria da qualidade institucional.

## **7. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES (Indicador 3.11)**

---

A política de atendimento aos discentes adotada pela Faculdade preconiza o atendimento de todos os acadêmicos por meio do Núcleo de Apoio ao Discente da Faculdade Prime, tem como objetivos atender, mediar e solucionar situações que possam surgir no decorrer da vida acadêmica do corpo discente.

A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento e permanência do discente, programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados e apoio psicopedagógico, apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição e promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

A Faculdade Prime disponibiliza o Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), essa instância intermedia o atendimento ao discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição e promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras e ainda, presta assistências, como: acessibilidade metodológica e instrumental e atendimento ao egresso.

### **7.1 Núcleo de Apoio ao Discente (NAD)**

O Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), da Faculdade Prime, estabelece como suas finalidades:

- Oferecer suporte necessário aos acadêmicos, para um melhor aproveitamento no processo ensino-aprendizagem e acompanhamento do programa de monitoria;
- Acompanhar o desempenho acadêmico, evasão escolar, índices de aproveitamento e dificuldades de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e demais atividades, como a intermediação dos discentes com empresas das regiões, para estágios não obrigatórios;
- Acompanhar necessidades de bolsas e auxílio financeiros;



- Mediar sempre que necessário relações entre docentes/tutores e discentes a partir de informações vindas da Ouvidoria;
- Receber e acolher professores e tutores novos na faculdade - processo de ambientalização;
- Capacitar professores e tutores para excelência no ensino com foco em práticas inovadoras, capacitação continuada;
- Oferecer apoio aos docentes e tutores em questões pedagógicas e relacionados ao processo de ensino-aprendizagem.

## **7.2 Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS)**

A IES conta também com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) integrado ao Núcleo de Apoio ao Discente que versa sobre o apoio psicopedagógico aos acadêmicos.

Atendimento do NAPS visa:

- À capacitação dos acadêmicos para atuar em atividades que envolvam a participação em grupos, desenvolvendo a compreensão da importância do respeito à diversidade;
- À identificação de problemas no processo de aprendizagem do acadêmico, que podem envolver aspectos cognitivos, afetivos, funcionais e sociais. A partir da identificação de possíveis dificuldades, o NAPS desenvolve acompanhamento breve, que compreende até dez sessões, quando é feita a avaliação psicopedagógica por meio de entrevistas e aplicação de instrumentos formais, a conscientização do acadêmico de sua problemática e, se necessário, o encaminhamento para outros profissionais (médicos, psicólogos, fonoaudiólogos);
- À orientação vocacional, através de entrevistas, discussões, participação em palestras, levantamento do perfil do profissional da área, com o intuito de identificar habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo Acadêmico que escolhe a formação acadêmica no curso.
- Promover ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental dos acadêmicos.

A equipe do Núcleo de Apoio ao Discente e do Núcleo de Apoio Psicopedagógico

colabora para o desenvolvimento das competências ou habilidades dos acadêmicos que possam apresentar dificuldades de aprendizagem ou deficiências, com ações tais como:

- Encaminhar para atendimento pedagógico, psicológico, fonoaudiológico, psicopedagógico todo acadêmico que demandar algum atendimento específico;
- Identificar intervenções necessárias a permanência dos acadêmicos na IES, sejam didáticas ou referentes a acessibilidade.

A acessibilidade na IES é promovida principalmente pelo Núcleo de Apoio ao Discente, com o apoio de outros setores da Instituição. O Núcleo de Apoio ao Discente realiza suas ações observando a legislação vigente e constitui-se como espaço de referência e gerenciamento das ações acadêmicas, de acessibilidade e inclusão, de forma a integrar todo o influxo nesta seara.

Algumas ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio ao Discente com o apoio do NAPs no sentido de promover a acessibilidade na Instituição são:

- Aquisição de equipamentos e tecnologias assistivas adequados ao atendimento das pessoas com deficiência;
- Geração e acompanhamento dos processos administrativos para atendimento de alunos e colaboradores com deficiência;
- Oferecimento dos serviços de Tradutores e Intérpretes de Língua de Sinais nos cursos de graduação, pós-graduação e demais atividades internas da IES como reuniões, defesas de teses e dissertações, formaturas, pronunciamentos oficiais, entre outras atividades ligadas a Tradução/Interpretação de Libras (sempre que necessário);
- Participação e promoção de eventos e projetos sobre acessibilidade e inclusão para a comunidade interna e externa;
- Provisão de acessibilidade e inclusão na Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão da IES, bem como em outros eventos da Instituição;
- Acompanhamento e orientação aos docentes que ministram disciplinas para pessoas com deficiência, com Transtornos de Espectro Autista, oferecendo sugestões de encaminhamento, estratégias e metodologias alternativas, quer nas questões didáticas quer nas formas de avaliação para lidar com as necessidades de aprendizagem específicas das pessoas com deficiência;

- Apoio a Projetos de Extensão e de Pesquisa que promovam Acessibilidade;
- Atuação na minimização/eliminação das barreiras físicas e comunicacionais, bem como na adequação arquitetônica do prédio;
- Capacitação dos acadêmicos para atuar em atividades que envolvam a participação em grupos, desenvolvendo a compreensão da importância do respeito à diversidade;
- Orientação vocacional, através de entrevistas, discussões, participação em palestras, levantamento do perfil do profissional da área, com o intuito de identificar habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo Acadêmico que escolhe a formação acadêmica em determinado curso.

Há atendimento presencial on-line e via tele atendimento.

### **7.3 Programa de acolhimento e permanência do discente**

A IES oferece aos seus discentes diversas ações que promovem o seu acolhimento e a sua permanência. Entre as ações de acolhimento, foram desenvolvidas atividades de recepção de calouros. A Faculdade Prime conta com a equipe técnica (NAD e NAPS) responsável pela recepção, pelo acolhimento e pela fidelização do discente, desde o calouro até o veterano. Essa equipe tem como escopo receber o acadêmico ingressante logo após sua matrícula, acompanhando-o em diversas situações de adaptação e acolhimento aos processos discentes, além de auxiliá-lo com questões diversas, tais como orientação concernente às tecnologias de informação e às comunicações presentes em seu curso, bem como encaminhamento de informativos para os acadêmicos calouros até o início das aulas.

Para os acadêmicos calouros, no primeiro dia de aula, há uma recepção por parte desta equipe, direcionando-os para a aula inaugural e para uma visita guiada, na qual é apresentada toda a infraestrutura de apoio, disponibilizada aos discentes, bem como o Ambiente Virtual de Aprendizagem.

O acolhimento também se efetiva com um vídeo institucional disponibilizado no Ava, que apresenta ao acadêmico os primeiros passos essenciais para a sua jornada no curso, informações para acesso ao Portal Acadêmico e aos demais serviços da IES.

Ainda no que diz respeito ao acolhimento, são desenvolvidas ações de professores, tutores e coordenadores de curso junto aos discentes, presencial ou a distância, cultivando e formando o desenvolvimento de competências sócio afetivas, por meio de grupos de estudo, de extensão e ensino.

As ações de permanência também são desenvolvidas pelos professores durante as videoaulas, tutoria a distância pelo ambiente virtual de aprendizagem e coordenação de curso pelo acesso ao “Fale com o coordenador” via WhatsApp, ou ainda pelo ambiente virtual de aprendizagem, demonstrando a importância da continuidade no curso, destacando a relevância e melhoria das condições econômicas e sociais do discente, ressaltando as atividades dos núcleos de apoio. Essas ações também foram desempenhadas pela equipe técnica administrativa de apoio presencial.

Visando à permanência do acadêmico, a IES conta com uma pauta disponibilizada nas redes sociais com a publicação de posts de boas-vindas para o início das aulas, vídeos de orientação para acesso ao AVA, cronograma de atividades e calendário de disciplinas, bem como os prazos de abertura e encerramento de disciplinas, atividades e provas presenciais, solicitação de carteira estudantil, entre outros.

#### **7.4 Programa de Acessibilidade: Política de Atendimento às pessoas com necessidades especiais**

Para a Faculdade assegurar a acessibilidade plena é conferir direitos, assegurados com condições de igualdade no acesso, na permanência e na terminalidade dos estudos na Faculdade.

Nesse entendimento, de forma colaborativa entre a sua Mantenedora e demais órgãos, empenha esforços para implementação de políticas que reconheçam as necessidades diversas das pessoas com deficiência, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parceria com as organizações especializadas.

Destaca-se que para essas ações são primordiais o empenho do Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA) da Faculdade, que tem por finalidade implementar

política de direitos humanos, de inclusão e de acessibilidade (arquitetônica, atitudinal, pedagógica, nas comunicações, digital), nos termos da legislação vigente, promovendo ações de garantia dos direitos humanos, acesso, permanência e acompanhamento à pessoa com necessidades especiais de natureza física, mental, intelectual, sensorial e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), ao convívio acadêmico/institucional e à equidade de oportunidades para participação de todas as atividades ofertadas pela Faculdade.

A faculdade possui Plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário, imediato e diferenciado para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, serviços de tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

Em atendimento ao disposto no art. 16, inciso VII, alínea "c" do Decreto 5.773/2006 e art. 14, inciso VIII do Decreto 5626/2005, a IES providenciará serviços de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, equipamentos e acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva. E ainda, sistemas e meios de comunicação para o auxílio de deficientes visuais, em atendimento ao disposto no Decreto 5.296 de 02 de dezembro de 2004.

Quanto aos tipos de acessibilidade que são barreiras impeditivas à acessibilidade plena, já mencionada, descreve-se a seguir, as características de cada uma delas, segundo documentos oficiais a respeito, ressaltando que a sua implementação se constitui um compromisso Institucional, durante a vigência desse Plano.

- **Acessibilidade arquitetônica:** abrange a condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (art. 8º, Decreto nº 5.296/04, Lei 10.098/00).
- **Acessibilidade atitudinal:** refere-se à percepção do outro, sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Todos os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.

- **Acessibilidade pedagógica:** abrange ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente à concepção subjacente à atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional determinará, ou não, a remoção das barreiras pedagógicas.

- **Acessibilidade nas comunicações:** eliminação de barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livro, carta, apostila etc., incluindo textos em Braille, grafia ampliada, uso do computador portátil, site institucional em linguagem acessível em todos os módulos) e virtual (acessibilidade digital).

- **Acessibilidade digital:** trata-se da eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de tecnologias assistivas (recursos que contribuem para proporcionar habilidades funcionais de pessoas com deficiência, promovendo independência e inclusão) compreendendo equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos.

Dessa forma a Faculdade cumpre os requisitos de acessibilidade, nos termos da legislação vigente, conforme por meio do **Programa de Acessibilidade**, conforme segue:

São procedimentos considerados relevantes segundo as categorias de deficiência:

**a) Pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida:**

Alocar a turma, que tenha pessoa com deficiência física, sempre que possível em andares inferiores;

- Organizar o espaço da sala que possibilite uma boa circulação aos cadeirantes;
- Eliminar barreiras arquitetônicas para a circulação do acadêmico, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo do campus;
- Adaptar portas e banheiros para permitir acesso de cadeira de rodas;
- Instalar lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

**b) Pessoas com deficiência visual ou cegos:**

- Providenciar sistemas e meios de comunicação para o auxílio de deficientes visuais;

- Fazer uso da avaliação oral, caso seja necessário;
- Fazer uso de recursos de tecnologia assistida: softwares específicos, equipamentos em Braille, fones de ouvido, etc.;
- Reservar lugares na 1ª fila;
- Colocar Piso tátil em todos ambientes da Instituição;
- Promover reuniões com professores para esclarecimento das especificidades envolvidas no processo de ensino-aprendizagem de acadêmicos com deficiência;
- Ressaltar para os professores acerca do cuidado em verbalizar o material escrito, quando usar, o projetor multimídia e de apresentar vídeos dublados.

**c) Pessoas com deficiência auditiva ou surdos:**

- Disponibilizar ao acadêmico serviços de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;
- Reservar, sempre, lugar à frente da sala que permita ao acadêmico deficiente auditivo perceber tudo que se passa;
- Estimular o aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso do vocabulário pertinente à matéria que está sendo ensinada;
- Apoiar a sua explicação em imagens, facilitando assim a compreensão do conteúdo;
- Orientar periodicamente os professores das disciplinas cursadas pelos acadêmicos no sentido de contextualizar suas potencialidades e possíveis limitações;
- Apresentar, sempre que possível, vídeos legendados, caso não seja possível, entregar um resumo escrito do conteúdo apresentado;
- Providenciar acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação.

**d) Pessoas com deficiência intelectual:**

- Adaptar os critérios regulares da avaliação, caso seja necessário;
- Introduzir atividades alternativas além das planejadas pela turma;

- Levar ao acadêmico a aprender os conteúdos de maneira mais ajustada às suas condições individuais;

- Modificar o nível de complexidade para determinados objetivos e conteúdo;

- Oferecer cursos de nivelamento;

- Orientar periodicamente os professores das disciplinas cursadas pelos acadêmicos no sentido de contextualizar suas potencialidades e possíveis limitações.

**e) Pessoas com transtorno do espectro autista:**

- Promover diversas práticas educacionais que favoreçam a adaptação dos indivíduos na vida acadêmica;

- Capacitar profissionais especializados para atender esta comunidade, cumprindo as exigências determinadas na Lei nº 12764/2012;

- Constituir uma equipe multidisciplinar para avaliar e desenvolver um programa de intervenção orientado a satisfazer as necessidades particulares a cada indivíduo.

Nos termos da Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

As pessoas portadoras do TEA (transtorno do espectro autista) têm seus direitos previstos na Constituição Federal em vigor, bem como alguns direitos contidos em leis específicas e terão seus direitos assegurados na Faculdade Prime.

### **7.5 Programa de Monitoria**

A Faculdade Prime, com o objetivo de auxiliar na formação do discente, promovendo a integração de conhecimento entre os acadêmicos, possui o Programa de Monitoria, que tem como objetivos propostos:

- Favorecer a participação dos acadêmicos na execução de atividades de ensino;

- Incentivar a melhoria do processo ensino-aprendizagem, promovendo a cooperação acadêmica entre acadêmicos e professores;



- Minimizar possíveis índices de reprovações, evasões e falta de motivação pelos conteúdos ministrados pelos professores;
- Proporcionar melhoria na qualidade do ensino;
- Oferecer ao acadêmico experiência nas atividades técnicas, didáticas e científicas, relacionada aos conteúdos estudados;
- Oferecer oportunidade e interesse pela carreira docente;
- Aprofundar o conhecimento do monitor sobre o conteúdo da disciplina.

O programa de monitoria, instituído pela Lei nº 5.540/68 e complementada pela Lei nº 85.862/81, destina-se a estimular o interesse do acadêmico da graduação pelo ensino superior, melhorando a qualidade do ensino, integrando a experiência do discente que possui conhecimentos técnicos-científicos sobre o um determinado conteúdo, com acadêmicos que possuem necessidades de apoio no âmbito da disciplina em estudo.

O monitor caracteriza-se como o acadêmico que já cursou e foi aprovado em uma determinada disciplina, que será selecionado para exercer atividades de monitoria, supervisionado pelo professor responsável da UC. Vale ressaltar que o monitor não substitui o professor da UC, pois a função do monitor é exercer atividades de monitoria em horários diferentes do professor pela UC.

As atividades de monitoria são desenvolvidas durante o semestre letivo regular, com carga horária a combinar com o professor responsável pela UC em que se realiza a monitoria, sob a supervisão permanente do coordenador do curso, podendo ocorrer de forma presencial ou por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A seleção para monitoria será contínua, cabendo ao candidato a monitor preencher a Ficha de Inscrição de Monitor do Regulamento do Programa de Monitoria, em qualquer período do semestre letivo. Após a realização da inscrição, o coordenador do curso e professor responsável da unidade curricular, emitirão parecer favorável ou desfavorável a realização da monitoria.

Os monitores auxiliaram o corpo docente na execução de:

- tarefas didático-científicas, inclusive a preparação de aulas;
- trabalhos didáticos e atendimento a acadêmicos;

- atividades de pesquisa e extensão;
- trabalhos práticos e experimentais;
- produção de podcast;
- organização de *lives*.

Sob a supervisão docente, os monitores auxiliam o corpo discente na orientação em trabalhos de laboratório, de biblioteca, de campo e outros compatíveis com seu grau de conhecimento e experiência.

### **7.6 Atividades de Nivelamento**

A Faculdade Prime, com o intuito de promover e estimular o aprimoramento do desempenho acadêmico de seus discentes, desenvolve o Programa de Nivelamento para acadêmicos de graduação. O Programa de Nivelamento visa colocar o Acadêmico em condição de captar o conteúdo lecionado regularmente no Curso.

Objetivos da oferta do nivelamento:

Ofertar condições para o desenvolvimento do conhecimento e capacitação que corresponda as necessidades pessoais e coletivas, através de recursos e estratégias de ensinar e entender o processo de construção de conhecimento.

O Nivelamento de Língua Portuguesa - Leitura e escrita no ensino superior é gratuito, oferecido com 40 (quarenta) horas e a Faculdade Prime disponibiliza o material didático *online*.

As atividades de nivelamento reforçam os estudos, mas não integram a matriz curricular, sendo a participação do discente opcional.

### **7.7 Apoio psicopedagógico**

A Faculdade Prime disponibiliza o Núcleo de Apoio ao Discente (NAD), integrado ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) que versa sobre o apoio psicopedagógico aos acadêmicos.

O apoio pedagógico aos acadêmicos é realizado, de forma compartilhada entre o

Diretor de Ensino, os Coordenadores de Cursos, O Núcleo de Apoio ao Discente, o Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA), Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS) e os demais gestores da Faculdade.

O atendimento inicial aos ingressantes é realizado pelo Setor de Atendimento, da Faculdade que consiste na estrutura de acolhimento e apoio às solicitações dos acadêmicos da Faculdade, que segundo o Regimento Geral, são atribuições desse órgão, a realização do pronto atendimento às demandas dos acadêmicos, a facilitação da comunicação com todos os setores da Faculdade, provendo informações, encaminhamentos e documentos.

A Faculdade Prime conta ainda com convênios com órgãos do Município, do Estado, do Governo Federal e outras organizações responsáveis por programas que beneficiam acadêmicos de baixa renda, durante a formação universitária, mediante concessão de benefício social.

Durante o processo de graduação é oportunizado aos acadêmicos a participação nos órgãos colegiados, cursos de nivelamento, de língua inglesa, participação em grupos de pesquisa, em eventos nacionais e internacionais, possibilidades de empreendedorismo, do exercício da responsabilidade social de usos diversificados de tecnologias de comunicação e informação, conforme prescrito no decorrer deste PDI.

### **7.8 Bolsas e Auxílios**

Há, no seio da Faculdade Prime, programas de Bolsas e Auxílios aos acadêmicos. As Bolsas de Estudos, como óbvio parece, funcionam com desconto parcial dos valores da mensalidade. Paralelamente, há também os financiamentos externos em programas institucionais como FIES e posteriormente PROUNI.

### **7.9 Projeto Apoio ao Discente**

Pessoas com deficiência, transtorno de espectro autista, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, merecem atenção especial.

O objetivo geral do Projeto de Apoio aos discentes implantado de acordo com as necessidades é articular, fomentar e consolidar uma política de acessibilidade e inclusão,

provendo a adequação frente as barreiras pedagógicas, arquitetônicas, urbanísticas, de transporte, informação e comunicação, a fim de promover a acessibilidade e permanência dos acadêmicos, docentes, tutores e técnico-administrativos com deficiência na comunidade acadêmica.

É importante registrar que para a Faculdade o acadêmico com deficiência é uma pessoa com direito à aprendizagem. Deste modo, para além das reformas de prédios e construção de rampas, há que se trabalhar com os atores que compõem o cenário acadêmico: colaboradores e acadêmicos com e sem deficiências. Para ambos os grupos (com e sem deficiências) há a necessidade de introduzir o discurso do direito à igualdade de condições e possibilitar a compreensão de que uma faculdade acessível e inclusiva se constrói na parceria, no respeito à diferença e na garantia do direito de participação irrestrita nos processos de ensino aprendizagem.

A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento e permanência deste, com programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, além do apoio psicopedagógico.

Ainda, é acompanhada de perto pela Direção de ensino e faculdade junto ao Núcleo de Apoio ao Discente, a fim de permitir e garantir o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição, além planejar outras ações inovadoras.

As práticas apresentas pela Faculdade Prime, com atenção especial ao discente, inclusive quando egresso, são práticas inovadoras dentro do sistema de ensino, principalmente por colocar o discente como sujeitos autônomos e capazes de construir suas próprias ferramentas de compreensão de seu objeto de estudo, isto é, estando a Faculdade Prime na retaguarda de todas as necessidades que advirem deste processo.

O acadêmico e o colaborador na Faculdade, são atores ativos, com autonomia e protagonismo no ambiente acadêmico.

## 7.10 Centro Acadêmicos

Como é sabido, centro acadêmicos possuem como fim último de garantir a representação discente em órgãos e departamentos da IES que fazem parte do SINAES<sup>3</sup>. E mais, é da própria gestão discente a formação de centros acadêmicos, autônomos, independentes, cabendo à IES o seu reconhecimento. Não obstante, destaca-se que na Faculdade a representação discente está garantida em seu Regimento Interno ao regular a formação do Colegiado, CPA e Conselho Superior.

## 7.11 Egressos

Para a Faculdade Prime o processo de formação do profissional não termina com a conclusão do curso de graduação ou de pós-graduação, mas continua ao longo do exercício da profissão, por isso a interlocução com os egressos será realizada por meio de instrumentos que possibilitem detectar as fragilidades e pontos fortes dos cursos ofertados.

Nessa perspectiva, a Faculdade, em parceria com os coordenadores de cursos e demais órgãos desenvolve com o uso das tecnologias digitais as seguintes ações: manutenção do portal dos egressos; promoção de encontros dos egressos; acompanhamento profissional no mercado de trabalho, envio de informações sobre novos cursos de extensão e de pós-graduação ofertados pela Faculdade; envio de informações sobre concursos e processo de seleção de vagas no mercado de trabalho e formalização de convites para participação de atividades de natureza técnico-científico-cultural.

Os resultados destas ações possibilitam realizar um estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, o que subsidia ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

### ***7.11.1 Política institucional de acompanhamento dos egressos (Indicador 3.7)***

Para a Faculdade Prime o Superior o processo de formação do profissional não termina com a conclusão do curso de graduação ou de pós-graduação, mas continua ao longo do

---

<sup>3</sup> Disponível em <https://www.une.org.br/2013/12/aprenda-para-que-serve-e-como-se-forma-um-centro-academico/> acesso em 22/03/2022.

exercício da profissão, por isso a interlocução com os egressos é realizada por meio de instrumentos que possibilitam detectar as fragilidades e pontos fortes dos cursos ofertados.

Nessa perspectiva, a Faculdade, em parceria com os coordenadores de cursos e demais órgãos desenvolve com o uso das tecnologias digitais as seguintes ações: manutenção do portal dos egressos; promoção de encontros dos egressos; acompanhamento profissional no mercado de trabalho, envio de informações sobre novos cursos de extensão e de pós-graduação ofertados pela Faculdade; envio de informações sobre concursos e processo de seleção de vagas no mercado de trabalho e formalização de convites para participação de atividades de natureza técnico-científico-cultural e pesquisa sobre atuação do egresso e a formação recebida.

Os resultados destas ações possibilitam realizar um estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, o que subsidia ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

São objetivos específicos da Política de Acompanhamento de Egressos:

- a) Manter os registros atualizados de alunos egressos;
- b) Avaliar o desempenho da instituição, através da pesquisa de acompanhamento do desenvolvimento profissional dos egressos;
- c) Promover o intercâmbio entre egressos;
- d) Promover encontros, cursos de extensão e palestras direcionadas a profissionais formados pela Instituição;
- e) Realizar coachings;
- f) Condecorar os egressos que se destacam nas atividades profissionais;
- g) Divulgar permanentemente a inserção dos alunos formados no mercado de trabalho;
- h) Divulgar concursos e ofertas de emprego na área de atuação dos egressos;
- i) Realizar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho;
- j) Oferecer descontos para a educação continuada dos egressos nos cursos de pós-graduação, extensão e para realização de um novo curso superior.

A IES mantém uma base de dados, atualizada constantemente, com todas as informações sobre o acompanhamento do egresso e o feedback do ensino recebido na sua graduação e possibilita o desenvolvimento de diversas ações para o acompanhamento do egresso. Essa relação de mão-dupla com o egresso ainda torna possível a aproximação com ex-colegas de turma, a participação em eventos culturais na Faculdade Prime e o convite para proferir palestras, participar dos grupos de pesquisas, enviar vídeos e podcast para o site da IES, formar parte das bancas de Trabalho de Conclusão de Curso e ministrar oficinas de cursos de curta e média duração, de extensão entre outras ações.

## 8. INFRAESTRUTURA

---

O conhecimento não se limita a sala de aula. A aprendizagem acontece em todo o lugar onde haja a socialização de saber e do conhecimento, onde o debate e a investigação possam acontecer. Por isso, as instalações acadêmicas foram pensadas de maneira a combinar com o ensino com espaços inovadores.

Uma política inovadora da FACULDADE PRIME é criar um ambiente que integre a comunicação do saber com um ambiente confortável, para tanto a IES, conta com uma infraestrutura que potencializa e dinamiza o processo de ensino e aprendizagem.

Toda a infraestrutura física da IES é bem iluminada e arejada, o gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio, a IES conta com os seguintes espaços físicos:

### 8.1 Instalações Administrativas (Indicador 5.1)

As instalações administrativas atendem às necessidades da Faculdade Prime, tem como missão o atendimento a todo público e comunidade em geral, através da prestação de serviços e produtos de informação, em um ambiente confortável e funcional.

Os espaços físicos são adequados para atendimento e acessíveis na estrutura física, mobiliário e equipamentos, nos termos das normas vigentes.

A política de ocupação e uso dos espaços físicos das instalações acadêmicas foram pensadas de maneira sustentáveis a responder satisfatoriamente a funcionalidade exigida, a interação, mobilidade, missão institucional e, principalmente, as propostas pedagógicas e curriculares a proporcionar a aprendizagem em tempo integral.

A manutenção patrimonial ocorre conforme avaliação periódica dos espaços e em caso de demanda de aperfeiçoamento, são realizadas as adequações necessárias.

As Instalações administrativas possuem os seguintes espaços:



- Salas de coordenação da graduação e da pós-graduação;
- Sala de direção;
- Sala da CPA;
- Secretaria Acadêmica:

Há iluminação adequada em todos os espaços, com mesas, cadeiras, armários e arquivos em número suficiente, bem como ainda, há disponibilização de recursos tecnológicos diferenciados como computadores em rede, com acesso à internet e *Wi-fi*, impressora a laser em rede, sendo que um funcionário administrativo é responsável pela impressão e entrega das cópias solicitadas.

- Sala de coordenação:

O espaço destinado às atividades de coordenação tem por objetivo promover a integração e a convivência entre todos os professores e coordenadores, e servir de ponto de atendimento aos acadêmicos que necessitam de algum contato com o coordenador.

As salas de coordenação possuem computadores, notebooks, televisores, armários, arquivos, mesas de reuniões, poltronas, impressoras, óculos de realidade virtual, câmeras, rede de *Wi-fi* e telefone. São disponibilizadas senhas para acesso a todos os sistemas, permitindo sua familiarização e uso. As salas possibilitam o atendimento privativo individualizado e de pequenos grupos de acadêmicos, observando normas de acessibilidade arquitetônicas. O atendimento dos discentes presencialmente ou pelo ambiente virtual de aprendizagem, observando sua disponibilidade em conformidade com a carga horária disponibilizada para a gestão e ainda via e-mail, que atende ao discente ou grupo e anota a demanda apresentada e a orientação fornecida, de modo a registrar as solicitações e identificar possíveis dificuldades ou necessidades de melhorias de processos.

A manutenção do ambiente é realizada conforme a avaliação periódica dos espaços.

As salas contam com mesa de reunião, cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, armários, mesas de computadores e impressora ligada em rede. Recursos tecnológicos: computador com acesso ao sistema acadêmico e de gestão, internet via cabo e *Wi-fi*, TV. O computador possui pacote de software de escritório como Open Office, disponibilidade do

sistema VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet e Zoom, TEAMS e rede de *Wi-fi*.

- Sala de direção:

A sala conta com mesa de computador e cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, armário, telefone, e impressora ligada em rede. Computador com acesso ao sistema acadêmico e de gestão, internet via cabo e *Wi-fi* e TV. O computador possui pacote de software de escritório Open Office, possui a disponibilidade do sistema VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do skype, Google Meet e Zoom e rede de *Wi-fi*.

- Sala da coordenação de pós-graduação:

A sala conta com mesa de computador e cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, armário, telefone, e impressora ligada em rede. Computador com acesso ao sistema acadêmico e de gestão, internet via cabo e *Wi-fi* e TV. O computador possui pacote de software de escritório Open Office, possui a disponibilidade do sistema VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet e Zoom e rede de *Wi-fi*.

- Secretaria Acadêmica:

A secretaria conta com mesa, computador, cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, telefone, celular, armário, impressora, copiadora e scanner, TV, acesso à internet via cabo e *Wi-fi*. Os computadores contam com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do Sistema Acadêmico e de Gestão, o VLibras e o DosVox, webcam e microfone interno e *headphone* com microfone possibilitando webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom e rede de *Wi-fi*.

Válido ressaltar que todo acervo acadêmico está conservado em meio digital, em atendimento às Portarias MEC 315 e 330, as quais definiram que todo o acervo acadêmico das Instituições de Ensino Superior (IES) devem passar pela digitalização, preservação, guarda, e o diploma universitário deverá ser disponibilizado digitalmente.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, e em caso de demanda de aperfeiçoamento, são prontamente realizadas as adequações necessárias, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

Hoje em dia, são diversos os recursos tecnológicos que podem ser considerados diferenciados, tais como: animações, jogos, videoaulas, plataformas de aprendizagem, laboratório virtual, realidade aumentada, redes sociais, aplicativos, editores de texto e vídeo são alguns exemplos dos quais, a Faculdade Prime conta para aprimorar o serviço oferecido a comunidade acadêmica.

## **8.2 Salas de aulas (Indicador 5.2)**

As salas de aula atendem às necessidades institucionais e dos cursos, apresentando acessibilidade, manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, são climatizadas, possuem flexibilidade relacionada às configurações espaciais, pois, permitem a formação de grupos, círculos, meia lua, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

No mobiliário escolhido tomou-se cuidado para atender as pessoas com deficiência, bem como atender o docente, com mesa e cadeira para os professores, carteiras universitárias para obesos, destros e canhotos e espaço para cadeirante, bem como com equipamentos tecnológicos.

Recursos tecnológicos diferenciados: todas as salas de aula possuem computadores, televisores, câmeras filmadoras, acesso à internet via cabo e *Wi-fi* e programas conforme necessidade dos cursos. Os computadores contam com pacote de software de escritório como Open Office, possuem a disponibilidade do sistema acadêmico, VLibras e DosVox, webcam e microfone interno possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas

em regulamento próprio e institucionalizadas.

### **8.3 Auditório (Indicador 5.3)**

O auditório atende às necessidades da instituição em um ambiente amplo, adequado, confortável com isolamento e qualidade acústica, caixas de som e amplificador.

Contempla recursos tecnológicos com internet e *Wi-fi*, projetor de imagem possibilitando apresentações inovadoras, modernas de qualidade e realização de videoconferências, notebook com acesso à internet, Sistema Operacional Windows Professional, com pacote de software de escritório como Open Office. O ambiente possui microfone, amplificador, caixas de som para apresentações e um roteador *Wi-fi* para acesso à internet a dispositivos móveis.

Possui condições adequadas e seguras de acessibilidade, nos termos das normas vigentes.

A manutenção patrimonial é realizada conforme avaliação periódica dos espaços.

Os auditórios estão localizados em espaço externo da IES, no município de Campo Grande e em Cuiabá. A mantenedora possui contrato de locação dos espaços para realização de eventos e atividades acadêmicas.

### **8.4 Sala dos professores (Indicador 5.4)**

A sala de professores atende às necessidades da Faculdade Prime, é adequada às atividades dos docentes em um ambiente confortável e funcional.

Contempla a acessibilidade na estrutura física e no mobiliário, atendendo as normas vigentes.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

Há iluminação adequada, conta com mesa de reunião móvel, cadeiras, cabines de estudos individualizadas, armários de guarda-volumes, com disponibilização de recursos tecnológicos diferenciados como computador em rede, com acesso à Internet (*Wi-fi*), e programas necessários para o trabalho docente.

A sala coletiva proporciona, ainda, o descanso aos professores entre os períodos de aula, gravação de videoaulas e de outras atividades, como também atividades de lazer através da Netflix e de integração entre os docentes, pois conta com TV e mesa para reunião incentivando as conversação e trocas de ideias.

Também é fornecido mobiliário para guarda de materiais e equipamentos pessoais dos professores, permitindo melhor planejamento e conforto no momento das atividades.

Esse espaço coletivo ainda conta com a presença de um colaborador do corpo técnico-administrativo da IES, que auxilia os professores nas atividades rotineiras, como impressão de material de apoio, registro acadêmico, acesso aos sistemas e na mediação junto à secretaria.

A sala conta ainda, com espaço para cadeirante, cadeira para obeso, e impressora ligada em rede.

Recursos tecnológicos: notebooks, acesso ao sistema acadêmico e à internet via cabo e *Wi-fi* e TV. Os Notebooks contam com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do sistema acadêmico, VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

### **8.5 Espaços para atendimento aos discentes (Indicador 5.5)**

Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais e tem como missão o atendimento e apoio através da prestação de serviços, adequado para cada ambiente, são confortáveis e contemplam várias formas de atendimento funcional aos discentes, possuem iluminação adequada, condições seguras e acessíveis na estrutura física, mobiliário e equipamentos, atendendo os requisitos nos termos das normas vigentes

O espaço para atendimento aos discentes (recepção), conta com mesa, computadores,

cadeiras, espaços para cadeirante e cadeiras para obeso, armários, impressora e autoatendimento.

Recursos tecnológicos: computadores, TV, acesso à internet via cabo e *Wi-fi*. Os computadores contam com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do sistema acadêmico, VLibras e DosVox, webcam e microfone interno e Headphone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom e rede de *Wi-fi*.

Há ainda a sala de apoio ao discente, que conta com mesa, notebook, cadeiras, espaços para cadeirante e cadeira para obeso, sofá, armário e impressora ligada em rede, e mesa de estudo.

Recursos tecnológicos: notebook, TV, acesso à internet via cabo e *Wi-fi*. O computador conta com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do sistema acadêmico, VLibras e DosVox, webcam e microfone interno e Headphone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

Além da Recepção e da Sala de Apoio ao Discente, vários ambientes da Faculdade Prime servem para atendê-los com possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento:

- Sala de coordenação;
- Sala de direção;
- Sala da CPA;
- Secretaria Acadêmica;
- Sala de apoio de informática;
- Biblioteca, gabinetes para estudos individuais e em grupo;
- Salas de aulas; e
- Brinquedoteca.

O Núcleo de Práticas Jurídicas está devidamente projetado para entrar em

funcionamento a partir da oferta do quinto semestre do curso de Direito.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

### **8.6 Espaços de convivência e de alimentação (Indicador 5.6)**

O espaço de convivência e de alimentação da Faculdade Prime atende às necessidades da instituição. É adequado às atividades de toda comunidade acadêmica, em um ambiente moderno, de fácil acesso, confortável, funcional e arejado. Atende aos requisitos de acessibilidade, nos termos das normas vigentes e o gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

Contempla dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica com mesas, cadeiras, iluminação adequada, sonorização, TV e *Wi-fi*. O espaço de convivência e alimentação apresenta boas condições de limpeza e segurança, bem como acessibilidade, conta com a dimensão necessária para a integração dos membros da comunidade acadêmica, de forma saudável e agradável. O referido espaço tem rotina de manutenção adequada, garantindo sua limpeza e estado de conservação.

A IES oferta serviços variados e adequados ao ambiente acadêmico, tais como: oferta de cafeteira (cada acadêmico pode trazer sua própria cápsula de café), sanduíches naturais, salada de frutas, iogurtes, sucos, frutas, saladas, salgados e refrigerantes. Impera destacar que os acadêmicos que comercializam produtos alimentícios, têm a oportunidade de fazê-lo no espaço de convivência, como forma de estimular o empreendedorismo e também de diversificar os serviços oferecidos.

### **8.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física (Indicador 5.7)**

Os cenários para práticas didáticas foram devidamente pensados para atender

adequadamente às atividades dos cursos a eles destinados, com acessibilidade e segurança. O gerenciamento da manutenção patrimonial dos cenários para as práticas didáticas é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

#### **a) Núcleo de Práticas Jurídicas**

O Núcleo de Práticas Jurídicas está devidamente projetado para o Curso de Direito da Faculdade Prime, contendo regulamento específico e espaço físico destinado à realização de práticas jurídicas simuladas e de arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais.

Há previsão de ser equipado com computadores para a produção de peças jurídicas; mesas individuais de atendimento aos clientes equipados com mesa e cadeiras; uma sala de audiência para prática jurídica real e as atividades básicas e arbitragem, negociação, salas de mediação e sala de peticionamento, impressora compartilhada via rede, espaço para cadeirante e obeso, arquivos e bebedouro.

#### **b) Brinquedoteca**

A brinquedoteca é um requisito legal para o funcionamento do curso de Pedagogia, entendido como um laboratório de práticas pedagógicas que faz a interlocução entre teoria e prática, pensando no brincar como um elemento primordial para o desenvolvimento da criança e da infância.

Na sede e no polo os acadêmicos do curso de Pedagogia poderão agendar horário para interação na Brinquedoteca – um espaço maker específico para acadêmicos do curso de Pedagogia, local onde poderão conhecer materiais didáticos, jogos lúdicos... Os jogos lúdicos podem ser usados com resultados bastante positivos na escola. Podemos citar: dama, xadrez, jogo da memória, jogos de trilha, jogos com baralho silábico, dominó e pega varetas são alguns exemplos desse tipo de jogo. O espaço maker atenderá com hora marcada na sede e no polo conforme Regulamento da Brinquedoteca. A IES está em fase de produção da Brinquedoteca Virtual Prime.



O agendamento poderá ser feito via e-mail: [primebrinquedoteca@faprime.com](mailto:primebrinquedoteca@faprime.com)

Como forma de inovação a faculdade disponibiliza à sociedade no site institucional a Brinquedoteca Virtual da Prime, um espaço mágico criado para dar oportunidade às crianças de brincar de forma enriquecedora. A presença da Brinquedoteca virtual na vida dos discentes de graduação e na vida das crianças tem um papel fundamental uma vez que poderá proporcionar aprendizagem, aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades de forma natural e agradável.

A infraestrutura da Brinquedoteca atende as normas vigentes e está adequada às atividades. No mobiliário conta com mesa e cadeira para a atendente e com 2 jogos de mesa com 4 cadeiras em cada para a confecção de materiais didáticos. Possui recursos tecnológicos e contempla condições de higiene, limpeza, acessibilidade e segurança. O espaço conta com avaliação periódica e os resultados são utilizados para gerenciamento da manutenção patrimonial.

Recursos tecnológicos: notebook, TV, acesso à internet via cabo e *Wi-fi*. O computador conta com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do sistema acadêmico, VLibras e DosVox, webcam e microfone interno e Headphone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

### **8.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA (Indicador 5.8)**

A sala destinada à CPA atende às necessidades dos seus componentes, é adequada às atividades em um ambiente confortável e funcional, contempla a acessibilidade na estrutura física e mobiliária, e atende às normas vigentes.

Há iluminação adequada, mesa de reunião, cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, armários e mesa de computador.

Recursos tecnológicos: computador, impressora, TV, acesso à internet via cabo e *Wi-fi*.

O computador conta com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do sistema acadêmico, VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom e rede de *Wi-fi*.

Possui condições físicas e de tecnologia da informação necessárias aos trabalhos da comissão própria de avaliação. Os recursos tecnológicos disponíveis para a CPA, possibilitam o desenvolvimento da metodologia de trabalho escolhida, a coleta e análise de dados utilizando a própria plataforma acadêmica Ensinc da IES, ou mesmo o Google Forms e o Excel, disponíveis no computador para o processo de auto avaliação da Faculdade Prime, válido mencionar que sempre que a comissão própria de avaliação precisar de alguma melhoria, na infraestrutura, mobiliário ou de recursos tecnológicos, a IES estará à disposição para atender e estes podem ser diretamente solicitados presencialmente ou via e-mail para a direção da faculdade.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

### **8.9 Biblioteca: infraestrutura (Indicador 5.9)**

A Biblioteca da Faculdade Prime tem como missão armazenar, recuperar, disseminar e disponibilizar as informações científicas que contribuam para o desenvolvimento dos programas de ensino, pesquisa e extensão do corpo docente e discente, e da comunidade em geral, através da prestação de serviços e produtos de informação, em um ambiente confortável e funcional.

A infraestrutura da biblioteca atende às necessidades institucionais, está localizada em uma área apropriada para as atividades de estudo individual, à pesquisa e à reunião de grupos de estudo, com espaço físico adequado para atendimento técnico-administrativo referente à recepção e entrega de livros, devidamente catalogados e cadastrados em sistema gerencial específico.

É importante destacar que a Biblioteca possui condições adequadas e seguras de acessibilidade na estrutura física, mobiliário e equipamentos, atendendo aos requisitos de acessibilidade, nos termos das normas vigentes.

A Biblioteca possui os seguintes espaços:

- a) Área para acervo (físico e virtual);
- b) Área de estudos individuais;
- c) Área de estudos em grupo;
- d) Guarda-volumes;
- e) Apresenta acessibilidade;
- f) Recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo;
- g) Fornece condições para atendimento educacional especializado; e
- h) Disponibiliza recursos comprovadamente inovadores, tais como óculos de realidade virtual aumentada.

O acervo da Biblioteca para atendimento às necessidades de documentação e informação dos cursos constitui-se de livros básicos e complementares da área profissional para as disciplinas da matriz curricular de cada curso de graduação e pós-graduação, por meio de exemplares físicos, contratação de periódicos e de bibliotecas virtuais.

Conforme dispõe o Regimento Geral da Faculdade Prime, a Biblioteca está sob a responsabilidade de profissional devidamente habilitado para a função, com o compromisso de implantar as políticas de atualização constante do acervo bibliográfico em sintonia com as orientações expressas pelo NDE de cada curso ofertado.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

#### **8.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo (Indicador 5.10)**

A Biblioteca, de acordo com os direcionamentos de sua Mantenedora, adota as seguintes diretrizes para atualização do seu acervo:

- Consignação de recursos anuais no orçamento anual, para aquisição de títulos e de periódicos;
- Disponibilização de e-mail institucional para indicação de títulos de bibliografias básicas e complementares das disciplinas do curso interessado ou de áreas conexas, seguindo-se, na elaboração das listas, as referências adotadas pela ABNT;
- Ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica;
- Disponibilização de dispositivos inovadores.

A política de atualização prevê a atualização e renovação do acervo semestralmente e a cada nova disciplina, com aquisição, sempre que solicitada, ou houver demanda. Será realizado estudo sobre a viabilidade para sua execução, considerando a alocação de recursos, ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica. A IES está atenta às inovações que fazem parte deste estudo para atualização.

A renovação dos periódicos é constante e automática, vinculada à indicação do corpo docente, discente e administrativo, e a demanda dos discentes cujos recursos estão previstos no planejamento econômico-financeiro da Instituição.

No início de cada ano letivo, é elaborado manual informativo onde constam o regulamento da biblioteca e os procedimentos necessários para um atendimento adequado. Ainda, os acadêmicos são orientados na realização de trabalhos acadêmicos de acordo com as normas da ABNT.

Horário de funcionamento: de segunda à sexta-feira, das 8h às 22h e aos sábados, das 8h às 12h.

Recursos tecnológicos disponíveis à comunidade acadêmica: notebooks com acesso à internet e *Wi-fi*, Sistema Operacional Windows com pacote de software de escritório como OpenOffice e Microsoft Office Professional e disponibilidade com o sistema DosVox e VLibras. Todos computadores da biblioteca têm disponível acesso à biblioteca digital da Saraiva e a biblioteca virtual da Pearson.

O computador da bibliotecária tem conexão com a impressora local e possui headphone

com microfone que possibilita videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

Os usuários da biblioteca contam ainda com Chat para atendimento de dúvidas, FAQ, serviço de referência virtual, canais diretos (link de sugestões disponíveis no site institucional na aba Biblioteca) para a realização de avaliação do acervo e envio de sugestões de aquisições de bibliografias. Há ainda, a possibilidade de sugerir novas obras, por meio do e-mail institucional da Biblioteca.

### **8.11 Sala de apoio de informática (Indicador 5.11)**

A sala de apoio de informática da Faculdade Prime está equipada e pronta para atender às necessidades institucionais, com equipamentos que oferecem recursos tecnológicos didáticos de ponta para desenvolvimento atividades acadêmicas, atendendo às normas e recomendações de segurança e acessibilidade.

A sala de apoio de informática é climatizada, bem iluminada, está devidamente equipada com móveis ergonômicos, com cadeiras estofadas, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, mesas modulares, possibilitando a reconfiguração de acordo com a dinâmica da especificidade do uso do ambiente.

Conta com acesso à internet sem fio disponível, é dotada de softwares atualizados, convergentes com as necessidades dos cursos ofertados pela IES, além de recursos de acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), com oferta de serviços de acesso a notebooks no local e também com disponibilidade para empréstimos, há serviços de suporte realizados pelo TI, e a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores, como por exemplo óculos de realidade virtual para acesso ao metaverso.

Para auxiliar nas atividades acadêmicas, são disponibilizados notebooks para uso integrado entre as instâncias da IES e conforme agendamento prévio na sala de apoio de informática ou via sistema.

Os notebooks contam com telas de 14" HD, sistema operacional Microsoft Windows, pacotes de escritório OpenOffice, webcam integrada, disponibilidade de headphone/microfone para o uso de áudio e videoconferência através de Skype, Google Meet, TEAMS e/ou Zoom,

acesso ao sistema acadêmico via navegador de internet. No quesito acessibilidade, as ferramentas VLibras e DOSVOX estão disponíveis em todos os notebooks e prontos para uso, há ainda a disponibilização de teclados especiais em braile e o teclado tipo “colmeia”.

No quesito inovação a IES disponibiliza óculos de realidade virtual “VR” para acesso ao Metaverso, eles são armazenados em um box móvel sobre rodízios que pode ser transportado até as salas de aula para uso, juntamente com os notebooks.

A sala de apoio de informática é equipada com a infraestrutura necessária ao suporte tecnológico da IES, possui equipamentos como nobreak UPS de energia nos *racks* de TI, para garantir a ininterruptão da comunicação em caso de perda de energia da rede da concessionária, ar condicionado, pontos lógicos de rede e ponto de acesso sem fio, armário de guarda de equipamentos, box móvel de guarda dos notebooks, óculos de realidade virtual “VR” para acesso ao metaverso, dentre outros.

A Sala de Apoio de Informática possui regulamento próprio onde estão regulamentadas as normas de segurança e de uso do local. Válido mencionar ainda, que a IES possui Plano de Contingência, Redundância, Expansão e ainda Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio. Válido ressaltar que conforme Plano de Expansão, a mantenedora está providenciando mais uma Sala de Apoio de Informática.

### **8.12 Instalações sanitárias (Indicador 5.12)**

As instalações sanitárias atendem às necessidades da instituição e às necessidades adequadas para às atividades contemplando condições de higiene, limpeza, acessibilidade e segurança. Os banheiros PNE masculino e o feminino, atendem os requisitos de acessibilidade, nos termos das normas vigentes.

As Instalações sanitárias contam com:

- Banheiros masculinos;
- Banheiros femininos;
- Banheiros PNE masculino;
- Banheiros PNE feminino;
- Banheiro familiar;
- Banheiros para professores, tutores e colaboradores.

O gerenciamento da manutenção patrimonial é realizado conforme avaliação periódica dos espaços, de acordo com as normas institucionais, as quais, estão devidamente consolidadas em regulamento próprio.

### **8.13 Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral**

Os espaços de trabalho para professores em tempo integral buscam atender com qualidade os seguintes aspectos: disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação, em função do número de professores, a privacidade para o uso desses recursos, o atendimento aos discentes, além da guarda de material e equipamento pessoal, dimensão, limpeza e segurança.

Nesses ambientes, são disponibilizados recursos tecnológicos para os professores em regime de tempo integral, sendo ainda disponibilizada rede *Wi-fi* para aqueles que trazem seus computadores portáteis e computadores de mesa, com o uso de login específico para acesso aos sistemas e à rede da IES.

O espaço também conta com mobiliário com fechaduras ou trancas, que permite a guarda de material didático, livros e demais equipamentos que o professor deseja utilizar em suas aulas e orientações.

O espaço em tela foi construído de modo a atender a um dimensionamento que permita o trabalho docente e as demais atividades pedagógicas, como orientações e atendimentos aos alunos, contando com acessibilidade arquitetônica, segurança e privacidade. A manutenção do espaço é realizada por uma equipe de limpeza, objetivando a conservação e manutenção diária

do espaço na IES.

A Faculdade Prime disponibiliza três gabinetes individuais como espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral. Estes espaços possibilitam e viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, bem como atendimento aos discentes e orientandos, garantindo a privacidade necessária, além de possuir condições adequadas e seguras de acessibilidade na estrutura física, mobiliário e equipamentos, que garantem a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança.

A sala conta mesa de computador e cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, armário, telefone, e impressora ligada em rede. Computador com acesso ao sistema acadêmico e de gestão, internet via cabo e *Wi-fi*. O computador possui pacote de software de escritório Open Office, possui a disponibilidade do sistema VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet e Zoom e rede de *Wi-fi*.

Os professores em tempo integral contam com o apoio de um técnico-administrativo.

#### **8.14 Espaço de trabalho para a coordenação**

O espaço destinado às atividades de coordenação tem por objetivo promover a integração e a convivência entre todos os professores e coordenadores, e servir de ponto de atendimento aos acadêmicos que necessitam de algum contato com o coordenador.

As salas possuem computadores, notebooks, televisores, armários, arquivos, mesas de reuniões, poltronas, impressoras, óculos de realidade virtual, câmeras, rede de *Wi-fi* e telefone. São disponibilizadas senhas para acesso a todos os sistemas, permitindo sua familiarização e uso. A sala possibilita o atendimento privativo individualizado e de pequenos grupos de acadêmicos, observando normas de acessibilidade arquitetônicas. O atendimento dos discentes presencialmente poderá ser feito com agendamento na secretaria, ou pelo ambiente virtual de aprendizagem, observando sua disponibilidade em conformidade com a carga horária disponibilizada para a gestão e ainda via e-mail, que deverá atender o discente ou grupo e anotar a demanda apresentada e a orientação fornecida, de modo a registrar as solicitações e identificar possíveis dificuldades ou necessidades de melhorias de processos.



A manutenção do ambiente será realizada conforme a avaliação periódica dos espaços.

A sala conta com mesa de reunião, poltronas, cadeiras, espaço para cadeirante e cadeira para obeso, armário, mesa de computador e impressora ligada em rede. **Recursos tecnológicos:** notebook, acesso ao sistema acadêmico e à internet via cabo e *Wi-fi*, TV, câmeras, óculos de realidade virtual. Os Notebooks contam com pacote de software de escritório como Open Office, possui a disponibilidade do sistema VLibras e DosVox, webcam e microfone interno, headphone com microfone possibilitando Webconferência ou videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

#### **8.15 Plano de expansão da infraestrutura**

A Faculdade Prime conta com um Plano de Expansão para a ampliação do espaço físico da IES.

## 9. INCORPORAÇÃO DE AVANÇOS TECNOLÓGICOS NA OFERTA EDUCACIONAL

---

A incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) tem trazido perspectivas de interação para a educação e em especial nesse momento de pandemia da COVID-19, a educação foi possível ter continuidade graças aos recursos tecnológicos que a cada dia, mais e mais são incorporados ao processo de ensino-aprendizagem. Tais avanços tecnológicos pressupõem à instituição novos saberes, pois quando se adentra num universo virtual se potencializa questões e se problematiza práticas que fazem parte do cotidiano educacional.

Nesse contexto, o incremento das TIC demanda o aprendizado de novos modos de conhecimento e a habilidade de lidar com as ferramentas tecnológicas. Em vez de ser apenas usuário, torna-se necessário, tanto para o professor, tutor e o acadêmico, desenvolver a habilidade de aprender e recriar permanentemente, retomando o sentido de uma educação continuada, ou seja, é fundamental que o futuro profissional, apropriado do conteúdo teórico, tenha capacidade de resolver problemas do contexto pessoal e profissional, fazendo usos das tecnologias de informação e comunicação e apontando inovações.

Soma-se a esses condicionantes a importância vital dos recursos tecnológicos para todas as atividades desenvolvidas nos cursos, pois não há nada que seja mais fundamental ou primordial no contexto didático-pedagógico, que a utilização de ferramentas que potencializem o processo de ensino.

Para essas ações, foi imprescindível a ruptura da metodologia tradicional de ensinar e aprender, inserindo procedimentos pedagógicos condizentes com a ciência moderna e a integração da teoria com a prática rompendo com a dicotomia entre ambas. O ensino disruptivo com foco no acompanhamento e na utilização dos avanços tecnológicos que a faculdade adota está em sintonia com o mercado de trabalho qualificando os profissionais com o uso de tecnologias e as compreendendo.

A Faculdade Prime se insere nesse contexto por meio de recursos tecnológicos que visam viabilizar informações acadêmicas e de biblioteca virtual pela internet, como forma de facilitação de acesso às informações pertinentes à comunidade acadêmica, visando a oferecer

acessibilidade digital e comunicacional, além da praticidade da interatividade, proporcionando aos acadêmicos o acompanhamento em tempo real da programação das aulas, lançamentos de frequência, notas, *downloads* de textos, vídeos e outros conteúdos oferecidos por meio do Portal Acadêmico.

Desta maneira, a faculdade assegura o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, além de propiciar experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso, como também a execução do PDI.

Os serviços de biblioteca, como empréstimos, reservas, consulta ao acervo, listagem simplificada, pesquisa e reserva *online*, estão disponíveis via internet no portal acadêmico. O portal acadêmico contempla também uma interface direcionada ao coordenador do curso, que possibilita o gerenciamento para e acompanhamento do trabalho realizado pelos professores e tutores.

Com intuito de estabelecer o elo entre a Instituição e os públicos internos e externos, A Faculdade Prime faz uso de tecnologias como Twitter, Facebook, *mailing*, espera telefônica, *e-mail marketing* e sítio institucional em diversas atividades, tais como apoio à promoção de eventos acadêmicos, como congressos, palestras, seminários, entre outros.

Por meio do sítio institucional, são oferecidos ágeis canais de comunicação com os diferentes públicos, como o Fale Conosco e a Ouvidoria, possibilitando uma conexão direta para o envio de dúvidas, reclamações, críticas, elogios e sugestões.

As ações desenvolvidas atestam o compromisso da Instituição em aprimorar os sistemas internos utilizados pelos acadêmicos e demonstram que a instituição está constantemente em busca de novos recursos didáticos que contribuam para a melhoria constante do processo de ensino-aprendizagem.

Para a inovação mencionada a Faculdade investe em meios para a consolidação da cultura de empreendedorismo e proteção à propriedade intelectual, com estudos e ações para implantação do Núcleo de Pesquisa e Inovação Tecnológica (NUPIT) com infraestrutura adequada para atuar no apoio aos docentes e aos acadêmicos, desde a elaboração de um projeto até a proteção e manutenção da propriedade intelectual, oriunda dos resultados de pesquisas desenvolvidas no âmbito Faculdade. A concretização dessas ações ocorrerá, também,

com a identificação de oportunidades de financiamento, realização da interface com agências de fomento.

De forma articulada com os demais órgãos da Faculdade, o NUPIT deverá imprimir ações que revelem incentivos e apoio aos cursos de graduação e pós-graduação para o desenvolvimento de pesquisas e prospecção de seus resultados, que apresentam potencial inovador, a fim de promover a proteção da propriedade intelectual e a transferência de tecnologia para a sociedade, contribuindo para com o desenvolvimento econômico e social da região.

A Faculdade Prime preocupada em acompanhar os desafios proporcionados pelos avanços tecnológicos, busca de forma integrada:

- **Informatização** – fortalecer o processo de informatização administrativa e acadêmica, visando à eficiência e rapidez nas informações e decisões, a partir da: atualização do parque computacional; da manutenção da base de dados institucional; do fortalecimento do uso da intranet e softwares integrados.
- **Capacitação** – implementar ações que possibilitem qualificar o corpo docente, discente e administrativo para o uso das tecnologias educacionais e de gestão administrativa, bem como acadêmica.
- **Modernização do Ensino** – desenvolver projetos específicos com a utilização de novas tecnologias educacionais.

Enfim, o ensino articulado à pesquisa e à extensão na graduação, e o uso de novas e modernas tecnologias de informação e comunicação, não só revolucionarão formas de elaboração, aquisição e produção do conhecimento, como permitirão a renovação dos métodos didáticos e pedagógicos e assim contribuirão de forma significativa para ampliar o acesso ao nível superior de ensino. Neste âmbito, a Faculdade Prime dispõe de computadores, notebooks, softwares, etc., que, aliados aos laboratórios específicos, sala de apoio de informática, e biblioteca informatizada com acervos atualizados, possibilitam a introdução de inovações no processo ensino-aprendizagem.

### 9.1 Infraestrutura Tecnológica (indicador 5.14)

Desde o credenciamento que a instituição vem buscando implantar tecnologias inovadoras para efetivação da sua missão junto à sociedade e ainda o cumprimento dos seus objetivos institucionais.

As tecnologias de informação são ferramentas essenciais para o atual modelo de educação, onde alunos e professores demonstram novos formatos de interação. Esses formatos de interação vêm acompanhando a Instituição desde a sua criação, com os contatos via e-mail, depois via mensagem de texto, e seguindo para redes sociais e mais recentemente o metaverso, através dos diversos aplicativos disponíveis até que se chegue às novas formas de interação e comunicação.

A IES busca acompanhar esse cenário de constante mudanças; para tanto, conta com uma base tecnológica com capacidade para garantir o funcionamento da Instituição 24 horas por dia, durante os 7 dias da semana.

O Ministério da Educação, por meio do Instrumento de Avaliação Institucional Externa, presencial e a distância, e transformação da organização acadêmica (BRASIL, 2017), conceitua base tecnológica como o sendo: “Conjunto de serviços tecnológicos compartilhados em ambiente local e/ou remoto, que compõe o arcabouço de ferramentas da instituição” (BRASIL, 2017).

Nesse sentido, a IES possui a sua base tecnológica consolidada através das diversas ferramentas de gestão, notebooks e desktops equipados com sistema operacional Microsoft Windows e pacote Open Office, além das várias ferramentas específicas, a exemplo para gestão acadêmica e gerenciamento financeiro.

Para fazer frente aos desafios da prestação de serviços de Tecnologia da Informação, a Faculdade tem adequado a Gestão da Tecnologia da Informação para atender ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Com seu parque tecnológico composto inicialmente com: Desktops: 25, Notebooks: 75, Webcams full hd: 10, TVs: 17, Monitores: 26, Impressoras: 7, Filmadoras: 2, e outros equipamentos recentemente adquiridos, a IES no momento atende satisfatoriamente aos seus

cursos ofertados.

O plano da IES tem como objetivo fornecer as diretrizes para a organização, alinhando tecnologia e planejamento e alocando de maneira estruturada os recursos orçamentários de infraestrutura tecnológica.

#### Componentes de Tecnologia da Informação:

- Infraestrutura
- Hardware
- Softwares acadêmicos
- Equipamentos de rede
- Sistemas Operacionais
- Comunicações
- Pessoas (responsáveis pelos serviços)
- Processos

A infraestrutura tecnológica da IES atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços previstos e os meios apropriados para sua oferta. A IES dispõe de gerador de energia para oferta 24 horas por dia e 7 dias da semana dos serviços de tecnologia, somando atualmente, dois nobreaks *ups (uninterrupted power supply)* de energia nos *racks* de TI, para garantir a ininterruptão da comunicação em caso de perda de energia da rede da concessionária, até o funcionamento e entrada do grupo gerador.

A instituição conta com um Plano de Contingência para garantir o acordo de nível de serviço e está implementado para garantir o fornecimento dos serviços locais. Nenhum negócio é imune à problemas técnicos, incidentes como perda de dados e até mesmo desastre naturais, porém, é possível reduzir (muito) os riscos com um bom planejamento.

Este documento reúne diretrizes e decisões a serem tomadas para minimizar os impactos negativos gerados por cenários desastrosos que afetem a IES, planejando as melhores ações imediatas para tais momentos de crise.

Os serviços do sistema acadêmico e do AVA estão hospedados externamente em nuvem

e tem as garantias mínimas previstas em contrato. A estabilidade dos serviços acadêmicos é garantida por contrato com a empresa terceirizada responsável pela implantação do sistema acadêmico e pela guarda dos dados em seu Data Center, com a garantia de segurança e privacidade das informações acadêmicas.

A rede lógica é mantida por um técnico especialista e possíveis falhas e tratativas estão previstas e cobertos pelo Plano de Contingência. O acordo do nível de serviço e a segurança da informação são garantidos pela IES por meio do contrato com empresa terceirizada.

As soluções elencadas costumam ser mensuradas pelas soluções que oferecem e pela eficiência com que lidam com desafios. Os Keys Performances Indicators (KPIs) de tecnologia são indicadores utilizados pelas equipes de TI para rastrear e determinar seu desempenho e seu progresso em objetivos específicos. De posse desses dados, o gestor de TI poderá elaborar estratégias visando aumentar a produtividade da equipe, reduzir custos, identificar oportunidades de investimento, etc.

Apontaremos aqui alguns KPIs que adotamos para nossa métrica.

- Disponibilidade de internet;
- Acordo de nível de serviço;
- Service desk;
- Satisfação dos “clientes” internos.

A IES possui dois links de acesso via fibra óptica: um link de 400 Mbps fornecido pela Oi FIBRA, e um link de 300 Mbps, fornecido pela VIVO FIBRA. Com a disponibilidades de dois links de internet, o link de 300 Mbps fica como redundância em caso de alguma falha inesperada na conexão do link de 400 Mbps. Há a previsão, se necessário, de instalação de um link para redundância e contingência do acesso à internet para uso acadêmico de até 600 Mbps.

Anualmente serão revistas todas as necessidades de atualização tecnológica do parque de equipamentos e softwares disponíveis à Faculdade. Estas revisões são baseadas no orçamento para investimentos. As revisões acontecem nos meses de janeiro e julho, acompanhando o início dos períodos letivos semestrais.

Dessa forma, atualmente tem-se a seguinte base tecnológica, considerando a definição do Instrumento, citando apenas os serviços ou serviços que sejam indissociáveis de produto:

#### I - INSTITUCIONAIS E DE GESTÃO INSTITUCIONAL:

a) CÂMERAS PARA SEGURANÇA E VIGIA: A IES, possui câmeras para monitoramento, armazenamento e acesso local as imagens. As câmeras e DVRS variam nas marcas Intelbras, Vision, entre outras.

b) CENTRAL DE TELEFONIA: Este equipamento é para comunicação para empresas de pequeno, médio ou grande porte com ramais. Na IES é utilizado um equipamento para entrada de 03 linhas e 10 ramais digitais.

c) CRM - ENSINC: É um sistema para ajudar a Instituição na captação de alunos, realizar venda de cursos, cadastro de cursos, contato de alunos para novos cursos, controle de alunos e novos alunos nesta ferramenta. Incorporado no ENSINC.

d) DOSVOX: é um sistema para notebooks e desktops (da linha PC) que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, um alto grau de independência no estudo e no trabalho.

e) ESTAÇÕES DE TRABALHO EM DESKTOPS/NOTEBOOKS: A IES, possui hosts em seus devidos departamentos, laboratório, com sistema operacional Windows, pacote Open Office e acesso à internet. Enfim, oferecer a melhor de trabalho aos usuários/colaboradores da Instituição.

f) ESTRUTURA DE BACKUP 3-2-1: O backup 3-2-1 significa que você deve: Ter pelo menos três cópias dos seus dados. Armazenar estas cópias em duas mídias diferentes. Manter uma cópia de backup em nuvem.

g) MS Exchange: servidor de e-mail da solução Microsoft 365.

h) MODEM DA VIVO FIBRA E Oi FIBRA: A IES é atendida por dois links de internet, respectivamente VIVO FIBRA e Oi FIBRA, ou seja, operadoras diferentes que garantem a continuidade dos serviços de internet, interligados através de um gateway load balancer.

i) NOBREAK NOS RACK DA TI: Equipamento com 2100 VA que tem a finalidade de segurar o funcionamento dos ativos de TI no rack por um certo período, até que a energia local se reestabeleça, seja através do acionamento do grupo gerador ou o retorno do fornecimento da energia da concessionária.



j) PLATAFORMA ENSINC: base tecnológica onde são lançadas as notas, frequência, plano de ensino, textos da disciplina, vídeos, links úteis e ainda avisos aos alunos. Essa tecnologia está integrada com o aplicativo do aluno e tudo que o professor inclui no Portal é recebido nos smartphones dos alunos, inclusive com alerta de recebimento.

É possível ainda, na plataforma realizar a gestão acadêmica e financeira do aluno, controle de diário dos professores, emissão de certificados, diplomas, históricos, emissão de boletos aos alunos, enfim, toda a gestão acadêmica.

k) RACK CONTENDO PATCH PANEL DE REDE: Local centralizado para controlar e gerenciar os pontos de rede na instituição.

l) REDE LÓGICA: CABOS DE REDE CAT5E, CAT6, SWITCHES 10/100/1000: Na IES, a interligação é realizada pelos cabos de rede cat5e, cat6 e switches 10/100/1000 com destino aos hosts para que os mesmos tenham acesso a rede interna e internet.

m) NAS D-Link: Servidor de arquivos, 2TB+2TB, configurados em RAID1, baseado no sistema operacional Linux que funciona em redundância, permitindo proteger, salvar, e criptografar para uma melhor segurança e seguindo as normas da LGPD, com espelhamento na nuvem, mais uma camada para garantir a segurança dos dados.

n) ROTEADORS e SWITCHES: Na IES, os roteadores e switches que são usados para encaminhar os pacotes de dados entre redes de computadores, enfim para ser possível a conexão dos computadores em rede, dispomos de rede mesh em toda a instalação da IES, com pontos de acesso interligados via rede cabeado.

o) ROTEADORES INTELBRAS, DENTRE OUTROS: São usados nas unidades da Instituição para se ter pontos de acesso wireless bastante versátil, pensado para redes complexas que necessitam de vários pontos de conexão, sendo uma ótima opção para locais onde há uma grande quantidade de dispositivos conectados ou a área de cobertura é grande demais para ser feita com apenas um dispositivo. Para acesso, a IES possui espalhados pelas suas dependências, cartazes com QR Code para conexão com a rede sem fio.

p) SLA (ACORDO DE NÍVEIS DE SERVIÇO): ATENDIMENTOS VIA E-MAIL/WHATSAPP (CHAMADOS) POR PARTE DOS USUÁRIOS: meios por onde o usuário abre um chamado em seu desktop/notebook relatando o problema para a equipe de TI.

q) SWITCH DE 8/16/24 PORTAS 10/100/1000 TPLINK, DENTRE OUTROS: Tem a finalidade de interligar os computadores da rede local.

r) VLIBRAS: é um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, tornando computadores, dispositivos móveis e plataformas Web acessíveis para pessoas surdas.

s) DosVOX: é um sistema computacional, baseado no uso intensivo de síntese de voz, desenvolvido pelo Instituto Tércio Paciti (antigo Núcleo de Computação Eletrônica (NCE) da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ), que se destina a facilitar o acesso de deficientes visuais a microcomputadores. Através de seu uso é possível observar um aumento muito significativo no índice de independência e motivação das pessoas com deficiência visual, tanto no estudo, trabalho ou interação com outras pessoas. Atualmente o projeto conta com mais de 100.000 usuários espalhados pelo Brasil, Portugal e América Latina.

t) ÓCULOS DE REALIDADE VIRTUAL – OCULUS QUEST 2: dispositivo stand-alone para acesso ao metaverso, onde são disponibilizados conteúdos para complementar e ter uma maior imersão no mundo virtual, possibilitando praticas pedagógicas inovadoras, fora da caixa, aplicando inovação ao ambiente acadêmico na forma de entrega de conteúdo pela IES.

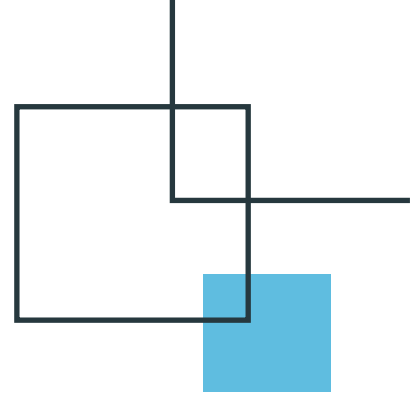
## II - DE PESQUISA INSTITUCIONAL:

a) FACEBOOK: página institucional no Facebook em que são disponibilizadas informações e também é utilizado para a sensibilização da comunidade acadêmica;

b) INSTAGRAM: perfil institucional no Instagram onde são disponibilizadas informações e também é utilizado para a sensibilização da comunidade acadêmica;

c) SITE INSTITUCIONAL: onde são disponibilizados informações e links para acesso de ferramentas como portal do aluno, ouvidoria, etc.

d) GOOGLE FORMS: é um serviço gratuito para criar formulários online. Nele, o usuário pode produzir pesquisas de múltipla escolha, fazer questões discursivas, solicitar avaliações em escala numérica, entre outras opções.



### III - DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

a) ACROBAT READER DC: O Leitor facilita a visualização de documentos, a busca por palavras e frases, as anotações, o preenchimento de formulário, a impressão e o compartilhamento de arquivos;

b) AMBIENTE VIRTUAL DO ALUNO – AVA PLATAFORMA ENSINC: Utilizado como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) principal da Instituição, para a oferta de cursos e disciplinas na modalidade a distância, que tem como intuito de apoiar os processos de ensino e aprendizagem mediados pelas Tecnologias da Informação e da Comunicação, e que possui diversas ferramentas que versam sobre a sala de aula invertida com aplicabilidade de metodologias inovadoras de aprendizagem.

c) PORTAL DO PROFESSOR – PLATAFORMA ENSINC: base tecnológica onde são lançadas as notas, frequência, plano de ensino, textos da disciplina, vídeos, links úteis e ainda avisos aos alunos. Essa tecnologia está integrada com o aplicativo do aluno e tudo que o professor inclui no Portal é recebido nos smartphones dos alunos, inclusive com alerta de recebimento;

d) PACOTE APACHE OPENOFFICE: suíte de aplicativos de escritório gratuita Conta com várias ferramentas similares do pacote da Microsoft, incluindo um editor de texto semelhante ao Word, um app de planilhas análogo ao Excel e um criador de apresentações como o PowerPoint;

e) WINRAR: compactador e descompactador de dados, para armazenamento e compartilhamento de dados.

f) SMART TVs: para visualização de conteúdo e compartilhamento de conteúdo a ser apresentado na sala de aula, em substituição aos data shows, ligado ao computador da sala de aula;

g) APRESENTADOR SEM FIO: dispositivo para apresentação de *slides*, disponíveis para utilização nas salas de aula.

h) WEBCAM STREAMCAM LOGITECH: webcam para transmissão ao vivo/gravação de aulas, palestras, lives, enfim, conteúdo que seja necessário compartilhar para os discentes.

i) MICROFONE LAPELA SEM FIO BOYA: microfones sem fio para captar áudio e utilizar nas transmissões de aulas, palestras, lives, enfim, conteúdo que seja necessário compartilhar para os discentes.

j) COMPUTADORES PARA STREAMING: computadores personalizados para realização de streamings e gravação de conteúdo. Equipam as salas de aula e são característicos por possuírem hardware apropriado de alto desempenho para receber sinal com placa de captura de vídeo, placa aceleradora gráfica e processador multinúcleos para codificação em tempo real do sinal de vídeo para transmissão nas diversas plataformas, sem atrasos, engasgos, garantindo a qualidade das transmissões.

k) OBS STUDIO: Open Broadcaster Software – OBS, software livre e de código aberto para gravação de vídeo e transmissão em tempo real.

#### IV - ENERGIA

A Instituição possui fornecimento de energia elétrica pela concessionária com capacidade de energia elétrica para alimentar toda a sua base tecnológica e os demais produtos e serviços operantes, 24 horas por dia, durante 7 dias por semana.

As sociedades modernas são cada vez mais dependentes da energia e, em particular, da energia elétrica. Atualmente os Sistemas Elétricos de Energia (SEE) são extraordinariamente complexos, de modo que os consumos possam ser satisfeitos com uma elevada continuidade e qualidade de serviço.

Na exploração de um SEE há, assim, necessidade de garantir a capacidade do sistema e alimentar as cargas de uma forma contínua e com as características de tensão e frequência dentro dos valores contratuais. Isto significa que a tensão e a frequência, embora possam variar, têm que ser mantidas dentro de valores apertados de tolerância, para que os equipamentos dos consumidores possam funcionar de uma maneira satisfatória.

Dentre os aspetos a considerar na exploração do SEE está o da estabilidade das máquinas síncronas que pertencem ao sistema. Tais máquinas mantêm-se em sincronismo em

condições normais de funcionamento. Nos estudos de estabilidade do SEE procura-se conhecer exatamente o comportamento das máquinas síncronas depois de o sistema ter sido perturbado (saída de serviço de uma linha ou grande alteração no diagrama de cargas, por exemplo).

A robustez de um Sistema Elétrico de Energia é medida pela capacidade do sistema para funcionar numa situação de equilíbrio em condições normais e de perturbação. Os estudos de estabilidade analisam o comportamento do sistema quando da ocorrência de alterações bruscas do sistema ou da produção, bem como da ocorrência de curto circuitos nas linhas de transmissão. O Sistema é dito estável se após a ocorrência destas perturbações continuar a funcionar em sincronismo.

Se a perturbação for pequena e de curta duração o sistema tende a voltar ao mesmo ponto de funcionamento, o que já não sucederá se a perturbação for grande ou de longa duração. Por outro lado, se surgir um desequilíbrio entre a carga do sistema e a potência que estava a ser fornecida ao sistema, a exploração do sistema terá que ser continuada noutra ponto de funcionamento do sistema. Todas as máquinas síncronas terão, porém, que continuar a funcionar em sincronismo para que o sistema continue a ser estável (BARBOSA, 2013).

Para tanto, a rede elétrica que alimenta o *rack* de TI possuem fontes de energia ininterrupta (uninterruptible power source - ups), também conhecido como nobreak, com capacidade nominal de 2100 VA de capacidade, capaz de assegurar o funcionamento dos ativos de tecnologia da informação da Instituição enquanto a entrada do fornecimento do gerador elétrico é realizada até que seja reestabelecida a energia elétrica da concessionária. Sua capacidade é expandida por meio de grupo gerador. Além disso, a Instituição é alimentada por meio da rede de baixa tensão da concessionária, dimensionado para atender plenamente às suas demandas elétricas.

## V - REDE LÓGICA

Uma rede lógica é conceituada como uma abstração da infraestrutura de rede física, com o objetivo de tornar mais simples a organização de atribuição de redes para hosts, máquinas virtuais e serviços em redes que podem estar ou não conectados entre si, apesar de pertencerem a uma mesma rede física.

Em uma rede lógica podem ser criados sites de rede para definir as VLANs, sub-redes IP e os pares de sub-rede IP/VLAN associados à rede lógica em cada local físico. A internet utilizada é da VIVO FIBRA 300Mbps, OI FIBRA 400Mbps, com contingência e redundância através de gateway load balancer, a rede lógica tem grande capacidade de uso com cabos de rede cat5e, cat6 e switches 10/100/1000, até mesmo para expansão e para o bom funcionamento da rede cabeada e Wi-Fi.

## VI - NÍVEL DO SERVIÇO

ANS e Acordo de Nível de Serviço são a tradução, em português, para os termos SLA e Service Level Agreement, respectivamente.

Acordo de Nível de Serviço trata-se de um contrato firmado entre as partes envolvidas na prestação de serviço, entre a empresa contratada e o contratante, de extrema importância. Se uma empresa deseja ter sucesso na prestação de serviços, é essencial que a mesma faça uso de ferramentas disponíveis para aprimoramento da gestão.

Além disso, a fim de oferecer um serviço de qualidade aos clientes e usuários de TI, é necessário contar com organização e planejamento. Diante disso, o acordo de nível de serviço é essencial para guiar a equipe de TI em suas tarefas e permitir com que seus membros entreguem o serviço com o valor esperado. Neste contrato são definidos alguns pontos importantes relativos ao serviço, como os prazos para os processos de atendimento, formas de suporte que serão prestadas e outras métricas relevantes.

Os dados descritos em um acordo de nível de serviço são acordados por ambas as partes envolvidas. Isso quer dizer que o nível de serviço é o primeiro passo para garantir atendimentos de qualidade para os clientes e usuários de TI.

Sem o nível de serviço, são bem maiores as chances de erros e falhas ocorrerem durante a prestação do serviço. O nível de serviço traz diversos benefícios que vão auxiliar o serviço prestado e fazer com que a IES tenha melhores resultados a cada dia. O nível de serviço traz benefícios que irão modificar a forma como os serviços são prestados.

Vale destacar que, com o nível de serviço, o profissional de TI poderá se proteger de

cobranças indevidas, visto que todas as determinações estão descritas no documento.

Ainda, a equipe de TI possui um direcionamento mais claro a respeito das atividades que devem ser desempenhadas, o que deixa o trabalho muito mais fácil. Dentre os benefícios, estão: redução de custos, aumento da produtividade, comunicação facilitada, transparência no serviço e satisfação do cliente.

## VII – SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO

Termo utilizado para se referir à defesa de dados e à prática que assegura que informações sigilosas possam ser acessadas somente por aqueles a quem estas se referem (em outras palavras, seus responsáveis de direito).

A Segurança da Informação é capaz de monitorar riscos e projetar respostas adequadas a cada um deles, protegendo as máquinas contra o acesso de hackers e espões. Além disso, ele também pode evitar a apropriação de dados sigilosos por criminosos que buscam fraudar e aplicar golpes na empresa.

A IES conta com soluções para proteger suas informações, como o emprego de firewall e antivírus Microsoft Windows Defender para proteger os dados dos hosts e da Instituição, contra ataques de hackers, vírus, worms, spams, hansonware, entre outros. Todos os desktops e notebooks contam com essa ferramenta integrada e vigilante para conter possíveis ameaças.

Os documentos e dados da equipe administrativa da IES são armazenados em um servidor NAS (network attached server) D-link, na TI, contando com redundância de discos (com dois discos de 2TB+2TB de discos rígidos configurado em RAID1), para redundância e segurança dos dados armazenados.

A plataforma ENSINC é um SaaS, fornecido por uma empresa contratada que faz uso da solução cloud AMAZON AWS (AMAZON WEB SERVICES), que proporciona diversas camadas de proteção e segurança, garantindo que os dados da plataforma estejam devidamente armazenados, protegidos e seguros.

Válido mencionar ainda, que a IES possui Plano de Contingência, Redundância, Expansão

e ainda Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos.

### **9.2 Infraestrutura de Execução e Suporte (Indicador 5.15)**

A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços e meios apropriados para sua oferta, apresentando um plano de contingência, redundância e expansão.

A infraestrutura da IES conta com um profissional especialista e qualificado para atender à necessidade institucional e propor constantemente as melhorias, fazer as adequações mínimas, necessárias para que a infraestrutura e suporte tanto na sede quanto no polo, sejam adequadamente prestados os serviços oferecidos pelo site, AVA ou atendimento ao aluno.

Considerando a disponibilidade de serviços previstos e os meios apropriados para sua oferta, a IES está preparada para a oferta ininterrupta, 24 horas por dia e 7 dias da semana dos serviços de tecnologia.

Para isto, dispomos de nobreaks ups nos racks de TI, alimentados por circuitos protegidos por backup de gerador de energia, a fim de garantir a alimentação elétrica até o retorno do fornecimento de energia elétrica pela concessionária.

Desta maneira, garantimos que os equipamentos sensíveis à recursos de tecnologias de informação e comunicação, considerando a disponibilidade de serviços previstos e os meios apropriados para sua oferta, estejam cobertos pelo guarda-chuva dessa solução. Listamos a seguir os ativos de rede envolvidos: modem de fibra óptica, gateway load balancer, switches, central telefônica, roteador e pontos de acesso sem fio central, servidor de arquivos NAS D-Link, equipamentos CFTV.

A IES conta com um técnico especializado responsável por manter a infraestrutura de Tecnologia da Informação em condições perfeitas de uso, oferecendo serviços de suporte, manutenção preventiva e manutenção corretiva. Esse profissional segue um cronograma anual de manutenção preventiva em todos os equipamentos de Tecnologia da Informação da Instituição.



Adotado como um plano de contingência, as manutenções corretivas serão realizadas através das ocorrências identificadas na manutenção preventiva. E também poderão ser solicitadas pelos usuários diretamente ao técnico responsável.

O suporte e manutenção dos equipamentos obedecem ao seguinte Programa de Manutenção:

- **Manutenção Permanente:** Realizada pelo técnico responsável. Consiste na verificação diária do funcionamento normal de todos os computadores, antes do início de utilização dos equipamentos e laboratório;
- **Manutenção Preventiva:** Realizada semanalmente no Laboratório de Informática pelo técnico responsável, onde é realizada a verificação das conexões e estado geral dos equipamentos;
- **Manutenção Corretiva (interna):** Realizada pelo técnico responsável. Consiste na solução dos problemas detectados na manutenção permanente e preventiva;
- **Manutenção Corretiva (externa):** Realizada por empresa de suporte externa. Consiste na solução dos problemas detectados na manutenção permanente e preventiva, não solucionados pela manutenção corretiva interna. Realiza manutenção e/ou troca de componentes. As manutenções externas sempre que necessárias serão realizadas por empresas contratadas pela direção da IES.

A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços e meios apropriados para sua oferta. Válido mencionar ainda, que a IES possui Plano de Contingência, Redundância, Expansão e ainda Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos.

### 9.3 Plano de Expansão e Atualização dos Equipamentos (Indicador 5.16)

A IES dispõe atualmente de infraestrutura de Tecnologia da Informação com rede de computadores, notebooks, impressoras, óculos de realidade virtual, TVs, câmeras DSLR, dentre outros...

A Faculdade conta com uma estrutura própria de acesso à Internet, para uso acadêmico, que opera com provedores de internet fibra óptica, com dois links de internet, VIVO Fibra 300 Mbps e Oi FIBRA 400 Mbps, interligados via gateway load balancer, disponível através de computadores ligados a rede cabeada e pontos de acesso à rede sem fio, cobrindo todo perímetro da instituição.

Este recurso está disponível internamente aos acadêmicos, tanto para as atividades de aula como para as atividades extra aula, oferecendo possibilidades de pesquisa e desenvolvimento de trabalhos.

Para manter esta infraestrutura, a Faculdade conta com um técnico especializado, responsável pela manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos. Desta maneira, há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização dos equipamentos descritos no PDI, com acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho; adicionalmente, há ações associadas à correção do plano.

A política de aquisição, atualização e manutenção de equipamentos visa garantir à IES a infraestrutura de tecnologia adequada para seu melhor funcionamento. A política de aquisição, atualização e manutenção de equipamentos de Tecnologia da Informação visa garantir aos cursos de graduação, pós-graduação da IES a infraestrutura de tecnologia adequada para seu melhor funcionamento.

O IES identifica as necessidades e oportunidades de melhorias em conformidade com as melhores práticas de mercado e suas tecnologias, objetivando:

- Aumento de performance;
- Melhor experiência de nossos alunos e colaboradores;
- Segurança da informação;
- Prospecção de novas tecnologias;

- Atendimento as obrigações acessórias e acadêmicas

A IES pretende adquirir e atualizar os instrumentos tecnológicos e de multimeios objetivando ser um espaço ativo de produção de cultura e conhecimento, além de um polo de formação de profissionais qualificados. Os recursos tecnológicos disponibilizados pela Instituição têm por finalidade otimizar o ambiente tecnológico, reestruturando os recursos atualmente disponíveis e indicando novas formas de atuação.

Os Coordenadores de Curso, os professores, tutores, os colaboradores técnico-administrativos e os representantes do corpo discente avaliam a adequação dos equipamentos em número e modelo para atender às exigências de cada curso. Em caso de identificação de deficiências, inconsistências, a IES atualiza os equipamentos disponíveis para que possa garantir o número e o modelo das máquinas às exigências dos cursos, às necessidades das disciplinas e às solicitações de docentes e discentes, além da atualização de novas versões de Sistemas Operacionais, visando à melhoria do ensino das disciplinas constantes no currículo de cada curso.

A atualização dos equipamentos será feita anualmente, ou em tempo inferior, se necessário, por meio de upgrade, após aprovação pela direção. A atualização consiste na troca de um ou mais componentes do computador por componentes de melhor desempenho. Para o período de vigência deste PDI, a previsão é de que de acordo com a quantidade de acadêmicos matriculados nos cursos ofertados, se necessário, será ampliado o parque tecnológico. A utilização da Internet é gratuita e ilimitada para toda a comunidade acadêmica, por meio da disponibilização de pontos de acesso da rede sem fio.

### 9.3.1 Objetivos

A política de aquisição, atualização e manutenção de equipamentos visa garantir à IES a infraestrutura de tecnologia adequada para seu melhor funcionamento e máximo desempenho.

O programa de atualização objetiva oferecer acesso à tecnologia de hardwares e softwares disponíveis no mercado.

### 9.3.2 Plano de Ampliação da Internet

A IES conta com internet via fibra óptica, com links fornecidos pelos provedores VIVO e Oi. Planos VIVO FIBRA de 300 Mbps e Oi FIBRA 400 Mbps, distribuída em toda a instituição através de rede cabeada e pontos de acesso à rede sem fio.

A equipe de TI fará a avaliação contínua da necessidade de ampliação da internet. Sendo constatada a necessidade, de pronto a IES providenciará a ampliação necessária e adequação de equipamentos.

### 9.3.3 Expansão de Hardware e Software

A IES possui “Plano de Expansão e Atualização dos Equipamentos” contendo a política institucional de aquisição, atualização e manutenção de equipamentos, com o objetivo de garantir à IES a infraestrutura de tecnologia adequada para seu melhor funcionamento.

De acordo com o Plano, anualmente são revistas todas as necessidades de atualização tecnológica do parque de equipamentos e softwares disponíveis à IES. Estas revisões são baseadas no orçamento para investimentos. As revisões aconteceram nos meses de Janeiro e Julho, acompanhando o início dos períodos letivos semestrais. Com o parque tecnológico atual, a IES pretende atender satisfatoriamente os cursos.

O Plano de Expansão e Atualização dos Equipamentos tem como objetivo fornecer as diretrizes para a organização, alinhando tecnologia, planejamento e alocando de maneira estruturada os recursos orçamentários de infraestrutura tecnológica. O plano da IES abrange os seguintes componentes: infraestrutura de TI, hardware, softwares, sistemas operacionais, comunicações, pessoas (responsáveis pelo serviço) e processos.

A manutenção patrimonial é realizada conforme avaliação periódica e são realizadas atividades de manutenção e no caso de defeito em equipamentos, a substituição deste é realizada. Os critérios de prioridade de atualização dos equipamentos são analisados em duas dimensões: critérios estratégicos para os serviços educacionais da Instituição e critérios técnicos.

Os critérios técnicos são identificados pelo tempo de uso do equipamento, porcentagem de uso de recursos de processamento, capacidade de armazenamento, acesso à rede e demanda de manutenções corretivas. Adotado como um plano de contingência, as manutenções corretivas são realizadas através das ocorrências identificadas na manutenção preventiva. E também podem ser solicitadas pelos usuários diretamente ao técnico responsável. A equipe de apoio técnico é responsável pela execução das atividades do Plano, bem como definições de ações corretivas para melhorar continuamente a oferta dos recursos tecnológicos institucionais.

Assim, há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos, com acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho; adicionalmente, há ações associadas à correção do plano.

#### **9.4 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (Indicador 5.17)**

A IES possui seus equipamentos interligados em rede de comunicação científica (Internet), e o acesso aos equipamentos de informática está disponível em quantidade suficiente para o desenvolvimento das atividades.

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade comunicacional, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e apresentam soluções tecnológicas inovadoras com vistas a melhorar e facilitar a vida da comunidade acadêmica.

A acessibilidade nas comunicações é compreendida no seio da IES como a eliminação de barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livros, apostila etc., incluindo textos em Braille (quando necessário deve ser solicitado ao Núcleo de Apoio ao Discente), grafia ampliada, uso do computador portátil, site institucional em linguagem acessível) e virtual (acessibilidade digital).

As tecnologias de informação e comunicação auxiliares ao processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução dos PPCs, viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores, asseguram o acesso a

materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e propiciam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

A rede de sistemas de informação e comunicação funciona em nível acadêmico e administrativo, objetivando o pleno desenvolvimento institucional, proporcionando a todos integrantes do sistema a plena dinamização do tempo, bem como permite o processo de ensino-aprendizagem.

A Faculdade Prime, por meio de sua rede de computadores interna, se comunica com a comunidade acadêmica (acadêmicos, professores, tutores e colaboradores) por meio de seu portal, com plataforma e software específicos para o desenvolvimento das atividades, objetivando o acesso eletrônico aos dados acadêmicos e administrativos, por quem se fizer necessário.

A plataforma/software disponível no site institucional: <https://faculdadeprime.com.br/> é o ENSINC. O mesmo permite relacionamento acadêmico do aluno com a IES, via web, além de realizar ações como: renovação de matrícula, lançamento e consultas a notas e faltas, upload e download de materiais e apostilas dos professores, consulta financeira, segunda via de boleto, consulta ao acervo bibliográfico, empréstimo, devolução, reserva, dentre outras ferramentas.

O ENSINC é um sistema de gestão educacional totalmente via web, com uma infraestrutura de computação em nuvem que garante segurança e economia para as IES porque não será necessário ter servidores locais e licenças de softwares. Essa infraestrutura permite também o sistema ser acessado em qualquer máquina e em qualquer local que tenha internet, sem nenhuma necessidade de instalação.

O sistema ENSINC é dividido nas seguintes áreas:

- ACADÊMICO
- SERVIÇOS
- FINANCEIRO
- AVA
- BIBLIOTECA

Além disto, a IES conta com uma sala de apoio de informática para empréstimo de recursos tecnológicos, para utilização durante as aulas das unidades curriculares do curso, visando o apoio ao desenvolvimento das metodologias utilizadas tanto pelos componentes teóricos quanto os práticos, por meio da disponibilização e uso dos softwares e hardware especificados nos planos de aulas, quando solicitados.

As salas de aula contam com suporte de equipamento, como: smartTVs, computadores, câmeras filmadoras, rede sem fio para uso dos que a frequentaram, favorecendo, assim, a comunicação e o acesso à informação livre e descentralizada.

Com o objetivo de atender ao modelo pedagógico de educação tanto presencial quanto a distância, é utilizada uma plataforma de acesso e funcionamento integral via web, a qual garante ao aluno flexibilidade de acesso considerando-se a esfera temporal (qualquer dia e hora).

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação da IES, são recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais e suas ferramentas; fóruns eletrônicos; chats; tecnologias de telefonia; teleconferências; videoconferências; TV; rádio; programas específicos de computadores (softwares); objetos de aprendizagem; óculos de realidade virtual aumentada, conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos. Sendo que com estes, é possível no decorrer dos cursos apresentar soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras.

Válido registrar que a IES (mantenedores e gestores) tem ciência de que os recursos de tecnologia são percíveis e ainda, que o mercado constantemente apresenta soluções e inovações tecnológicas, e para acompanhar a modernização tecnológica a prevê a adoção de medidas para aquisição de recursos tecnológicos diferenciados, sempre que necessário, para atender a demanda dos cursos a serem autorizados e da IES como um todo.

### 9.5 Ambiente Virtual de Aprendizagem (Indicador 5.18)

A Faculdade adota como instrumento auxiliar na formação dos discentes para o Ambiente Virtual de Aprendizagem a plataforma ENSINC. Trata-se de um ambiente de ensino e aprendizado de apoio ao ensino presencial e a distância que permite melhor acompanhamento e gestão do curso, além de possibilitar um diálogo entre acadêmicos, tutores, professores e colaboradores, para além da sala de aula. Possibilita a apresentação de materiais didáticos, vídeos legendados, links, recursos e tecnologias que permitem desenvolver a cooperação e interação entre docentes/tutores e discentes, assim como também, o acesso e a reflexão sobre o conteúdo dos componentes curriculares e ainda, possibilita a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

A acessibilidade metodológica diz respeito à queda de barreiras nas metodologias de ensino. Exemplo: quando professores realizam trabalhos e atividades com o uso de recursos de acessibilidade para acadêmicos com deficiência. A acessibilidade metodológica e técnicas de aprendizagem serão priorizadas, por meio de adaptações curriculares de conteúdos programáticos, como por exemplo com textos em braille ou com fonte ampliada, videoaulas legendadas... A acessibilidade nas comunicacional se refere a eliminação de barreiras na comunicação interpessoal como por exemplo a oferta de interprete de libras, fontes de textos ampliadas e o site institucional em linguagem acessível em todos os módulos do curso. A acessibilidade instrumental se refere a ausência de barreiras nas ferramentas e utensílios de trabalho, na Faculdade Prime é atendida mediante a disponibilização de teclados adaptados em braille ou colmeia, disponibilização dos softwares Dosvox e VLibras, impera destacar que toda tecnologia assistiva necessária além das já citadas, poderão ser solicitadas no Núcleo de Apoio ao Discente, o qual de pronto, realizará os encaminhamentos necessários para o atendimento das demandas.

O ambiente virtual de aprendizagem proposto para o curso de Pedagogia está organizado de forma a possibilitar o processo de ensino-aprendizagem através do incentivo à interação e por meio das ferramentas síncronas e assíncronas oferecidas no ambiente: fóruns, e-mails, chats, palestras, reuniões on-line, roteiros de estudos, videoaulas, situações de aprendizagem, atividades diversificadas, cases, etc., conforme previsão do plano de ensino do



professor, o AVA deverá proporcionar um ambiente propício à aprendizagem colaborativa e construção coletiva.

O professor dentro do sistema “Ensinc Professor” tem a possibilidade de criar em cada “Tema” do componente curricular um fórum ou chat de conversação para fomentar a temática estudada. Para reuniões e palestras dentro do sistema Ensinc o professor tem a possibilidade de criar reuniões por meio do Hangout, primeiramente criando o tema e o link e o vinculando dentro de um “Tema” do componente curricular. Dentro do Sistema há também a possibilidade do envio de links com acesso a área externa tais como MEET, ZOOM, ou TEAMS (plataforma que permite integrar também outros aplicativos como Kahoot, Mentimeter, Quizlet, Wooclap, Prezi Vídeo, entre outros).

Dentro do Sistema Ensinc, há a aba Material da Aula, onde o professor pode inserir arquivos em PDF, Word, Excel, links externos para acessos a aulas, palestras, vídeo aulas, e a ainda há possibilidade de inserção de questionários por meio de questões objetivas, subjetivas e ainda em forma de Arquivo. Na opção por questionário do tipo Arquivo o acadêmico recebe o retorno da atividade para complementação. Na opção dos questionários por meio de questões objetivas ou subjetivas o acadêmico recebe a resposta correta bem como a nota obtida.

É constituído de Conteúdo Web, Atividades On-line, Portfólio e Sistema de Mensagens, os quais têm os seguintes propósitos:

- Conteúdo Web: enriquecem os conteúdos trabalhados por meio de conteúdos complementares à disciplina, que poderão conter hipertextos, vídeos e links para sites de interesse, entre outros.
- Atividades On-line: contribui para avaliação diagnóstica e avaliação formativa dos conteúdos, por meio da resolução de questões objetivas, dissertativas, aprendizagem baseada em problemas e objetos de aprendizagem, além de auxiliar preparando o discente para avaliação somativa, realizada presencialmente.
- Portfólio: caracteriza-se como um espaço para a postagem de trabalhos acadêmicos desenvolvidos, solicitados pelos docentes, dentro dos objetivos e critérios estabelecidos e com prazo determinado conforme calendário; e

- Sistema de Mensagens: espaço que possibilita a comunicação para troca de informações, como avisos, comunicados e orientações entre acadêmicos, professores/tutores e coordenador do Curso.

Além destas, outras ferramentas na plataforma poderão ser incorporadas, para fim de tornar o ambiente virtual de ensino e aprendizagem ainda mais produtivo.

Através do Sistema de Gestão Acadêmica há a interface online entre docentes, tutores, discentes e colaboradores. A plataforma é de fácil uso e operação, tornando mais rápida a comunicação entre a comunidade acadêmica se tornando mais uma ferramenta para a prática educativa, que somado ao acesso à internet possibilita criar diversas situações de ensino e aprendizagem.

O acesso a plataforma educacional se dá através do site institucional, por meio do login e senha entregue aos acadêmicos após a efetivação da matrícula e antes do início do curso.

O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) será avaliado periodicamente, por meio de Formulário Forms, pelos acadêmicos, docentes/tutores, profissionais de TI, equipe pedagógica e CPA, de modo que seus resultados sejam efetivamente utilizados em ações de melhoria contínua apresentadas pelo NDE.

Em complementação às ferramentas disponíveis pelo Ensinc, há previsão de contratação (após a autorização do curso) da Google for Education para uso da Ferramenta *Google Classroom*, que possibilitará ao professor realizar diferentes atividades – inclusive colaborativas - com o uso integrado dos formatos Docs (Google Doc, Forms, Excel, entre outros).



Como se observa, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da Faculdade e o previsto neste PPC, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, há previsão de avaliações periódicas, as quais serão devidamente documentadas em atas, com proposições de melhorias sempre que necessário para que seus resultados possam ser efetivamente utilizados em ações colaborativas para o processo de ensino-aprendizagem.

### 9.5.1 Conhecendo o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

Menus e recursos

Após fazer o login em seu portal, a seguinte tela será exibida, aqui você encontra os menus de navegação e as comunicações mais recentes de seu professor e instituição.



Menu acadêmico

Neste menu o acadêmico pode visualizar suas disciplinas, grade, calendário, dados cadastrais e o item ajuste de horário, por exemplo:

Minhas disciplinas - Tela onde são exibidos todos os componentes curriculares.



Código	Curso	Disciplina	Situação	Turma	Semestre
87090	Direito	Teoria da Argumentação Jurídica	Reprovado por média	3020201A - N	1º Semestre
87091	Direito	Criminologia	Reprovado por média e falta	3020201A - N	1º Semestre
87093	Direito	Introdução ao Estudo de Direito	Reprovado por média	3020201A - N	1º Semestre
87096	Direito	Estudos Independentes I	Reprovado por média	3020201A - N	1º Semestre

## Quadro de horários

Tela ou arquivo onde é possível visualizar horários de aula e quais professores irão ministrar estas aulas. Possibilita fazer o download de arquivos.

**Quadro de Horários**

RptQuadroHorario 1 / 1 100%

Aluno: 144421 - Eliane Marques de Brito

Quadro de Horário - Período Letivo: 2020/1

Curso: Direito(30) Turma:3020201A - N Termo: 1ºSemestre

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 20:15	Teoria da Arg Jurid Adriana da Cunha Siq Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	Direito Civil I Pessoas e Bens Adriana da Cunha Siq Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	Direito Civil I Pessoas e Bens Adriana da Cunha Siq Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	Criminologia Kata Eliana Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	Filosofia e História do Direit Wesley Henrique de M Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	
20:45 - 22:00	Teoria da Arg Jurid Adriana da Cunha Siq Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	Filosofia e História do Direit Wesley Henrique de M Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	Ciência Política Flávia Oliveira Serp Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	IED Augusto Cesar Leon B Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	IED Augusto Cesar Leon B Teo A Bl. 1º Andar, Sala 11	

Sigla	Código	Nome Completo da Disciplina	Turma da Disciplina	Téo	Pra	Situação	Professor(s)
	2598	Ciência Política	3020201A - N - 1º Semestre	30	0	Reprovado por média	Flávia Oliveira Serpa Gonçalves
	1920	Criminologia	3020201A - N - 1º Semestre	30	0	Reprovado média e falta	Kata Eliana Lodi Hartmann
	2853	Direito Civil I (Pessoas e Bens)	3020201A - N - 1º Semestre	60	0	Reprovado por média	Adriana da Cunha Siqueira
	4565	Estudos Independentes I	3020201A - N - 1º Semestre	0	0	Reprovado por média	Rubia Araújo Coelho
	2852	Filosofia e História do Direito	3020201A - N - 1º Semestre	60	0	Reprovado por média	Wesley Henrique de Mello Aguiar
	2497	Introdução ao Estudo de Direito	3020201A - N - 1º Semestre	60	0	Reprovado por média	Augusto Cesar Leon Bordest
	1913	Teoria da Argumentação Jurídica	3020201A - N - 1º Semestre	60	0	Reprovado por média	Adriana da Cunha Siqueira

Código	Nome Completo da Disciplina Devida Pelo Aluno	Termo
2598	Ciência Política	1º semestre
1920	Criminologia	1º semestre
2598	Ciência Política (Pessoas e Bens)	1º semestre

Fechar

## Boletim

É possível acompanhar as notas durante o semestre e fazer o download do arquivo.

**Boletim**

RptBoletim 1 / 1 93%

Faculdade Ensinc  
Boletim

Impresso em: 29/06/2021 10:26  
Usuário: ELIANEBRITO

Aluno: 144421 - Eliane Marques de Brito

Curso: Direito

Período Letivo:2020/1

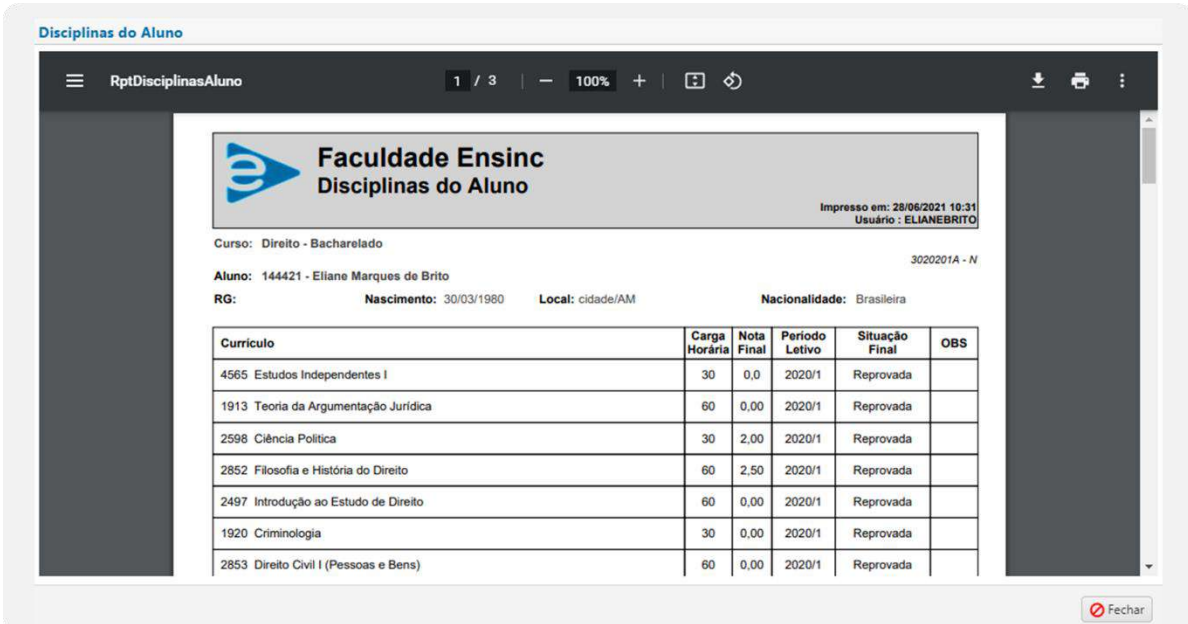
Turma: 3020201A - N 3º Semestre

Disciplinas	Média	Exame	Faltas	% Faltas	Média Final	Situação	
2020/1							
1913 Teoria da Argumentação Jurídica	0		0	0	0	Reprovado por média	
Detalhamento de Notas							
1920 Criminologia	0,0	0,0	0	16,50	41,25	0	Reprovado média e falta
Detalhamento de Notas: $\frac{(0 \times 7) + (0 \times 3)}{10}$ / $\frac{(0 \times 7) + (AUS \times 3)}{1/10}$							
2497 Introdução ao Estudo de Direito	0		0	0	0	0	Reprovado por média
Detalhamento de Notas							
4565 Estudos Independentes I	0		0	0	0	0	Reprovado por média
Detalhamento de Notas							
2852 Filosofia e História do Direito	5		1,50	2,50	2,5	Reprovado por média	
Detalhamento de Notas							
2853 Direito Civil I (Pessoas e Bens)	0		0	0	0	0	Reprovado por média
Detalhamento de Notas							
2598 Ciência Política	4		0	0	2	Reprovado por média	

Fechar

## Disciplinas

Relatório com todas as disciplinas cursadas, reprovadas e a cursar. Permite download de arquivo.



**Disciplinas do Aluno**

RptDisciplinasAluno 1 / 3 100%

**Faculdade Ensinc**  
Disciplinas do Aluno

Impresso em: 28/06/2021 10:31  
Usuário: ELIANEBRITO

Curso: Direito - Bacharelado 3020201A - N

Aluno: 144421 - Eliane Marques de Brito

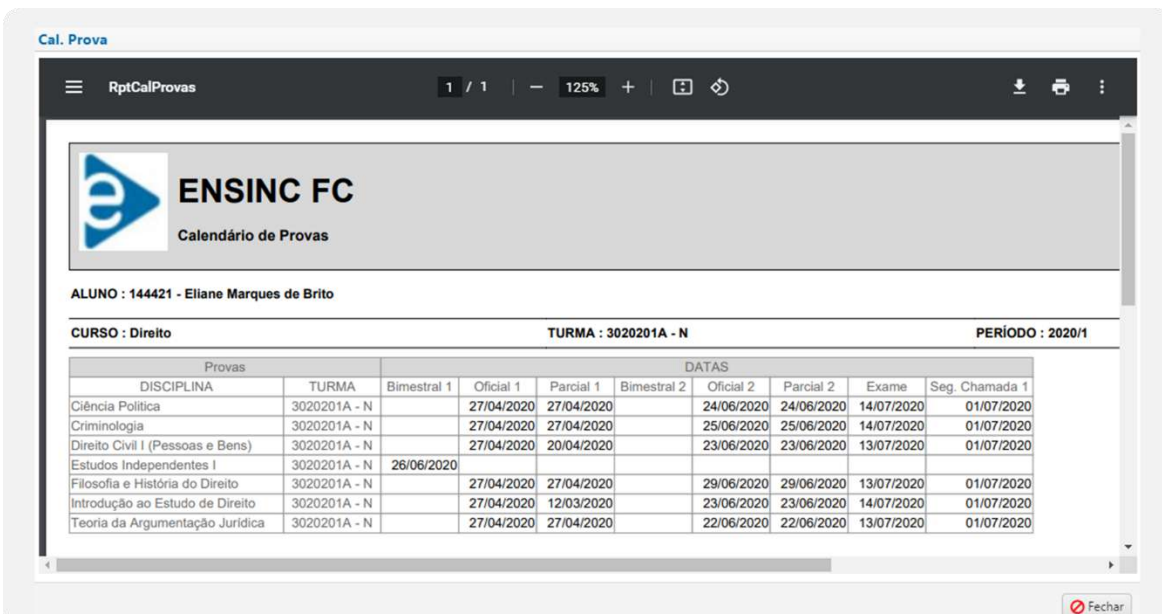
RG: Nascimento: 30/03/1980 Local: cidade/AM Nacionalidade: Brasileira

Curriculo	Carga Horária	Nota Final	Período Letivo	Situação Final	OBS
4565 Estudos Independentes I	30	0,0	2020/1	Reprovada	
1913 Teoria da Argumentação Jurídica	60	0,00	2020/1	Reprovada	
2598 Ciência Política	30	2,00	2020/1	Reprovada	
2852 Filosofia e História do Direito	60	2,50	2020/1	Reprovada	
2497 Introdução ao Estudo de Direito	60	0,00	2020/1	Reprovada	
1920 Criminologia	30	0,00	2020/1	Reprovada	
2853 Direito Civil I (Pessoas e Bens)	60	0,00	2020/1	Reprovada	

Fechar

## Calendário de provas

Permite visualizar as datas previstas para as avaliações de cada disciplina cursada.



**Cal. Prova**

RptCalProvas 1 / 1 125%

**ENSINC FC**  
Calendário de Provas

ALUNO : 144421 - Eliane Marques de Brito

CURSO : Direito TURMA : 3020201A - N PERÍODO : 2020/1

Provas		DATAS							
DISCIPLINA	TURMA	Bimestral 1	Oficial 1	Parcial 1	Bimestral 2	Oficial 2	Parcial 2	Exame	Seg. Chamada 1
Ciência Política	3020201A - N		27/04/2020	27/04/2020		24/06/2020	24/06/2020	14/07/2020	01/07/2020
Criminologia	3020201A - N		27/04/2020	27/04/2020		25/06/2020	25/06/2020	14/07/2020	01/07/2020
Direito Civil I (Pessoas e Bens)	3020201A - N		27/04/2020	20/04/2020		23/06/2020	23/06/2020	13/07/2020	01/07/2020
Estudos Independentes I	3020201A - N	26/06/2020							
Filosofia e História do Direito	3020201A - N		27/04/2020	27/04/2020		29/06/2020	29/06/2020	13/07/2020	01/07/2020
Introdução ao Estudo de Direito	3020201A - N		27/04/2020	12/03/2020		23/06/2020	23/06/2020	14/07/2020	01/07/2020
Teoria da Argumentação Jurídica	3020201A - N		27/04/2020	27/04/2020		22/06/2020	22/06/2020	13/07/2020	01/07/2020

Fechar

Ícone materiais de aula



**Ícone plano de ensino** – é possível visualizar o plano de ensino do componente curricular com a descrição e particularidades de cada disciplina a cursar.



**Plano de Ensino**

1 / 3 | 96%

**Curso:** Direito - Matutino  
**Disciplina:** Teoria da Argumentação Jurídica - 87083  
**Professor(a):** Adriana  
**Formação:** BACHARELADO

**Semestre:** 3°  
**CH:** 60  
**Período:** 2020/1

**1. EMENTA:**

Linguagem Jurídica como Instrumento de Persuasão. Teoria da Comunicação Jurídica. Funções e Níveis da Linguagem Jurídica. Vocabulário Jurídico. Enunciação e Discurso Jurídico: texto, contexto e intertexto. A Construção do Texto Jurídico: organização dos parágrafos. Modalidades de Texto no Português Forense: narração, descrição e dissertação. Dissertação Expositiva e Dissertação Argumentativa. Coesão e Coerência Textuais. Prática da Linguagem Jurídica: discursos extrajudiciais e judiciais.

**2. COMPETÊNCIA:**



Material de aula

É possível localizar os materiais de aula da disciplina selecionada na etapa anterior (minhas disciplinas), permite fazer o download dos materiais disponíveis, visualizar ou retornar um arquivo para o professor, este último é liberado quando o professor solicita alguma atividade.

Minhas Disciplinas | Minha Grade | Calendário Escolar | Dados Cadastrais | Ajuste de Horário

Disciplinas Matriculadas **Material de Aula**

Período Letivo: 2020/1      Disciplina: 1913 - Teoria da Argumentação Jurídica  
Curso: 30 - Direito      Turma: 3020201A - N

<input type="checkbox"/>	Descrição	Tipo de arquivo	Nível	Data Cadastro	Tipo
<input checked="" type="checkbox"/>	Técnicas da Comunicação Escrita	Documento do Microsoft Word 97-2003 (.doc)	Básico	22/04/2020 09:08	Pré Aula
<input type="checkbox"/>	Estrutura e Funcionamento da Comunicação - material	Documento do Microsoft Word 97-2003 (.doc)	Básico	20/04/2020 10:14	Pré Aula
<input type="checkbox"/>	Língua - Linguagem - Cultura - Comunicação - Fala	Documento do Microsoft Word 97-2003 (.doc)	Básico	20/04/2020 10:14	Pré Aula
<input type="checkbox"/>	Estrutura e Funcionamento da Comunicação - aula 2	Documento do Microsoft Word 97-2003 (.doc)	Básico	20/04/2020 10:14	Pré Aula

### Minha grade

É possível visualizar a matriz curricular, disciplinas e respectivas cargas horárias.

Acadêmico | Minhas Disciplinas | **Minha Grade** | Calendário Escolar | Dados Cadastrais | Ajuste de Horário

Serviços | Financeiro | AVA | Biblioteca

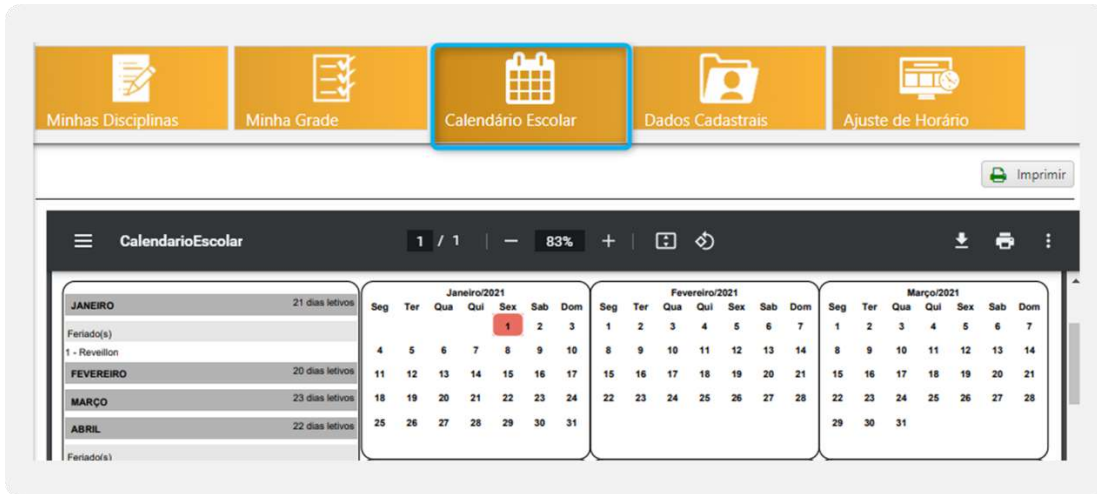
Imprimir

**Matriz Curricular do Curso de Direito (30)**  
Grade: 603 - 2016/1 - FCR      Duração: 10 Semestres

1º Semestre	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Complem.
4565 - Estudos Independentes I	0	0	30
1913 - Teoria da Argumentação Jurídica	60	0	0
2598 - Ciência Política	30	0	0
2852 - Filosofia e História do Direito	60	0	0
2497 - Introdução ao Estudo de Direito	60	0	0
1920 - Criminologia	30	0	0
2853 - Direito Civil I (Pessoas e Bens)	60	0	0
<b>Total:</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Total Geral:</b>	<b>330</b>		

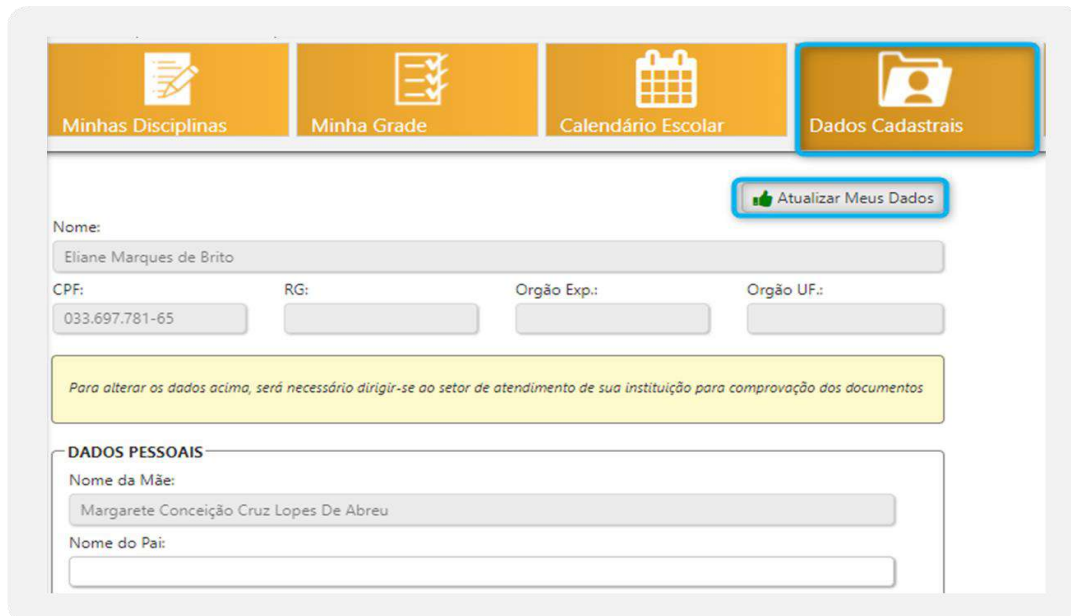
### Calendário Escolar

É possível verificar a programação anual acadêmica definida pela Faculdade Prime.



### Dados cadastrais


Permite a atualização de seus dados cadastrais.



### Ajuste de horário

Ajuste seus horários e confirme as horas que vai cursar durante o semestre. [Saiba mais.](#)





The screenshot shows a navigation menu with five items: 'Minhas Disciplinas', 'Minha Grade', 'Calendário Escolar', 'Dados Cadastrais', and 'Ajuste de Horário'. The 'Ajuste de Horário' item is highlighted with a blue border. Below the menu, a message states: 'O aluno [Cód. 144421: Eliane Marques de Brito] não está ativo no período letivo [Cód. 39: 2021/1].'. Underneath, it says 'Acompanhe o histórico do seu Ajuste de Horário:' followed by a table with columns 'SITUAÇÃO', 'DATA', 'USUÁRIO', and 'OBSERVAÇÃO'. The table content is empty, with the text 'Sem dados de histórico para exibir' centered below it.

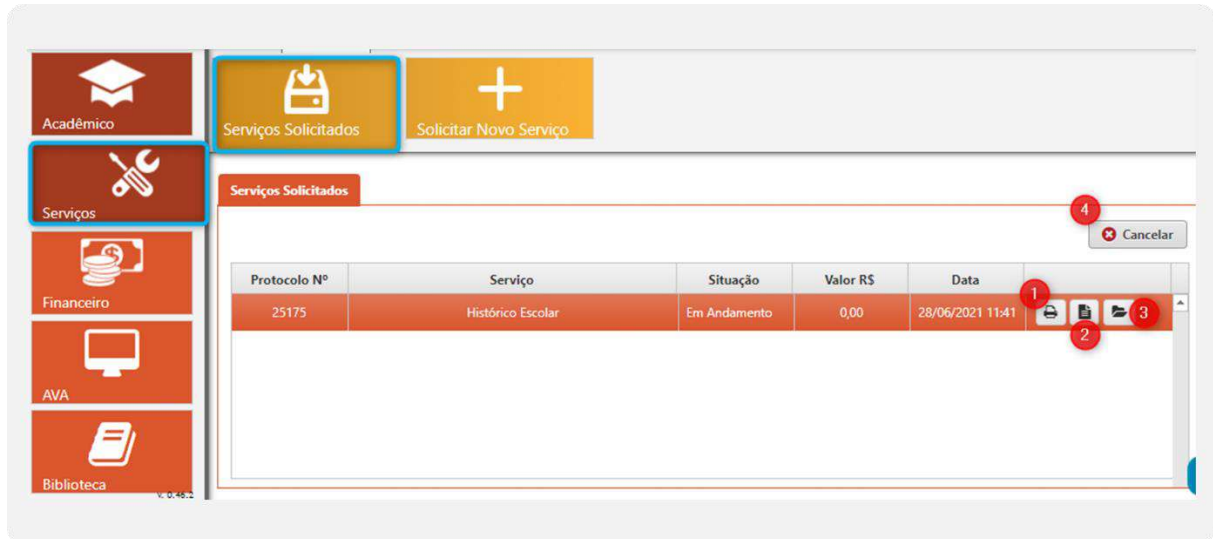
## Menu serviços

É possível acompanhar o status dos serviços solicitados ou solicitar novos.

## Serviços solicitados

Exibe os serviços solicitados à instituição.

1. Imprima seu protocolo de serviço com a previsão de entrega;
2. Imprima o recibo de atendimento de serviço;
3. Visualize os arquivos inseridos no serviço solicitado;
4. Faça o cancelamento do serviço.



Solicitar novo serviço

É possível visualizar todos os serviços disponíveis para serem solicitados. [Saiba mais.](#)

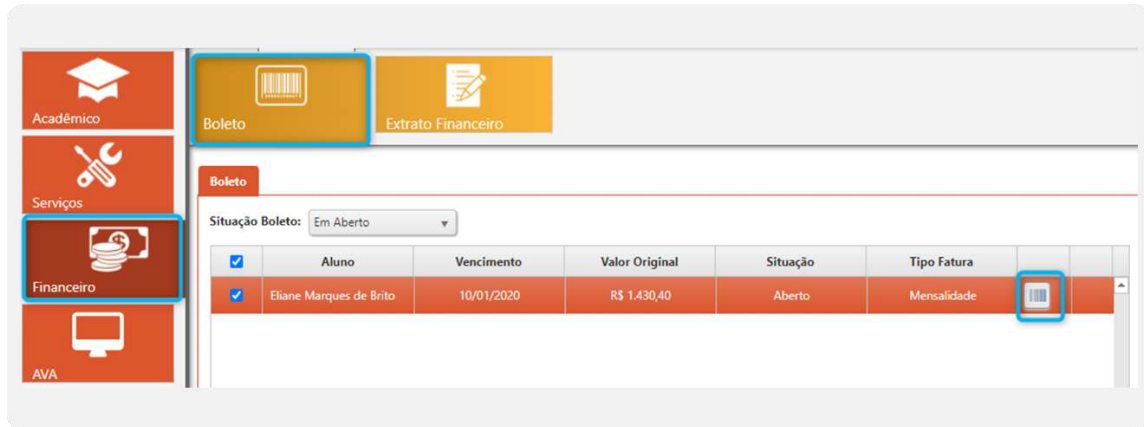


Menu Financeiro

É possível fazer a impressão dos boletos de pagamento.

Boleto

Exibe os boletos abertos, pagos ou ambos. Visualize e imprima seu boleto para pagamento.



### Extrato financeiro

É possível acessar e imprimir o extrato financeiro completo.



### Menu AVA

Ambiente virtual de aprendizagem, é possível acompanhar e fazer as aulas e avaliações online de acordo com o período cursado.

### Web aula

Exibe todas as web aulas. [Saiba mais.](#)



#### Avaliação – Autoavaliação Institucional

Exibe lista de avaliações institucionais que visam identificar a opinião dos alunos em relação aos itens avaliados, a fim de verificar a necessidade de reestruturação do processo educacional ou obter mudanças na instituição.



#### Menu Biblioteca

É possível pesquisar por livros e acompanhar o status dos empréstimos.

#### Acervo

É possível realizar pesquisas gerais dentro do acervo.



**Acervo**   Empréstimos   Reservas

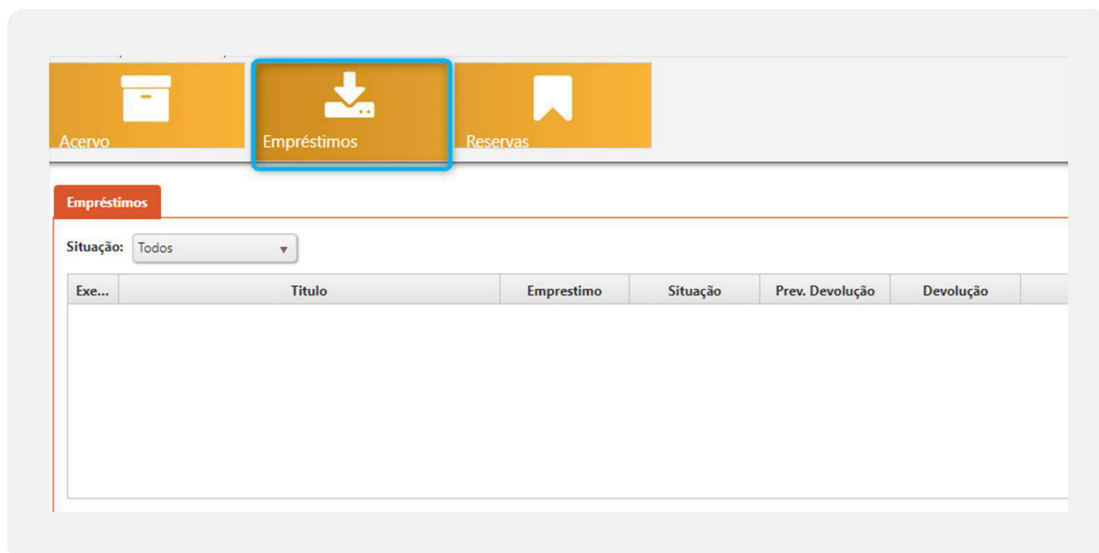
**Acervo**

PESQUISA GERAL  
OBRA

	Título ▲	Autor(es)	Edição	Ano	Tipo	Biblioteca	Qtd.	
	A competência do estado para licenciar obras potencialmente poluidoras			2006	Tipo Livro Padrão		1	
	A fazenda publica e a cobrança judicial dos debitos fiscais	Gallo, Antonio Felipe A	2. ed. rev. e amp	1994	Tipo Livro Padrão		3	
	A importância da análise de crédito e cobranças na organização	BARROS, Ady; MATOS, Osvaldo de Arruda; POLON, Kátia			Tipo Livro Padrão		1	

## Empréstimos

É possível ver o registro de empréstimos realizados e acompanhar o prazo de devolução.



**Acervo**   **Empréstimos**   Reservas

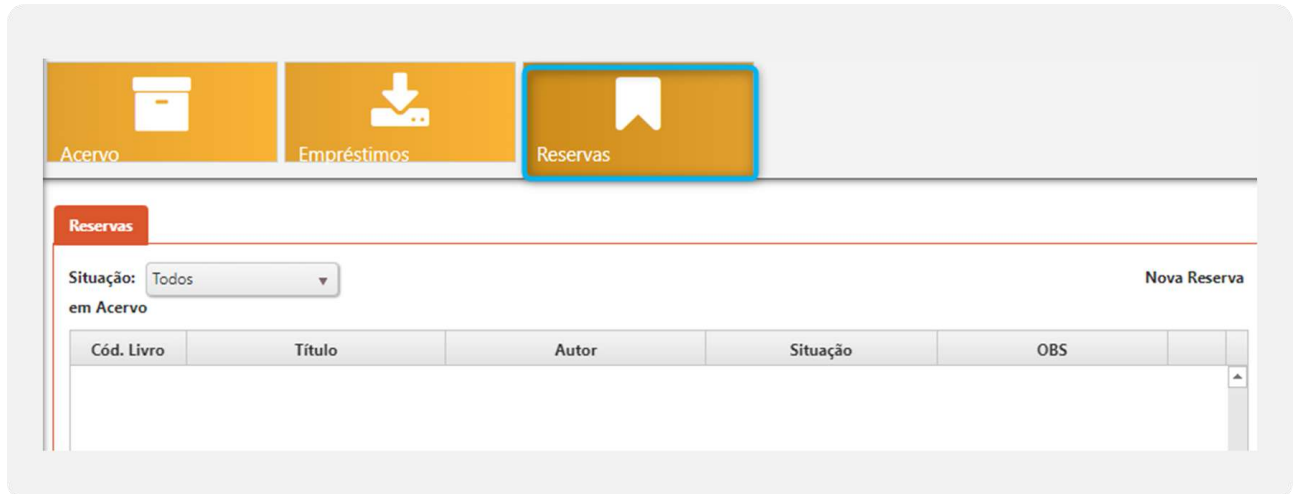
**Empréstimos**

Situação: Todos ▼

Exe...	Titulo	Emprestimo	Situação	Prev. Devolução	Devolução

## Reservas

É possível verificar os registros de solicitações de reservas.



Conforme descrito, o AVA está integrado com o sistema acadêmico e atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES, garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores.

Apresenta-se, dentre outros, alguns recursos que o AVA possui e que serão explorados conforme as finalidades pedagógicas de cada disciplina ou componente curricular:

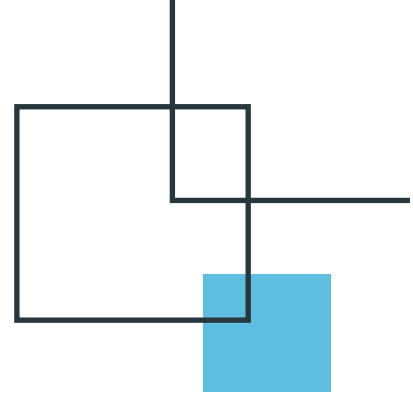
- a. **Fórum:** recurso que permite a comunicação assíncrona entre os participantes. Pode ser explorado para debates de temas propostos pelos professores tutores, debates entre os estudantes na realização de trabalhos, socialização de atividades e envios de comunicações para a turma.
- b. **Chat:** recurso que permite comunicações síncronas, pode ser utilizado de forma agendada para atendimentos de questões pontuais e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem.
- c. **Envio de tarefa:** recurso que permite a gerência do processo de acompanhamento e avaliação das tarefas individuais enviadas pelos estudantes.
- d. **Questionários:** recurso que permite o desenvolvimento de atividades com autocorreção de questões e feedbacks aos estudantes.
- e. **Videoconferência:** recurso que permite a realização de videoconferências com interação de forma síncrona.

f. **Arquivos:** recurso que permite disponibilizar aos estudantes materiais didáticos digitais.

g. **URLs:** recurso que permite indicar aos estudantes os materiais online como vídeos, artigos e sites relevantes, entre outros.

**Avisos:** publicados no ambiente da disciplina e encaminhados via e-mail.

h. **Site e redes sociais:** são ferramentas de acesso que viabilizam a comunicação com os discentes e a comunidade proporcionando a informação de maneira rápida e exitosa.



## 10. ESTRUTURA DOS POLOS EAD (Indicador 5.13)

---

Conforme glossário do Instrumento de Avaliação de Cursos de Ensino Superior Presencial/EAD, Polo é a Unidade acadêmica e operacional descentralizada, em que se desenvolvem atividades presenciais relativas aos cursos ofertados na modalidade a distância. A Faculdade Prime possui apenas um polo localizado em Cuiabá no Mato Grosso.

O principal objetivo do local físico é ser um ponto de apoio ao acadêmico. Por isso, um polo EAD de qualidade é primordial para a formação do estudante. Além disso, também contribui para outros fatores do aprendizado, como:

- acesso a internet: é no polo EAD o acadêmico tem acesso gratuito a internet e notebooks.
- leitura complementar: espaço para estudo caso deseje;
- salas de aulas: para realização das avaliações presenciais
- resolução de burocracias: o espaço físico da secretaria é o melhor local para resolver questões de documentação, sanar dúvidas de contratos ou financiamentos e muito mais. Isso porque o contato pessoal evita problemas de comunicação e agiliza os processos.

Todos esses fatores contribuem para que a experiência do estudante seja a melhor possível durante todos os anos da faculdade. Por isso, a Faculdade garante um atendimento qualificado no polo EAD, assim como uma infraestrutura preparada para os cursos oferecidos. Conforme Art. 11. Da Portaria 11/2017, o polo EAD deverá apresentar identificação inequívoca da IES responsável pela oferta dos cursos, manter infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada ao projeto pedagógico dos cursos a ele vinculados, ao quantitativo de estudantes matriculados e à legislação específica, para a realização das atividades presenciais, especialmente:

- I - salas de aula ou auditório;
- II - laboratório de informática;
- III - laboratórios específicos presenciais ou virtuais;
- IV - sala de tutoria;



V - ambiente para apoio técnico-administrativo;

VI - acervo físico ou digital de bibliografias básica e complementar;

VII - recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação -TIC; e

VIII - organização dos conteúdos digitais.

Assim, no polo de Cuiabá, os acadêmicos encontrarão:

### **10.1 SALAS DE AULA**

As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso de Pedagogia, apresentando manutenção periódica, iluminação e ventilação adequadas, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação suficientes às atividades a serem desenvolvidas, e flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

No mobiliário escolhido tomou-se cuidado para atender as pessoas com deficiência, bem como atender o docente, com mesas e cadeiras para os professores, carteiras universitárias para obesos, destros e canhotos e espaço para cadeirante, bem como com equipamentos tecnológicos. A sala possui flexibilidade relacionada às configurações especiais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

Recursos tecnológicos: todas as seis salas de aula possuem notebook ou computador com acesso à internet, wifi, Sistema Operacional Windows Professional, pacote de software de escritório como Open Office, Webcam e microfone, possibilitando o uso de vídeo e áudio conferência através Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom. Possui ainda, DosVox e Vlibras, e TV com entradas HDMI.

A manutenção patrimonial é realizada conforme avaliação periódica dos espaços. Estes espaços têm atenção prioritária na demanda de aperfeiçoamento.

### **10.2 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA**

O polo da IES em Cuiabá possui uma sala de apoio a Informática, a qual, atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, possui *hardware* e *software* atualizados e passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

Os equipamentos poderão ser atualizados, atualmente estão de acordo com o atual padrão mundial, contemplam os requisitos de acessibilidade, nos termos das normas vigentes.

A estrutura possibilita o uso de recursos tecnológicos transformadores através de plataformas de aprendizagem, videoconferências, editores de texto, produção de conteúdo entre outros, a exemplo do uso de softwares específicos para os cursos ofertados, a sala possui acessibilidade, recursos tecnológicos transformadores, suporte do técnico de informática e condições ergonômicas. A manutenção patrimonial é realizada conforme avaliação periódica dos espaços,

A sala de apoio à informática, funcionará diariamente, de segunda à sexta das 8h às 22h e aos sábados, das 8h às 12h.

### **10.2.1 LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS PRESENCIAIS OU VIRTUAIS**

A Faculdade conta com sala de apoio de informática com notebooks para uso local e também para empréstimo. Em específico para o curso de Pedagogia estão equipados com softwares e sistemas necessários para jogos interativos, Dosvox e VLIBRAS. Os acadêmicos terão acesso livre a sala de apoio de informática na sede em Campo Grande-MS e no Polo em Cuiabá/MT e farão a consulta ao sistema acadêmico via internet com usuário e senha disponibilizados após a efetivação da matrícula.

Na sede e no polo os acadêmicos do curso de Pedagogia poderão agendar horário para interação na Brinquedoteca – um espaço maker específico para acadêmicos do curso de Pedagogia, local onde poderão conhecer materiais didáticos, jogos lúdicos. Os jogos lúdicos podem ser usados com resultados bastante positivos na escola. Podemos citar: dama, xadrez, jogo da memória, jogos de trilha, jogos com baralho silábico, dominó e pega varetas são alguns exemplos desse tipo de jogo. O espaço maker atenderá com hora marcada na sede e no polo

conforme Regulamento da Brinquedoteca.

O agendamento poderá ser feito via e-mail: [primebrinquedoteca@faprime.com](mailto:primebrinquedoteca@faprime.com)

Os laboratórios didáticos da Faculdade Prime atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas. Haverá disponibilização de formulários eletrônicos para avaliar a qualidade dos laboratórios e os dados servirão para a melhoria da qualidade da oferta dos serviços e do atendimento.

Como forma de inovação a faculdade disponibiliza à sociedade no site institucional a Brinquedoteca Virtual Prime, um espaço mágico criado para dar oportunidade às crianças de brincar de forma enriquecedora. A presença da Brinquedoteca virtual na vida dos discentes de graduação e na vida das crianças tem um papel fundamental uma vez que poderá proporcionar aprendizagem, aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades de forma natural e agradável. Especificamente para o curso de Pedagogia a IES possui uma Brinquedoteca Virtual, disponibilizada no site institucional.

A manutenção de cada ambiente da IES é realizada conforme a avaliação periódica dos espaços.

### **10.3 SALA DE TUTORIA**

Os discentes encontrarão no polo de Cuiabá espaços de atendimento aos discentes que atendem às necessidades institucionais e têm como missão o atendimento e apoio através da prestação de serviços, adequado para cada ambiente, confortáveis e várias formas de atendimento funcional aos discentes.

Os espaços possuem condições seguras e contempla acessibilidade na estrutura física, mobiliário e equipamentos, atendendo os requisitos nos termos das normas vigentes.

A sala de tutoria comporta atendimento individual e de pequeno grupo. A sala é climatizada e devidamente equipada com mobiliário e equipamentos de informática.

A manutenção de cada ambiente é realizada conforme a avaliação periódica dos espaços.

#### **10.4 AMBIENTE PARA APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

A secretaria do polo concentra toda a logística de administração acadêmica e operacional. O polo conta com uma ampla recepção completa para atendimento aos discentes, além de 3 longarinas de 3 assentos para espera, sendo assim, podem ser acomodados 11 estudantes na recepção.

O espaço para apoio técnico-administrativo é climatizado, contendo um ar-condicionado de 30mil btus, impressora multifuncional e armários, mobiliário adequado e estruturado para alocar 3 secretárias pedagógica, para escrituração de documentos, e atendimento aos estudantes.

#### **10.5 ACERVO FÍSICO OU DIGITAL DE BIBLIOGRAFIAS BÁSICA E COMPLEMENTAR**

A Biblioteca do polo está sob a responsabilidade de profissional devidamente habilitado para a função, com o compromisso de implantar as políticas de atualização constante do acervo bibliográfico. A Faculdade Prime possui contrato com a Biblioteca Digital da Pearson e da Saraiva.

#### **10.6 RECURSOS DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

O pólo de Cuiabá dispõe atualmente de infraestrutura de Tecnologia da Informação com rede de computadores, notebooks, datashows, impressoras entre outros.

Os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação são disponibilizados na sala de apoio de informática, a qual conta com 12 notebooks positivo core i3, com Intel® Celeron®

N3350 Dual Core 1.10 GHz até 2.40 GHz, 2 MB Sistema operacional Windows 10 Home, disponíveis para uso local, e mais 20 disponíveis para empréstimo aos estudantes. Temos disponível no laboratório internet fibra optica de 300 mega.

O espaço é de livre acesso ao discente, permitindo assim que os discentes possam consultar a Internet, realizar trabalhos, ser um espaço de socialização, mas especialmente, ser um espaço de promoção de inclusão digital com atenção a acessibilidade tecnológica. Neste polo há instalação e disponibilização do DOSVOX e VLibras, garantindo aos alunos com deficiência visual e auditiva apoio e orientação acerca do uso da ferramenta.

Todos os espaços de atendimento ao discente, acima descritos, também estão equipados com equipamentos de informática.

Os equipamentos poderão ser atualizados, estão de acordo com o atual padrão mundial, contemplam os requisitos de acessibilidade, nos termos das normas vigentes.

A estrutura possibilita o uso de recursos tecnológicos transformadores através de plataformas de aprendizagem, videoconferências, editores de texto, produção de conteúdo entre outros.

Contempla os requisitos de acessibilidade, nos termos das normas vigentes, a manutenção patrimonial acontece conforme avaliação periódica dos espaços e periodicamente, são realizadas atividades de manutenção e no caso de defeito em equipamentos, a substituição deste é realizada. Este acompanhamento é feito um técnico especializado responsável por manter a infraestrutura de Tecnologia da Informação em condições perfeitas de uso, oferecendo serviços de suporte, manutenção preventiva e manutenção corretiva. Esse profissional segue um cronograma anual de manutenção preventiva em todos os equipamentos de Tecnologia da Informação da Instituição.

Os critérios de prioridade de atualização dos equipamentos são analisados em duas dimensões: critérios estratégicos para os serviços educacionais da Instituição e critérios técnicos.

Os critérios técnicos são identificados pelo tempo de uso do equipamento, porcentagem de uso de recursos de processamento, capacidade de armazenamento, acesso à rede e demanda de manutenções corretivas.

A sala de apoio de Informática, funcionará diariamente, de segunda à sexta das 8h às 22h e aos sábados, das 8h às 12h.

### **10.7 ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIGITAIS.**

Todos os acadêmicos terão acesso aos conteúdos digitais por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado pela Faculdade que é o Sistema ENSINC.

### **10.8 DA COORDENAÇÃO DO POLO E ESPAÇO DE TRABALHO**

O polo contará com um Coordenador de cursos EAD. Ele é a pessoa responsável em viabilizar as ações acadêmicas-administrativas referente aos cursos ofertados na modalidade à distância.

*O Coordenador do polo é um profissional graduado que atuará no Polo, com o objetivo de administrar, zelar pela infraestrutura física do polo e dar suporte nas atividades de ensino, no acolhimento e manutenção dos alunos, assegurar o bom funcionamento do polo e manter diálogo com o mantenedor.*

São atribuições assim, as atribuições do Coordenador do Polo.

O Coordenador do Polo desenvolverá suas atividades no polo de educação à distância em Cuiabá/MT, sendo suas tarefas voltadas para atividades típicas de gestão e administração do espaço do polo, sendo elas:

- I. Acompanhar, executar e coordenar as atividades administrativas do polo;
- II. Articular-se com o mantenedor do Polo com o objetivo de prover as necessidades materiais de pessoal e de ampliação do polo;
- III. Acompanhar as atividades de ensino presenciais no que diz respeito às necessidades administrativas;
- IV. Acompanhar e gerenciar o recebimento de materiais no polo;
- V. Dialogar e trabalhar de forma integrada e colaborativa com os tutores e os alunos;

VI. Atuar na organização de toda a estrutura de atendimento da tutoria presencial incluindo definição de horários e escala das sessões, coordenação, aplicação das avaliações e atividades presenciais e posterior acompanhamento.

VII. Realizar os eventos acadêmicos organizados pela Sede e acompanhar via Zoom;

VIII. Participar das atividades de Capacitação e atualização conforme a competência de cada ator;

IX. Relatar problemas enfrentados pelos alunos ao coordenador de curso;

X. Acompanhar o cumprimento do calendário acadêmico e administrativo que regulamente as atividades nos diversos cursos;

XI. Promover ações de permanência dos estudantes no curso visando o aproveitamento e a diminuição da evasão;

O espaço de trabalho do coordenador do polo para atendimento aos discentes atende às necessidades institucionais, tem como missão o atendimento e apoio através da prestação de serviços, adequado para cada ambiente, confortáveis e várias formas de atendimento funcional aos discentes.

Conta com um computador desktop com acesso à internet, possui o Sistema Operacional Windows 7 Professional, com pacote de software de escritório como Open Office, interligado a impressora da secretaria, Headphone com microfone para videoconferência através do Skype, Google Meet, TEAMS e Zoom.

Possui condições seguras e contempla acessibilidade na estrutura física, mobiliário e equipamentos, atendendo os requisitos nos termos das normas vigentes, além de infraestrutura tecnológica diferenciada (faz uso de tecnologias como twitter, facebook, mailling, espera telefônica, e-mail marketing), que possibilita formas distintas de trabalho.

A manutenção de cada ambiente patrimonial é realizada conforme a avaliação periódica dos espaços.

Para poder atender aos atos acima mencionados, há um plano de ação documentado e compartilhado, onde estão previstos o planejamento da coordenação e os indicadores de desempenho da coordenação que serão disponibilizados publicamente, favorecendo a

integração e a melhoria contínua.

Conforme descrito, a estrutura física, tecnológica e de pessoal do polo permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais, apresenta acessibilidade, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados, propicia interação entre docentes, tutores e discentes e possui modelos tecnológicos e digitais aplicados aos processos de ensino e aprendizagem e diferenciais inovadores comprovadamente exitosos.

<b>COORDENAÇÃO DO POLO:</b> MAGNUM DA CONCEIÇÃO E SILVA
<b>SECRETÁRIA:</b> LUZIA ABREU
<b>TÉCNICO DE INFORMÁTICA:</b> ARUANÃ LUTUFO
<b>BIBLIOTECÁRIO:</b> ALEXANDRE FERNANDO
<b>TUTORIA:</b> a ser contratada após autorização dos cursos de Pedagogia e de Negócios Imobiliários



## 11. PROTOCOLO DE BIOSSEGURANÇA

---

Durante o período de pandemia do COVID-19, conforme determinado pelo Ministério da Saúde e pela Organização Mundial de Saúde (OMS), a Direção Geral da Faculdade Prime recomenda que todas as pessoas, que adentrarem as instalações físicas da Faculdade Prime façam uso de Equipamento de Proteção Individual (EPI), especialmente o uso de máscara e de álcool em gel 70%.

São considerados EPI para garantir a segurança individual durante a pandemia do COVID-19, segundo a Organização Mundial de Saúde:

- máscara facial;
- escudo facial (FaceShield);
- álcool em gel 70%.

### I. Compete à Faculdade Prime:

Organizar a estrutura operacional da Faculdade Prime para que toda a comunidade acadêmica mantenha uma distância de 1m<sup>2</sup> entre elas e as demais pessoas, especialmente acadêmicos, professores, tutores, colaboradores..., em todas as atividades educacionais presenciais;

Higienizar as dependências da IES diariamente com água sanitária diluída em 1 colher de sopa por litro de água, pulverizando em todos os ambientes, antes da chegada das pessoas envolvidas nas atividades presenciais;

Disponibilizar com fácil acesso álcool gel 70% em todos os espaços físicos do FACULDADE PRIME, especialmente em salas de aula;

Orientar e promover a higienização das mãos de todos aqueles que compareçam às atividades educacionais presenciais, no momento do ingresso às dependências da Faculdade Prime;

Promover e fiscalizar o uso obrigatório de máscara de pano por todas as pessoas que compareçam a Faculdade Prime, especialmente acadêmicos, professores e demais colaboradores;

Realizar a aferição da temperatura de todas as pessoas no momento do ingresso às dependências da Faculdade Prime;

Promover o isolamento imediato de qualquer pessoa que apresente os sintomas característicos da Covid-19, orientando-a e a seus familiares a realizar o imediato procedimento de quarentena de 14 dias em sua residência;

Notificar a existência de casos confirmados de Covid-19 às autoridades de saúde do município detectados em acadêmicos, professores e demais colaboradores, imediatamente à tomada de conhecimento;

Promover a demarcação dos espaços físicos da unidade escolar de forma a aprimorar as medidas de distanciamento social;

Promover o afastamento de atividades presenciais, reorganizando-as em alguma das modalidades remotas possíveis, de acadêmicos e trabalhadores que se enquadrem nos grupos de risco ao Coronavírus (COVID-19), dentre eles:

- maiores de 60 anos;
- gestantes;
- pessoas que apresentem sintomas relacionados à COVID-19, quais sejam: febre e tosse (seca ou secretiva) persistentes, coriza e falta de ar;
- portadores de imunodeficiência de qualquer espécie;
- transplantados e cardiopatas;
- portadores de demais comorbidades associadas à COVID-19.

Desenvolver rotina de treinamento intenso e contínuo para com toda a comunidade acadêmica sobre este protocolo de saúde, com especial ênfase na correta utilização de máscaras, higienização de mãos e objetos e respeito ao distanciamento social seguro na Faculdade Prime;

Recomendar a comunidade acadêmica assim que as aulas tiverem início para que na medida do possível tragam calçado adicional limpo para utilização dentro de sala de aula durante a pandemia;

Recomendar a comunidade acadêmica para que na medida do possível tragam máscaras de pano adicionais para troca a cada 3 horas de permanência na Faculdade Prime;

Recomendar a comunidade acadêmica para que na medida do possível tragam sua própria toalha de mão, de pano, para utilização na Faculdade Prime;

Disponibilizar, em todas as vias de ingresso a Faculdade Prime, tapetes úmidos com água sanitária ou equivalente;

Garantir que os ambientes dentro da Faculdade Prime estejam os mais arejados possíveis, especialmente as salas de aula, realizando a atividade educacional, sempre que seja viável, em áreas abertas;

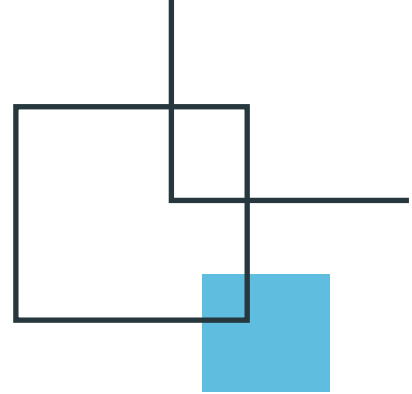
#### **PROTOCOLO PEDAGÓGICO:**

Caso o período pandêmico se prolongue, a IES priorizará o trabalho educacional remoto, promovendo gradualmente a adoção de atividades educacionais presenciais de forma segura e consoante seus níveis de necessidade;

Desenvolver um plano de trabalho domiciliar ou remoto para os acadêmicos de risco ou àqueles (ou suas famílias) que não se sintam confortáveis e seguros para realizarem as atividades educacionais presenciais na faculdade;

Desenvolver um plano de trabalho remoto para que professores, tutores e demais colaboradores que se encontrem no grupo de risco da Covid-19 possam desenvolver suas atividades;

Organizar o plano de trabalho pedagógico para as atividades educacionais a serem desenvolvidas de forma presencial sejam realizadas preferencialmente em locais abertos ou, na sua inviabilidade, realizados de forma a que se evitem espaços pequenos;



Organizar o plano pedagógico para que as atividades que demandem interação física ocorram sem o contato entre os acadêmicos e preferencialmente sem compartilhamento de materiais.

## 12. POLÍTICA DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

---

Para a Faculdade assegurar a acessibilidade plena é conferir direitos, assegurados com condições de igualdade no acesso, na permanência e na terminalidade dos estudos na Faculdade.

Nesse entendimento, de forma colaborativa entre a sua Mantenedora e demais órgãos, empenha esforços para implementação de políticas que reconheçam as necessidades diversas dos acadêmicos com deficiência, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parceria com as organizações especializadas.

Destaca-se que para essas ações são primordiais o empenho do Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA) da Faculdade, que terá por finalidade implementar política de direitos humanos, de inclusão e de acessibilidade (arquitetônica, atitudinal, pedagógica, nas comunicações, digital), nos termos da legislação vigente, promovendo ações de garantia dos direitos humanos, acesso, permanência e acompanhamento à pessoa com necessidades especiais de natureza física, mental, intelectual, sensorial e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), ao convívio acadêmico/institucional e à equidade de oportunidades para participação de todas as atividades ofertadas pela Faculdade.

Quanto aos tipos de acessibilidade que são barreiras impeditivas à acessibilidade plena, já mencionada, descreve-se a seguir, as características de cada uma delas, segundo documentos oficiais a respeito, ressaltando que a sua implementação se constitui um compromisso Institucional, durante a vigência desde Plano.

- **Acessibilidade arquitetônica:** abrange a condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (art. 8º, Decreto nº 5.296/04, Lei 10.098/00).

- **Acessibilidade atitudinal:** refere-se à percepção do outro, sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Todos os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.
- **Acessibilidade pedagógica:** abrange ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente à concepção subjacente à atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional determinará, ou não, a remoção das barreiras pedagógicas.
- **Acessibilidade nas comunicações:** eliminação de barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livro, carta, apostila etc., incluindo textos em Braille, grafia ampliada, uso do computador portátil, site institucional em linguagem acessível em todos os módulos) e virtual (acessibilidade digital).
- **Acessibilidade digital:** trata-se da eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de tecnologias assistivas (recursos que contribuem para proporcionar habilidades funcionais de pessoas com deficiência, promovendo independência e inclusão) compreendendo equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos.

Dessa forma a Faculdade cumpre os requisitos de acessibilidade, nos termos da legislação vigente, conforme segue:

São procedimentos considerados relevantes segundo as categorias de deficiência:

**a) Pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida:**

Alocar a turma, que tenha acadêmico matriculado com deficiência física, sempre que possível em andares inferiores;

Organizar o espaço da sala que possibilite uma boa circulação do acadêmico cadeirante;

Eliminar barreiras arquitetônicas para a circulação do acadêmico, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo do campus;

Adaptar portas e banheiros para permitir acesso de cadeira de rodas;

Instalar lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

**b) Pessoas com deficiência visual ou cegos:**

Fazer uso da avaliação oral, caso seja necessário;

Fazer uso de recursos de tecnologia assistida: softwares específicos, equipamentos em Braille, fones de ouvido, etc.;

Reservar lugares na 1ª fila;

Colocar Piso tátil em todos ambientes da Instituição;

Promover reuniões com professores para esclarecimento das especificidades envolvidas no processo de ensino-aprendizagem de acadêmicos com deficiência;

Ressaltar para os professores acerca do cuidado em verbalizar o material escrito, quando usar, o projetor multimídia e de apresentar vídeos dublados.

**c) Pessoas com deficiência auditiva ou surdos:**

Disponibilizar ao acadêmico o suporte do intérprete de LIBRAS;

Reservar, sempre, lugar à frente da sala que permita ao acadêmico deficiente auditivo perceber tudo que se passa;

Estimular o aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso do vocabulário pertinente à matéria que está sendo ensinada;

Apoiar a sua explicação em imagens, facilitando assim a compreensão do conteúdo;

Orientar periodicamente os professores das disciplinas cursadas pelos acadêmicos no sentido de contextualizar suas potencialidades e possíveis limitações;

Apresentar, sempre que possível, vídeos legendados, caso não seja possível, entregar um resumo escrito do conteúdo apresentado.

**d) Pessoas com deficiência intelectual:**

Adaptar os critérios regulares da avaliação, caso seja necessário;

Introduzir atividades alternativas além das planejadas pela turma;

Levar ao acadêmico a aprender os conteúdos de maneira mais ajustada às suas condições individuais;

Modificar o nível de complexidade para determinados objetivos e conteúdo;

Oferecer cursos de nivelamento;

Orientar periodicamente os professores das disciplinas cursadas pelos acadêmicos no sentido de contextualizar suas potencialidades e possíveis limitações.

**e) Pessoas com transtorno do espectro autista:**

Promover diversas práticas educacionais que favoreçam a adaptação dos indivíduos na vida acadêmica;

Capacitar profissionais especializados para atender esta comunidade, cumprindo as exigências determinadas na Lei nº 12764/2012;

Constituir uma equipe multidisciplinar para avaliar e desenvolver um programa de intervenção orientado a satisfazer as necessidades particulares a cada indivíduo.

Nos termos da Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

As pessoas portadoras do TEA (transtorno do espectro autista) têm seus direitos previstos na Constituição Federal em vigor, bem como alguns direitos contidos em leis específicas e terão seus direitos assegurados na Faculdade Prime.



## 13. DEMONSTRAÇÃO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

---

### 13.1 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional (indicador 4.7)

Os recursos financeiros advêm principalmente das mensalidades pagas pelos acadêmicos, as quais contribuem para manutenção do equilíbrio econômico-financeiro da instituição, gerando ativos que assegurem a sua sustentabilidade durante o desenvolvimento das atividades acadêmicas, possibilitando à Faculdade honrar todos os seus compromissos legais e contratuais, junto aos seus parceiros, ao poder público e à sociedade.

Nesse cenário, a Política Financeira da Faculdade abrange todo um sistema que contempla políticas de captação e alocação de recursos financeiros internos e externos, além de investimentos em ativos de liquidez imediata, e ou bens de capital, alicerçado em parâmetros responsáveis e seguro, consoante às pertinentes demonstrações financeiras e contábeis da Faculdade. Integraram, ainda, a política financeira da instituição, a contínua construção de parcerias que resultem em diversos convênios que garantam valores diferenciados de descontos aos acadêmicos.

A Faculdade Prime possui uma proposta orçamentária formulada por um economista a partir do PDI. A proposta está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, bem como prevê a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.

A Faculdade considera as análises do relatório de autoavaliação realizado pela CPA, e possibilita a participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas capacitadas para a gestão de recursos para a revisão e atualização da proposta orçamentária sempre que necessário, possibilitando, assim, a tomada de decisões internas. Salutar mencionar que a equipe gestora recebe capacitação sempre que necessário, para acompanhar a sustentabilidade da IES.

O desempenho econômico-financeiro, o comportamento e evolução da receita e da despesa são monitorados pela mantenedora, em parceria com a Diretoria da instituição e apresentados para a comunidade acadêmica em forma de Balanço.

A Faculdade Prime possui uma Planilha Financeira elaborada a partir deste PDI, os ajustes são promovidos sempre que necessário, na receita, na despesa ou nos investimentos. A mantenedora da Faculdade possui diretrizes e medidas a serem observadas por todos os gestores que participam do processo de análise, de assessoramento e decisório sobre a aplicação dos recursos, diretamente ou por intermédio de pessoa jurídica contratada, se considerado necessário pelos órgãos colegiados. Por meio da planilha financeira é possível monitorar e acompanhar a distribuição de créditos. A partir dos estudos da planilha é possível apresentar metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.

### **13.2 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna (Indicador 4.8)**

A Faculdade Prime considera as análises do relatório de autoavaliação realizado pela CPA, e possibilita a participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas capacitadas para a gestão de recursos para a revisão e atualização da proposta orçamentária, possibilitando, assim, a tomada de decisões internas. Salutar mencionar que a equipe gestora recebe capacitação sempre que necessário, para acompanhar a sustentabilidade da IES.

Além do Conselho Superior a IES conta com Órgãos Avaliativos, propositivos e de Comunicação para auxiliar na gestão participativa e democrática da IES:

- a) Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- b) Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- c) Núcleo de Inclusão, Direitos Humanos e Acessibilidade (NIDA);
- d) Núcleo de Atendimento ao Estudante e de Acompanhamento de Egressos (NAE);
- e) Assessoria de Marketing Relações Públicas;
- f) Ouvidoria.

O desempenho econômico-financeiro, o comportamento e evolução da receita e da despesa serão monitorados pela mantenedora, em parceria com a Diretoria da instituição, demais órgãos colegiados e apresentados para a comunidade acadêmica em forma de Balanço.

A Faculdade possui uma Planilha Financeira elaborada a partir deste PDI. Os ajustes são promovidos sempre que necessário, na receita, na despesa ou nos investimentos. A mantenedora da faculdade possui diretrizes e medidas que são observadas por todos os gestores que participam do processo de análise, de assessoramento e decisório sobre a aplicação dos recursos, diretamente ou por intermédio de pessoa jurídica contratada, se considerado necessário pelos órgãos colegiados, os quais tem cadeira assegurada na gestão da IES.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

BÖHM, D. A. **Totalidade e a ordem implicada**: Uma nova percepção da realidade. São Paulo: Cultrix. (1992).

BRASIL. Decreto Federal nº 8.368/2014, de 02 de dezembro de 2014. Regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com

Transtorno do Espectro Autista. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF: 03 dez. 2014.

\_\_\_\_\_. Lei Federal nº 12.764/2012, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF: 28 dez. 2012.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 8.754, de 10 de maio de 2016, que altera o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores no sistema federal de ensino.

\_\_\_\_\_. Portaria MEC nº 386, de 10 de maio de 2016, que aprova, em extrato, indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação nos graus de tecnologia, de licenciatura e de bacharelado para as modalidades presencial e a distância, do **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES**.

\_\_\_\_\_. **Nota Técnica nº 010/2016-CGACGIES/DAES/INEP/MEC** – Consolidação do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do SINAES.

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007**, que institui o e-MEC, sistema de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior do sistema federal de educação.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena**, nos termos da Lei nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, e da Resolução

CNE/CP nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 3/2004.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**, conforme disposto no Parecer CNE/CP nº 8, de 06/03/2012.

\_\_\_\_\_. **Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista**, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, na Lei Nº 13.146/2015, nos Decretos nº 5.296/2004, nº 6.949/2009, nº 7.611/2011 e na Portaria nº 3.284/2003.

\_\_\_\_\_. Disciplina de Libras (**Decreto nº 5.626/2005**).

\_\_\_\_\_. Políticas de Educação Ambiental (**Lei nº 9.795**, de 27 de abril de 1999 e **Decreto nº 4.281**, de 25 de junho de 2002).

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CES nº 266/2010, aprovado em 10 de dezembro de 2010 - **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Administração Pública**.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CP nº 7/2013**, aprovado em 1º de outubro de 2013 - Recurso contra o Parecer CNE/CES nº 266/2010, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Administração Pública, bacharelado.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CES nº 1, de 13 de janeiro de 2014 - Institui as **Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública**, bacharelado, e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CES nº 55, de 18 de fevereiro de 2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Direito**.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CES nº 211, de 8 de julho de 2004. Reconsideração do Parecer CNE/CES 55/2004, referente às **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Direito**.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CES nº 9, de 29 de setembro de 2004. Institui as **Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Direito**, bacharelado, e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CES nº 236/2009**, aprovado em 7 de agosto de 2009. Consulta acerca do direito dos acadêmicos à informação sobre o plano de ensino e sobre a metodologia do processo de ensino aprendizagem e os critérios de avaliação a que são submetidos.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CES nº 362/2011**, aprovado em 1º de setembro de 2011 - Solicitação para que seja verificada a possibilidade de se aperfeiçoar a redação do art. 7º, § 1º, da Resolução CNE/CES nº 9/2004, que trata dos núcleos de prática jurídica.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CES nº 150/2013, aprovado em 5 de junho de 2013 - **Revisão do Art. 7º da Resolução CNE/CES nº 9/2004**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Direito e dá outras providências.

CAPRA, F. **A teia da vida**. São Paulo: Cultrix. (1997).

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente**. Campinas/SP: Papirus, 2003.

TOYNBEE, A. & IKEDA, D. **Escolha a vida**: Um diálogo sobre o futuro. Rio de Janeiro: Editora Record, 1976.

BRASIL, Ministério da Educação, disponível em <<http://emec.mec.gov.br/>>.

ANEXO 1

<b>RELAÇÃO GERAL DE DOCENTES</b>			
<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
Aline Cristina Santana Rossi	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Amini Haddad Campos	Doutorado	Horista	Prestador de Serviço
Ana Cristina Baruffi	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Ane Milena Macedo De Castro	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Bruna Costa Nogueira	Mestrado	Parcial	Docente comprometido
Bruno Amaro Queiroz Blini	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Cristina Klose Parise	Mestrado	Parcial	CLT
Edma Ferreira Da Silva Souza	Mestrado	Integral	Docente comprometida
Elaine Cristina Paganotti Rezende	Mestrado	Integral	Docente comprometida
Elizabeth Paniagua Benites	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	Prestador de Serviço
Fernando Henrique Baena Alli	Mestrado	Horista	Prestador de Serviço
Francisco Romero Junior	Mestrado	Integral	Prestador de Serviço
Frederico Alison De Souza Mendonca	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
Giuliana Borges Assumpcao Gattass	Mestrado	Horista	Prestador de Serviço
Henrique Rezende Untem	Mestrado	Integral	Docente comprometido
Jenifer Ferreira Gonzaga	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Karen Giuliano Soares	Mestrado	Parcial	CLT
Kelly Farias Lima	Especialização	Integral	Docente comprometida
Laura Caterine Dueti Vilalba Souza de Abreu	Especialização	Parcial	Docente comprometida
Leures Athaide da Silva	Mestrado	Parcial	Docente comprometida

Liane Tabarelli Zavascki	Doutorado	Horista	Prestador de Serviço
LUCAS RASI CUNHA LEITE	Mestrado	Parcial	CLT
Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior	Mestrado	Integral	CLT
Luiz Fernando Espindola Bino	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
Lusianne De Azamor Torres	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Mabel Strobel Moreira da Silva	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
Maira Nunes Farias Portugal	Mestrado	Parcial	CLT
Marcela Paiva Da Silva	Mestrado	Integral	Docente comprometida
Michele Serafim Dos Santos	Mestrado	Integral	Docente comprometida
Rosangela Vargas Cassola	Doutorado	Parcial	CLT
Rose Angela Vieira Passos Bueno	Mestrado	Integral	CLT
Schendel Mara Schenkel	Mestrado	Parcial	CLT
Sheila Cortes Muniz Da Silva	Especialização	Parcial	Docente comprometida
Tânia Maria Filiu De Souza	Doutorado	Parcial	Docente comprometida
Tuany Inoue Pontalti Ramos	Mestrado	Integral	Docente comprometida
William Ricardo Correira Dias	Especialização	Parcial	Docente comprometida
Wilmar Fortaleza	Mestrado	Parcial	CLT
João Paulo Pereira Zanela	Mestrado	Parcial	CLT

**RELAÇÃO DE DOCENTES VINCULADOS AOS CURSOS EM FASE DE AUTORIZAÇÃO**

**Pedagogia EaD**

CPF	Docente	Titulação Máxima	Regime de trabalho	Vínculo Empregaticio
	Aline Cristina Santana Rossi	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Ana Cristina Baruffi	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Ane Milena Macedo De Castro	Mestrado	Parcial	Docente comprometida



	Bruna Costa Nogueira	Mestrado	Parcial	Docente comprometido
	Bruno Amaro Queiroz Blini	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Claudia Diniz De Moraes	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Edma Ferreira Da Silva Souza	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Elizabete Paniagua Benites	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Henrique Rezende Untem	Mestrado	Integral	Docente comprometido
	Marcela Paiva Da Silva	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Michele Serafim Dos Santos	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Rosangela Vargas Cassola	Doutorado	Parcial	CLT
	Rose Angela Vieira Passos Bueno	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Tânia Maria Filii De Souza	Doutorado	Parcial	Docente comprometida
	Tuany Inoue Pontalti Ramos	Mestrado	Integral	Docente comprometida
<b>TUTORES</b>				
	Leures Athaide da Silva	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Mabel Strobel Moreira da Silva	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
<b>Negócios Imobiliários - EaD</b>				
<b>CPF</b>	<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
	Ana Cristina Baruffi	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Cristina Klose Parise	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Elaine Cristina Paganotti Rezende	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Jenifer Ferreira Gonzaga	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Karen Giuliano Soares	Mestrado	Integral	Docente comprometida

	Lucas Rasi Cunha Leite	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Lusianne De Azamor Torres	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Maira Nunes Farias Portugal	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Rosangela Vargas Cassola	Doutorado	Parcial	Docente comprometida
	Sheila Cortes Muniz Da Silva	Especialização	Parcial	Docente comprometida
	William Ricardo Correia Dias	Especialização	Parcial	Docente comprometida
<b>TUTORES</b>				
	Luis Carlos Saldanha Junior	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Kelly Farias Lima	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Mário Aparecido Leite C. Prates	Especialização	Parcial	Docente comprometida
	Laura Catherine Dueti Vilalba Souza de Abreu	Especialização	Parcial	Docente comprometida
	Pablo Henri Pereira	Especialização	Parcial	Docente comprometida
<b>DIREITO EAD</b>				
<b>CPF</b>	<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
	Ana Cristina Baruffi	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Cristina Klose Parise	Mestrado	Parcial	Docente comprometido
	Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Karen Giuliano Soares	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Lucas Rasi Cunha Leite	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
	Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Luiz Fernando Espindola Bino	Especialização	Parcial	Docente comprometida
	Maira Nunes Farias Portugal	Mestrado	Parcial	Docente comprometida

	Rosangela Vargas Cassola	Doutorado	Parcial	Docente comprometida
	Rose Angela Vieira Passos Bueno	Mestrado	Integral	Docente comprometida
	Wilmar Fortaleza	Mestrado	Parcial	Docente comprometida
<b>RELAÇÃO DE DOCENTES VINCULADOS AOS CURSOS EM ANDAMENTO</b>				
<b>DIREITO PRESENCIAL</b>				
<b>CPF</b>	<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
	Maira Nunes Farias Portugal	Mestrado	Parcial	CLT
	Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior	Mestrado	Integral	CLT
	LUCAS RASI CUNHA LEITE	Mestrado	Parcial	CLT
	Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	CLT
	Schendel Mara Schenkel	Mestrado	Parcial	CLT
	Wilmar Fortaleza	Mestrado	Integral	CLT
	Cristina Klose Parise	Mestrado	Parcial	CLT
	Gislaine Esther Lubas Moreira Moura	Mestrado	Parcial	CLT
	João Paulo Pereira Zanela	Mestrado	Parcial	CLT
	Moisés Salim Sayar	Mestrado	Parcial	CLT
	Luiz Fernando Espindola Bino	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
	Karen Giuliano Soares	Mestrado	Parcial	CLT
<b>PÓS EM DIREITO IMOBILIÁRIO EAD</b>				
<b>CPF</b>	<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
	Cristina Klose Parise	Mestrado	Parcial	CLT
	Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	Prestador de Serviço
	Frederico Alison De Souza Mendonca	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
	Liane Tabarelli Zavascki	Doutorado	Horista	Prestador de Serviço

	Wilmar Fortaleza	Mestrado	Integral	CLT
	Luiz Carlos Saldanha Rodrigues Junior	Mestrado	Integral	CLT
	Amini Haddad Campos	Doutorado	Horista	Prestador de Serviço
<b>PÓS EM LEI DE PROTEÇÃO DE DADOS - EAD</b>				
<b>CPF</b>	<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
	Fernando Henrique Baena Alli	Mestrado	Horista	Prestador de Serviço
	Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	Prestador de Serviço
	Francisco Romero Junior	Mestrado	Horista	Prestador de Serviço
	Giuliana Borges Assumpcao Gattass	Mestrado	Horista	Prestador de Serviço
	Wilmar Fortaleza	Mestrado	Integral	CLT
	Luiz Fernando Espindola Bino	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
<b>PÓS PERICIA E AVALIAÇÃO IMOBILIÁRIA EAD</b>				
<b>CPF</b>	<b>Docente</b>	<b>Titulação Máxima</b>	<b>Regime de trabalho</b>	<b>Vinculo Empregaticio</b>
	Cristina Klose Parise	Mestrado	Parcial	CLT
	Frederico Alison De Souza Mendonca	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
	Fernando Antonio Tavares De Barcellos Vieira	Mestrado	Parcial	Prestador de Serviço
	Luiz Fernando Espindola Bino	Especialização	Horista	Prestador de Serviço
	Liane Tabarelli Zavascki	Doutorado	Horista	Prestador de Serviço
	Wilmar Fortaleza	Mestrado	Integral	CLT
	Amini Haddad Campos	Doutorado	Horista	Prestador de Serviço

